

ŠKOLSKI KURIKULUM

**Osnovne škole Ljudevita Modeca Križevci
za školsku godinu 2024./2025.**

SADRŽAJ

Uvod.....	3
1. Izborna nastava.....	4
2. Izvannastavne aktivnosti	38
3. Uključenost učenika u izvanškolske djelatnosti.....	82
4. Izvanučionička nastava.....	83
5. Dopunska nastava.....	153
Razredna nastava.....	155
Predmetna nastava.....	167
6. Dodatna nastava.....	177
Razredna nastava.....	179
Predmetna nastava.....	186
7. Školski projekti i programi	205
Jezično-komunikacijsko područje.....	205
Društveno-humanističko područje.....	220
Umjetničko područje.....	232
Matematičko područje.....	236
Prirodoslovno područje	239
Tjelesno i zdravstveno područje.....	257
Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj.....	270
eTwinning projekti.....	278
8. Produženi boravak.....	287

Na temelju članka 28. stavak 7. Zakona o odgoju i obrazovanju (Narodne novine broj: 87/08; 86/09., 92/10., 105/10., 90/11. ; 16/12. ; 86/12; 94/13, 152/14, 7/17, 68/18, 98/19, 64/20 i 151/22) i članka 24. Statuta Osnovne škole Ljudevita Modeca od 14. veljače 2019. Školski odbor na sjednici održanoj 4. listopada 2023., na prijedlog Učiteljskog vijeća i suglasnost Vijeća roditelja i Vijeća učenika, donosi

ŠKOLSKI KURIKULUM

Osnovne škole Ljudevita Modeca Križevci za školsku godinu 2024. /2025.

Uvod

Kurikulum podrazumijeva i uključuje opsežno planiranje, ustrojstvo i provjeravanje procesa rada i djelovanja s obzirom na odgovarajuće detaljne ciljeve, sadržajne elemente, ustrojstvo i kontrolu postignuća prema globalno postavljenim ciljevima i prema pretpostavkama za odvijanje procesa (prof. dr. Vladimir Jurić, Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu).

U školskoj realnosti kurikulum u sebi sadrži sve sadržaje, procese i aktivnosti koje imaju za cilj ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja na način da se promoviraju intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj djece/učenika. Uz službeni program, kurikulum sadrži aktivnosti i sadržaje koji se mogu smatrati neformalnim. To su sadržaji i aktivnosti po kojima se škola prepoznaje i koji su svojevrsni zaštitni znak njenog imidža.

Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program rada škole kroz izbornu nastavu, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti te druge odgojno-obrazovne programe i projekte.

U izradi Školskog kurikulumuma stavljen je naglasak na specifičnosti škole i sredine u kojoj škola djeluje. Pri tom se za polazište rada na sadržajima Školskog kurikulumuma uzimaju potrebe i interesi naših učenika, roditelja i lokalne zajednice. U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma, nepristranosti i transdisciplinarnosti. Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su: postojanje stručne kompetencije učitelja, kvalitetna suradnja na relaciji roditelji – škola, podrška i pomoć lokalne zajednice.

Školski kurikulum razgranat je po odgojno-obrazovnim područjima. Dostupan je na mrežnim stranicama škole svim učenicima, roditeljima i ostalima zainteresiranim za rad i život naše škole.

1. Izborna nastava

Izborna nastava pruža svim učenicima podjednaku mogućnost izbora nastavnog predmeta iz ponuđenih odgojno-obrazovnih sadržaja u školi. Svrha izborne nastave je omogućiti učeniku slobodno kreiranje odgojno-obrazovnog procesa u kojem će već usvojena znanja proširiti, ili u području koje ga posebno zanima ili za što ima određenu sklonost, produbiti.

Sukladno Zakonu o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, izabrani izborni predmet odabran na početku školske godine učenik mora polaziti do kraja iste. Učenik može odustati iz izbornog predmeta pisanim zahtjevom uz obrazloženje od strane roditelja učenika, predanim ravnatelju škole na kraju nastavne godine.

Učenicima naše škole ponuđena je izborna nastava iz sljedećih predmeta: strani jezici (engleski i njemački), informatika i vjeronauk.

Izborna nastava iz stranih jezika organizirana je iz drugog stranog jezika:

- učenici 4. – 8. razreda – izborna nastava iz **Njemačkog jezika**
- učenici 4. – 6. razreda – izborna nastava iz **Engleskog jezika**.

Nastava se izvodi sukladno kurikulumu nastavnoga predmeta. Svaka skupina učenika ima po 2 sata tjedno.

Učenici 5. i 6. razreda imaju redovnu nastavu **Informatike**, a učenici 1. – 4. te 7. i 8. razreda izbornu nastavu Informatike.

Izborna nastava vjeronauka organizirana je za učenike 1. – 8. razreda, svaka grupa ima po 2 sata tjedno nastave **Katoličkog vjeronauka**. Nastava se realizira prema Kurikulumu nastavnog predmeta Katolički vjeronauk za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj.

nastavni predmet	r.	br. uč.	broj grupa	sati tj.	sati god.	izvršitelj programa
Informatika	3. a	18	1	2	70	Zvonimir Marković
Informatika	3. b	23	1	2	70	Zvonimir Marković
Informatika	7. a	14	1	2	70	Zvonimir Marković
Informatika	7. b	16	1	2	70	Zvonimir Marković
Informatika	8. b	5	1	2	70	Zvonimir Marković
Informatika	8. c	15	1	2	70	Zvonimir Marković
Informatika PŠ Poljana	1. i 4.	7	1	2	70	Anita Đurec
Informatika PŠ Poljana	2. i 3.	7	1	2	70	Anita Đurec
Informatika PŠ Vojakovac	1. i 2.	6	1	2	70	Anita Đurec
Informatika PŠ Vojakovac	3. i 4.	5	1	2	70	Anita Đurec
Informatika PŠ Raven	1. i 2.	16	1	2	70	Anita Đurec
Informatika PŠ Raven	3.	8	1	2	70	Anita Đurec
Informatika PŠ Raven	4.	11	1	2	70	Anita Đurec
Informatika PŠ Helena	1. i 4.	6	1	2	70	Anita Đurec
Informatika PŠ Helena	2. i 3.	4	1	2	70	Anita Đurec

Informatika PŠ Glogovnica	1. i 2.	9	1	2	70	Anita Đurec
Informatika PŠ Glogovnica	3. i 4.	6	1	2	70	Anita Đurec
Informatika PŠ Apatovec	1. – 4.	10	1	2	70	Anita Kušec / Marta Harča
Informatika	1. a	14	1	2	70	Anita Kušec / Marta Harča
Informatika	1. b	15	1	2	70	Anita Kušec / Marta Harča
Informatika	1. c	14	1	2	70	Anita Kušec / Marta Harča
Informatika	2. a	22	1	2	70	Anita Kušec / Marta Harča
Informatika	2. b	18	1	2	70	Anita Kušec / Marta Harča
Informatika	2. c	17	1	2	70	Anita Kušec / Marta Harča
Informatika	3. c	19	1	2	70	Anita Kušec / Marta Harča
Informatika	4. a	22	1	2	70	Anita Kušec / Marta Harča
Informatika	4. b	16	1	2	70	Anita Kušec / Marta Harča
Informatika	4. c	24	1	2	70	Anita Kušec / Marta Harča
Informatika	7. a	18	1	2	70	Velimir Iveković
Informatika	7. d	23	1	2	70	Velimir Iveković
Informatika	7. e	21	1	2	70	Velimir Iveković
Informatika	8. c	20	1	2	70	Velimir Iveković
Informatika	8. d	11	1	2	70	Velimir Iveković
Informatika	8. e	18	1	2	70	Velimir Iveković
Engleski jezik	8. b	20	1	2	70	Josip Žulj
Engleski jezik	7. b	20	1	2	70	Josip Žulj
Engleski jezik	4. b	16	1	2	70	Irena Horvat
Engleski jezik	6. b	15	1	2	70	Irena Horvat
Engleski jezik	6. e	8	1	2	70	Irena Horvat
Engleski jezik	8. d	12	1	2	70	Gordana Horvat Mesić
Engleski jezik	4. b	16	1	2	70	Gordana Horvat Mesić
Engleski jezik PŠ V. Raven	4.	9	1	2	70	Barica Blagaj
Njemački jezik	5. d	10	1	2	70	Ivana Nemet
Njemački jezik	6. d/e	11	1	2	70	Ivana Nemet
Njemački jezik	8. c	4	1	2	70	Ivana Nemet
Njemački jezik	4.c	13	1	2	70	Dijana Košutić
Njemački jezik	5.a/b/c	6	1	2	70	Dijana Košutić
Njemački jezik	7. a/c	8	1	2	70	Dijana Košutić
Njemački jezik	8. a/b	4	1	2	70	Dijana Košutić
Njemački jezik	5. a, c	13	1	2	70	Ivan Vukalović
Njemački jezik	6. d	5	1	2	70	Ivan Vukalović
Njemački jezik	6. e	9	1	2	70	Ivan Vukalović
Njemački jezik	8. d	7	1	2	70	Ivan Vukalović
Katolički vjeronauk	5. d	16	1	2	70	Mihaela Ljutić
Katolički vjeronauk	5. e	15	1	2	70	Mihaela Ljutić
Katolički vjeronauk	6. d	16	1	2	70	Mihaela Ljutić
Katolički vjeronauk	6. e	19	1	2	70	Mihaela Ljutić
Katolički vjeronauk	7. c	20	1	2	70	Mihaela Ljutić
Katolički vjeronauk	7. d	18	1	2	70	Mihaela Ljutić
Katolički vjeronauk	7. e	22	1	2	70	Mihaela Ljutić

Katolički vjeronauk	8. c	26	1	2	70	Mihaela Ljutić
Katolički vjeronauk	8. d	19	1	2	70	Mihaela Ljutić
Katolički vjeronauk	4. b	20	1	2	70	Mihaela Ljutić
Katolički vjeronauk	5. a	17	1	2	70	Valentina Jurišić
Katolički vjeronauk	5. b	18	1	2	70	Valentina Jurišić
Katolički vjeronauk	5. c	17	1	2	70	Valentina Jurišić
Katolički vjeronauk	6. a	24	1	2	70	Valentina Jurišić
Katolički vjeronauk	6. b	19	1	2	70	Valentina Jurišić
Katolički vjeronauk	6. c	21	1	2	70	Valentina Jurišić
Katolički vjeronauk	7. a	21	1	2	70	Valentina Jurišić
Katolički vjeronauk	7. b	19	1	2	70	Valentina Jurišić
Katolički vjeronauk	8. a	22	1	2	70	Valentina Jurišić
Katolički vjeronauk	8. b	18	1		70	Valentina Jurišić
Katolički vjeronauk	1. a	16	1	2	70	Marijana s. Antonela Rašić
Katolički vjeronauk	1. b	17	1	2	70	Marijana s. Antonela Rašić
Katolički vjeronauk	1. c	17	1	2	70	Marijana s. Antonela Rašić
Katolički vjeronauk	2. a	21	1	2	70	Marijana s. Antonela Rašić
Katolički vjeronauk	2. b	16	1	2	70	Marijana s. Antonela Rašić
Katolički vjeronauk	2. c	17	1	2	70	Marijana s. Antonela Rašić
Katolički vjeronauk	3. a	21	1	2	70	Marijana s. Antonela Rašić
Katolički vjeronauk	3. b	22	1	2	70	Marijana s. Antonela Rašić
Katolički vjeronauk	3. c	19	1	2	70	Marijana s. Antonela Rašić
Katolički vjeronauk	4. a	25	1	2	70	Marijana s. Antonela Rašić
Katolički vjeronauk	4. c	24	1	2	70	Marijana s. Antonela Rašić
K. vjeronauk PŠ Vojakovac	1. i 4.	5	1	2	70	Ivan Pokupec
K. vjeronauk PŠ Vojakovac	3. i 4.	7	1	2	70	Ivan Pokupec
K. vjeronauk PŠ Vojakovac	1. i 2.	6	2	2	70	Ivan Pokupec
K. vjeronauk PŠ V. Raven	1. – 4.	35	3	2	70	Ivan Pokupec
K. vjeronauk PŠ Glogovnica	1. – 4.	5	2	2	70	Ivan Pokupec
K. vjeronauk PŠ Apatovec	1. – 4.	9	1	2	70	Ivan Pokupec
K. vjeronauk PŠ Poljana	1. – 4.	14	2	2	70	Ivan Pokupec
K. vjeronauk PŠ Sv. Helena	1. – 4.	9	2	2	70	Ivan Pokupec

Izborna nastava informatike (3. r.)

Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko

1. Ciklus (razred): učenici 3. razreda

2. Cilj: Razvijanje digitalnih kompetencija učenika.

3. Obrazloženje cilja: Znanja i vještine iz područja informacijske i komunikacijske tehnologije omogućit će učenicima djelotvorno korištenje računala i korisničkih programa u učenju, radu i svakodnevnom životu. stečene vještine i sposobnosti primjene informacijske i komunikacijske tehnologije pomoći će učenicima pri rješavanju problema u različitim područjima primjene.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- učenik se koristi simbolima za prikazivanje podataka
- učenik objašnjava i analizira jednostavne hardverske/softverske probleme i poteškoće koji se mogu dogoditi tijekom njihove uporabe
- učenik primjenjuje preporuke o preraspodjeli vremena u kojemu se koristi digitalnom tehnologijom za učenje, komunikaciju i zabavu te primjenjuje zdrave navike
- učenik slaže podatke na koristan način
- učenik prema uputama izrađuje jednostavne digitalne radove
- učenik samostalno odabire uređaj i program iz skupa predloženih te procjenjuje načine njihove uporabe
- učenik stvara program korištenjem vizualnog okruženja u kojem se koristi slijedom koraka, ponavljanja i odluka

5. Način realizacije:

Oblik: izborna nastava

Sudionici: učitelj i učenici

Načini učenja: individualni rad, rad u parovima, rad u grupama, samostalni rad, istraživački rad

Metode poučavanja: usmeno izlaganje, demonstracija, poticanje, usmjeravanje učenika

Trajanje izvedbe: dva sata tjedno tijekom šk. god. 2024./2025. (70 sati)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- računala, tableti, udžbenici
- kvarovi uređaja, kvarovi na internetskoj mreži

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- vrednovanje će se provoditi usmenim i pisanim putem opisnim i brojčanim ocjenama, vrednovat će se i učenički radovi; elementi vrednovanja: usvojenost znanja, rješavanje problema te digitalni sadržaji i suradnja

8. Odgovorne osobe: Zvonimir Marković

Izborna nastava informatike (7. r.)

Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko

1. Ciklus (razred): učenici 7. razreda

2. Cilj: Primjena računalnih znanosti, razvoj informatičkih kompetencija.

3. Obrazloženje cilja: Znanja i vještine iz područja informacijske i komunikacijske tehnologije te poznavanje temeljnih informatičkih koncepata omogućit će učenicima djelotvorno korištenje računala i korisničkih programa u učenju, radu i svakodnevnom životu. Stečene vještine i sposobnosti primjene informacijske i komunikacijske tehnologije pomoći će učenicima pri rješavanju problema u različitim područjima primjene. Ciljevi predmeta informatika realizirat će se kroz četiri domene: e-Društvo, Digitalna pismenost i komunikacija, Računalno razmišljanje i programiranje te Informacije i digitalna tehnologija.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- učenik prepoznaje i opisuje ulogu glavnih komponenti računalnih mreža, istražuje kako obilježja strojne opreme utječu na mrežne aktivnosti te se koristi zajedničkim dijeljenjem resursa na mreži
- učenik primjenjuje strategije za prepoznavanje i rješavanje rutinskih hardverskih/softverskih problema do kojih može doći tijekom uporabe računalne tehnologije
- učenik opisuje, uspoređuje i koristi se različitim formatima zapisivanja grafičkih, zvučnih i video podataka
- učenik razvija algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom pri čemu se koristi prikladnim strukturama i tipovima podataka
- učenik primjenjuje algoritam (sekvencijalnog) pretraživanja pri rješavanju problema
- učenik se koristi simulacijom pri rješavanju nekoga, ne nužno računalnoga, problema
- učenik se koristi i upoznaje s različitim platformama i programima, koje prema potrebi pronalazi i instalira
- učenik priprema, izrađuje te objavljuje vlastite mrežne stranice u skladu s dobrom praksom u području intelektualnoga vlasništva, kritički prosuđuje dobra i loša obilježja pojedinih mrežnih sadržaja
- učenik demonstrira i argumentirano opisuje primjere dobrih strana dijeljenja informacija na internetu i njihova brzog širenja te primjenjuje pravila odgovornoga ponašanja
- učenik analizira proces suradnje među članovima virtualnih zajednica te njezin utjecaj na sve članove grupe, provjerava i proučava mogućnosti i načine otvaranja virtualne zajednice

- učenik prepoznaje i proučava interdisciplinarnе poslove koji su poboljšani razvojem informatike i informacijske i komunikacijske tehnologije

5. Način realizacije:

Oblik: izborna nastava

Sudionici: učitelj i učenici

Načini učenja: individualni rad, rad u grupama, istraživački rad, samostalan rad

Metode poučavanja: usmeno izlaganje, demonstracija, poticanje, usmjeravanje učenika

Trajanje izvedbe: dva sata tjedno tijekom šk. god. 2024./2025. (70 sati)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- računala, udžbenici
- kvarovi uređaja

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- vrednovanje se vrši usmenim i pismenim putem opisnim i broječanim ocjenama, različitim metodama vrednovanja unutar pristupa vrednovanju naučenoga, ali i vrednovanja za učenje i vrednovanja kao učenja te učenički radovi, a elementi vrednovanja su: usvojenost znanja, rješavanje problema i digitalni sadržaji i suradnja

8. Odgovorne osobe: Zvonimir Marković, Velimir Iveković

Izborna nastava informatike (8. r.)

Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko

1. Ciklus (razred): učenici 8. razreda

2. Cilj: Razvijanje digitalnih kompetencija učenika.

3. Obrazloženje cilja: Znanja i vještine iz područja informacijske i komunikacijske tehnologije omogućit će učenicima djelotvorno korištenje računala i korisničkih programa u učenju, radu i svakodnevnom životu, stečene vještine i sposobnosti primjene informacijske i komunikacijske tehnologije pomoći će učenicima pri rješavanju problema u različitim područjima primjene.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- učenici će naučiti raditi s podacima (pohrana, prijenos) i informacijama: svojstva računala – brzina rada s podacima, kapacitet memorije
- učenici će upoznati dijelove računala, njihove funkcije te naučiti vrjednovati svojstva računala međusobno ih uspoređujući (strojna oprema računala): upoznati će elektroničke logičke sklopove računala te izlazno-izlazne pristupe računala
- učenici će se naučiti smisleno i svrhovito služiti internetom te kritički pretraživati sadržaj: učenici će usvojiti pravila ponašanja na internetu te znati aktivno

sudjelovati na odabranim internetskim projektima i usvojiti osnovne elemente izrade web stranice

- učenici će znati pripremiti i oblikovati tekst, prezentaciju, proračunsku tablicu: učenici će u svakom razredu upoznati programe Word, PowerPoint i Excel, u petome razredu će početi s osnovama da bi u osmome znali samostalno izraditi kvalitetnu datoteku pojedinog programa
- učenici će znati napraviti, oblikovati i obraditi sliku te oblikovati multimedijske sadržaje: učenici će znati napraviti sliku, raditi s njezinim dijelovima te je kroz sve godine učenja informatike znati kvalitetno koristiti u svim programima koje uče

5. Način realizacije:

Oblik: izborna nastava

Sudionici: učitelj i učenici

Načini učenja: individualni rad, rad u grupama, istraživački rad, samostalan rad

Metode poučavanja: usmeno izlaganje, demonstracija, poticanje, usmjeravanje učenika

Trajanje izvedbe: dva sata tjedno tijekom šk. god. 2024./2025. (70 sati)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- računala, udžbenici
- kvarovi uređaja

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- vrednovanje se vrši usmenim i pismenim putem opisnim i broječanim ocjenama, različitim metodama vrednovanja unutar pristupa vrednovanju naučenoga, ali i vrednovanja za učenje i vrednovanja kao učenja te učenički radovi, a elementi vrednovanja su: usvojenost znanja, rješavanje problema i digitalni sadržaji i suradnja

8. Odgovorne osobe: Zvonimir Marković, Velimir Iveković

Izborna nastava informatike (PŠ)

Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko

1. Ciklus (razred): PŠ Poljana, PŠ Vojakovac, PŠ Veliki Raven, PŠ Sv. Helena, PŠ Glogovnica – 1., 2., 3., 4. razred

2. Cilj: Razvijanje digitalnih kompetencija učenika, razvijanje apstraktnog mišljenja.

3. Obrazloženje cilja: Znanja i vještine iz područja informacijske i komunikacijske tehnologije omogućit će učenicima korištenje računala i korisničkih programa u učenju, radu i svakodnevnom životu. Programi za komunikaciju i suradnju omogućuju učenicima razvijanje društvenih vještina i poštivanje različitosti. Digitalna pismenost omogućit će učenicima jednostavniji rad i sudjelovanje u digitalnom društvu. Stečene vještine i primjene informacijske i komunikacijske tehnologije pomoći će učenicima pri rješavanju

problema u različitim područjima. Računalno razmišljanje pridonosi učenikovom razvoju apstraktnog mišljenja, preciznosti i sustavnosti.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- učenici će znati prepoznati digitalnu tehnologiju
- učenici će naučiti komunicirati s poznatim osobama u sigurnom digitalnom okruženju
- učenici će poznavati temeljne koncepte rada računala
- učenici će znati razlikovati oblike digitalnih sadržaja
- učenici će naučiti osnove korištenja predloženih primjenskih programa te će naučiti koristiti digitalne obrazovne sadržaje
- učenici će znati odabrati prikladne programe za izradu zadanih zadataka
- učenici će uz učiteljevu podršku izrađivati jednostavne digitalne sadržaje
- učenici će tijekom nastave odgovorno koristiti informacijsko – komunikacijsku opremu te će naučiti štiti svoje osobne podatke
- učenici će rješavati složenije logičke zadatke s računalom ili bez uporabe računala
- učenici će moći osmisliti plan izrade digitalnoga rada, izraditi ga i vrednovati
- učenici će moći objasniti koncept računalne mreže

5. Način realizacije:

Oblik: izborna nastava

Sudionici: učitelj i učenici

Načini učenja: individualni rad, rad u grupama, istraživački rad, samostalan rad

Metode poučavanja: usmeno izlaganje, demonstracija, poticanje, usmjeravanje učenika

Trajanje izvedbe: dva sata tjedno tijekom šk. god. 2024./2025. (70 sati)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- računala, udžbenici
- kvarovi uređaja, kvarovi na internetskoj mreži

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- vrednovanje će se provoditi usmenim i pismenim putem opisnim i brojčanim ocjenama, vrednovat će se i učenički radovi; komponente vrednovanja: usvojenost znanja, rješavanje problema i digitalni sadržaji i suradnja

8. Odgovorne osobe: Anita Đurec

Izborna nastava informatike (1. r.)

Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko

1. Ciklus (razred): učenici 1. razreda

2. Cilj: Razvijanje digitalnih kompetencija učenika.

3. Obrazloženje cilja: Znanja i vještine iz područja informacijske i komunikacijske tehnologije omogućit će učenicima djelotvorno korištenje računala i korisničkih programa u učenju, radu i svakodnevnom životu. stečene vještine i sposobnosti primjene informacijske i komunikacijske tehnologije pomoći će učenicima pri rješavanju problema u različitim područjima primjene.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- učenik prepoznaje digitalnu tehnologiju i komunicira s njemu poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okruženju
- učenik se pažljivo i odgovorno koristi opremom IKT-a i štiti svoje osobne podatke
- učenik razlikuje oblike digitalnih sadržaja, uređaje i postupke za njihovo stvaranje
- učenik primjenjuje zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu i prihvaća preporuke o količini vremena provedenoga za računalom
- učenik uz podršku učitelja vrlo jednostavnim radnjama izrađuje jednostavne digitalne sadržaje
- učenik rješava jednostavan logički zadatak
- učenik prati i prikazuje slijed koraka potrebnih za rješavanje nekoga jednostavnog zadatka
- učenik se uz podršku učitelja koristi predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima

5. Način realizacije:

Oblik: izborna nastava

Sudionici: učitelj i učenici

Načini učenja: individualni rad, rad u parovima, rad u grupama, samostalni rad, istraživački rad

Metode poučavanja: usmeno izlaganje, demonstracija, poticanje, usmjeravanje učenika

Trajanje izvedbe: dva sata tjedno tijekom šk. god. 2024./2025. (70 sati)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- računala, tableti, udžbenici
- kvarovi uređaja, kvarovi na internetskoj mreži

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- vrednovanje će se provoditi usmenim i pisanim putem opisnim i brojčanim ocjenama, vrednovat će se i učenički radovi; elementi vrednovanja: usvojenost znanja, rješavanje problema te digitalni sadržaji i suradnja

8. Odgovorne osobe: Anita Kušec / Marta Harča

Izborna nastava informatike (2. r.)

Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko

1. Ciklus (razred): učenici 2. razreda

2. Cilj: Razvijanje digitalnih kompetencija učenika.

3. Obrazloženje cilja: Znanja i vještine iz područja informacijske i komunikacijske tehnologije omogućit će učenicima djelotvorno korištenje računala i korisničkih programa u učenju, radu i svakodnevnom životu. stečene vještine i sposobnosti primjene informacijske i komunikacijske tehnologije pomoći će učenicima pri rješavanju problema u različitim područjima primjene.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- učenik objašnjava ulogu programa u uporabi računala
- učenik prema savjetima učitelja odabire uređaj i program za jednostavne školske zadatke
- učenik uz pomoć učitelja surađuje i komunicira s njemu poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju
- učenik analizira niz uputa koje izvode jednostavan zadatak, ako je potrebno ispravlja pogrešan redoslijed
- učenik stvara niz uputa u kojemu upotrebljava ponavljanje
- učenik uz pomoć učitelja prepoznaje internet kao izvor nekih usluga i podataka te pretražuje preporučene sadržaje
- učenik se odgovorno ponaša pri korištenju sadržajima i uslugama na internetu radi zaštite osobnih podataka i digitalnoga ugleda
- učenik analizira neke opasnosti koje mogu nastupiti pri uporabi računala i interneta te pravilno na njih reagira
- učenik izrađuje digitalne radove kombiniranjem različitih oblika sadržaja uz podršku učitelja
- učenik se koristi e-uslugama u području odgoja i obrazovanja
- učenik prepoznaje i opisuje neke poslove koji se koriste informacijskom i komunikacijskom tehnologijom

5. Način realizacije:

Oblik: izborna nastava

Sudionici: učitelj i učenici

Načini učenja: individualni rad, rad u parovima, rad u grupama, samostalni rad, istraživački rad

Metode poučavanja: usmeno izlaganje, demonstracija, poticanje, usmjeravanje učenika

Trajanje izvedbe: dva sata tjedno tijekom šk. god. 2024./2025. (70 sati)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- računala, tableti, udžbenici
- kvarovi uređaja, kvarovi na internetskoj mreži

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- vrednovanje će se provoditi usmenim i pisanim putem opisnim i brojčanim ocjenama, vrednovat će se i učenički radovi; elementi vrednovanja: usvojenost znanja, rješavanje problema te digitalni sadržaji i suradnja

8. Odgovorne osobe: Anita Kušec / Marta Harča

Izborna nastava informatike (3. r.)

Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko

1. Ciklus (razred): učenici 3. razreda

2. Cilj: Razvijanje digitalnih kompetencija učenika.

3. Obrazloženje cilja: Znanja i vještine iz područja informacijske i komunikacijske tehnologije omogućit će učenicima djelotvorno korištenje računala i korisničkih programa u učenju, radu i svakodnevnom životu. stečene vještine i sposobnosti primjene informacijske i komunikacijske tehnologije pomoći će učenicima pri rješavanju problema u različitim područjima primjene.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- učenik se koristi simbolima za prikazivanje podataka
- učenik objašnjava i analizira jednostavne hardverske/softverske probleme i poteškoće koji se mogu dogoditi tijekom njihove uporabe
- učenik primjenjuje preporuke o preraspodjeli vremena u kojemu se koristi digitalnom tehnologijom za učenje, komunikaciju i zabavu te primjenjuje zdrave navike
- učenik slaže podatke na koristan način
- učenik prema uputama izrađuje jednostavne digitalne radove
- učenik samostalno odabire uređaj i program iz skupa predloženih te procjenjuje načine njihove uporabe
- učenik stvara program korištenjem vizualnog okruženja u kojem se koristi slijedom koraka, ponavljanja i odluka

5. Način realizacije:

Oblik: izborna nastava

Sudionici: učitelj i učenici

Načini učenja: individualni rad, rad u parovima, rad u grupama, samostalni rad, istraživački rad

Metode poučavanja: usmeno izlaganje, demonstracija, poticanje, usmjeravanje učenika

Trajanje izvedbe: dva sata tjedno tijekom šk. god. 2024./2025. (70 sati)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- računala, tableti, udžbenici
- kvarovi uređaja, kvarovi na internetskoj mreži

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- vrednovanje će se provoditi usmenim i pisanim putem opisnim i brojčanim ocjenama, vrednovat će se i učenički radovi; elementi vrednovanja: usvojenost znanja, rješavanje problema te digitalni sadržaji i suradnja

8. Odgovorne osobe: Anita Kušec / Marta Harča

Izborna nastava informatike (4. r.)

Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko

1. Ciklus (razred): učenici 4. razreda

2. Cilj: Razvijanje digitalnih kompetencija učenika.

3. Obrazloženje cilja: Znanja i vještine iz područja informacijske i komunikacijske tehnologije omogućit će učenicima djelotvorno korištenje računala i korisničkih programa u učenju, radu i svakodnevnom životu. stečene vještine i sposobnosti primjene informacijske i komunikacijske tehnologije pomoći će učenicima pri rješavanju problema u različitim područjima primjene.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- učenik objašnjava koncept računalne mreže, razlikuje mogućnosti koje one nude za komunikaciju i suradnju, opisuje ih kao izvor podataka
- učenik analizira čimbenike koji razlikuju ljude od strojeva te proučava načine interakcije čovjek – stroj
- učenik analizira široki spektar poslova koji zahtijevaju znanje ili uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije.
- učenik se koristi simbolima za prikazivanje podataka, analizira postupak prikazivanja te vrednuje njegovu učinkovitost
- učenik stvara program korištenjem vizualnim okruženjem u kojemu se koristi slijedom, ponavljanjem, odlukom i ulaznim vrijednostima
- učenik rješava složenije logičke zadatke s računalom ili bez uporabe računala
- učenik odabire prikladan program za zadani zadatak, preporučuje ga drugima te istražuje mogućnosti sličnih programa
- učenik osmišljava plan izrade digitalnoga rada, izrađuje i vrednuje rad
- učenik istražuje ograničenja uporabe računalne tehnologije te primjenjuje upute za očuvanje zdravlja i sigurnost pri radu s računalom

5. Način realizacije:

Oblik: izborna nastava

Sudionici: učitelj i učenici

Načini učenja: individualni rad, rad u parovima, rad u grupama, samostalni rad, istraživački rad

Metode poučavanja: usmeno izlaganje, demonstracija, poticanje, usmjeravanje učenika

Trajanje izvedbe: dva sata tjedno tijekom šk. god. 2024./2025. (70 sati)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- računala, tableti, udžbenici
- kvarovi uređaja, kvarovi na internetskoj mreži

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- vrednovanje će se provoditi usmenim i pisanim putem opisnim i brojčanim ocjenama, vrednovat će se i učenički radovi; elementi vrednovanja: usvojenost znanja, rješavanje problema te digitalni sadržaji i suradnja

8. Odgovorne osobe: Anita Kušec / Marta Harča

Izborna nastava njemačkog jezika

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): učenici 4. razreda

2. Ciljevi: Stjecanje osnova njemačkog jezika i služenje u svakodnevnom životu, razvijanje sposobnost slušanja i razumijevanja usmenih poruka, razvijanje jezičnih vještina (slušanje, čitanje, pisanje, govor), sposobnost primjene pravopisnih pravila u pisanju, sposobnost čitanja i razumijevanja riječi, rečenica, tekstova, upoznavanje s kulturom i civilizacijom zemalja njemačkog govornog područja i senzibiliziranje učenika za kulturne sličnosti i različitosti radi, razvijanja tolerancije prema onome što je drugačije.

3. Obrazloženje cilja: Osposobiti učenika za osnovnu pisanu i usmenu komunikaciju na stranom jeziku, razviti jezičnu i komunikacijsku kompetenciju potrebnu za služenje stranim jezikom u aktualnom kontekstu.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- čitati, pisati riječi i rečenice na njemačkom jeziku; odgovarati na pitanja na njemačkom jeziku
- razumjeti tekst na njemačkom jeziku; slagati rečenice pravilnom uporabom glagola
- moći će primijeniti znanje njemačkog jezika u svakodnevnim situacijama upoznavajući kulturu i civilizaciju zemalja njemačkog govornog području
- učenici će proširiti vokabular i znati ga koristiti u svakodnevnoj komunikaciji

5. Način realizacije:

Oblik: izborna nastava

Sudionici: učitelji i učenici

Načini učenja: rad na tekstu (čitanje i pisanje), slušanje, razgovor, učenje kroz igru

Metode poučavanja: frontalni i individualni rad, rad u skupinama, rad u paru

Trajanje izvedbe: šk. god. 2024./2025. (70 sati)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- udžbenik, radna bilježnica, dodatni radni, slikovni i ilustrativni materijali

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- vrednovanje u skladu s propisima Ministarstva znanosti i obrazovanja

8. Odgovorne osobe: Ivan Vukalović, Dijana Košutić

Izborna nastava njemačkog jezika

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): učenici 5. razreda

2. Ciljevi: Stjecanje osnova njemačkog jezika i služenje u svakodnevnom životu (aktivno rabiti do 220 leksičkih jedinica), razvijanje sposobnosti slušanja i razumijevanja usmenih poruka, razvijanje jezičnih vještina (slušanje, čitanje, pisanje, govor), sposobnost primjene pravopisnih pravila u pisanju, razvijanje receptivnih i produktivnih jezičnih vještina potrebnih za aktivno i samostalno služenje jezikom, sposobnost čitanja i razumijevanja riječi, rečenica, tekstova, upoznavanje s kulturom i civilizacijom zemalja njemačkog govornog područja, motiviranje i senzibiliziranje učenika za kulturne sličnosti i različitosti radi razvijanja tolerancije prema drugom i drugačijem.

3. Obrazloženje cilja: Osposobiti učenika za temeljnu pisanu i usmenu komunikaciju na stranom jeziku, razviti jezičnu i komunikacijsku kompetenciju potrebnu za služenje stranim jezikom u aktualnom kontekstu.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- razumjeti kratke i vrlo jednostavne tekstove iz različitih izvora
- čitati i govoriti kratke i vrlo jednostavne tekstove te sudjelovati u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji
- pisati kratke i jednostavne rečenice
- opisivati osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života te prepoznati sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura
- opisivati jednostavne primjere međukulturnih susreta
- reagirati otvoreno i s interesom na njemu strane i nerazumljive sadržaje
- primjenjivati neke strategije učenja i uporabe jezika u skladu sa zadatkom te se koristi jednostavnim informacijama iz različitih izvora

5. Način realizacije:

Oblik: izborna nastava

Sudionici: učitelji i učenici

Načini učenja: rad na tekstu (čitanje i pisanje), slušanje, razgovor, učenje kroz igru

Metode poučavanja: frontalni i individualni rad, rad u skupinama, rad u paru

Trajanje izvedbe: šk. god. 2024./2025. (70 sati)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- udžbenik, radna bilježnica, dodatni radni, slikovni i ilustrativni materijali

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- vrednovanje u skladu s propisima Ministarstva znanosti i obrazovanja

8. Odgovorne osobe: Dijana Košutić, Ivana Nemet

Izborna nastava njemačkog jezika

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): učenici 6. razreda

2. Ciljevi: Stjecanje osnova njemačkog jezika i služenje u svakodnevnom životu, razvijanje sposobnost slušanja i razumijevanja usmenih poruka, razvijanje jezičnih vještina (slušanje, čitanje, pisanje, govor), sposobnost primjene pravopisnih pravila u pisanju, upoznavanje s kulturom i civilizacijom zemalja njemačkog govornog područja i senzibiliziranje učenika za kulturne sličnosti i različitosti radi razvijanja tolerancije prema onome što je drugačije.

3. Obrazloženje cilja: Osposobiti učenika za temeljnu pisanu i usmenu komunikaciju na stranom jeziku, razviti jezičnu i komunikacijsku kompetenciju potrebnu za služenje stranim jezikom u aktualnom kontekstu.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- čitati i pisati riječi i rečenice na njemačkom jeziku
- odgovarati na pitanja na njemačkom jeziku
- razumjeti tekst na njemačkom jeziku; slagati rečenice pravilnom uporabom glagola
- moći će primijeniti znanje njemačkog jezika u svakodnevnim situacijama upoznavajući kulturu i civilizaciju zemalja njemačkog govornog područja
- učenici će proširiti vokabular i znati ga koristiti u svakodnevnoj komunikaciji
- učenici će pisati pisane radove na njemačkom jeziku (teme: prijateljstvo, glazba, internet, slobodno vrijeme...)

5. Način realizacije:

Oblik: izborna nastava njemačkog jezika

Sudionici: učitelji i učenici

Načini učenja: rad na tekstu (čitanje i pisanje), slušanje, razgovor, učenje kroz igru

Metode poučavanja: frontalni i individualni rad, rad u skupinama, rad u paru

Trajanje izvedbe: šk. god. 2024./2025. (70 sati)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- udžbenik, radna bilježnica, dodatni radni, slikovni i ilustrativni materijali

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- vrednovanje u skladu s propisima Ministarstva znanosti i obrazovanja

8. Odgovorne osobe: Ivan Vukalović, Ivana Nemet

Izborna nastava njemačkog jezika

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): učenici 7. razred

2. Ciljevi: Stjecanje osnova njemačkog jezika i služenje u svakodnevnom životu (aktivno rabiti do 490 leksičkih jedinica), razvijanje sposobnosti slušanja i razumijevanja usmenih poruka, razvijanje jezičnih vještina (slušanje, čitanje, pisanje, govor), sposobnost primjene pravopisnih pravila u pisanju, razvijanje receptivnih i produktivnih jezičnih vještina potrebnih za aktivno i samostalno služenje jezikom, sposobnost čitanja i razumijevanja riječi, rečenica, tekstova, upoznavanje s kulturom i civilizacijom zemalja njemačkog govornog područja motiviranje i senzibiliziranje učenika za kulturne sličnosti i različitosti radi razvijanja tolerancije prema drugom i drugačijem.

3. Obrazloženje cilja: Osposobiti učenika za temeljnu pisanu i usmenu komunikaciju na stranom jeziku, razviti jezičnu i komunikacijsku kompetenciju potrebnu za služenje stranim jezikom u aktualnom kontekstu.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- čitati, pisati riječi i rečenice na njemačkom jeziku
- odgovarati na pitanja na njemačkom jeziku
- razumjeti tekst na njemačkom jeziku
- slagati rečenice pravilnom uporabom glagola
- moći će primijeniti znanje njemačkog jezika u svakodnevnim situacijama upoznavajući kulturu i civilizaciju zemalja njemačkog govornog područja
- učenici će proširiti vokabular i znati ga koristiti u svakodnevnoj komunikaciji
- učenici će pisati pisane radove na njemačkom jeziku

5. Način realizacije:

Oblik: izborna nastava

Sudionici: učitelji i učenici

Načini učenja: rad na tekstu (čitanje i pisanje), slušanje, razgovor, učenje kroz igru

Metode poučavanja: frontalni i individualni rad, rad u skupinama, rad u paru

Trajanje izvedbe: šk. god. 2024./2025. (70 sati)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- udžbenik, radna bilježnica, dodatni radni, slikovni i ilustrativni materijali

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- vrednovanje u skladu s propisima Ministarstva znanosti i obrazovanja

8. Odgovorne osobe: Dijana Košutić, Ivan Vukalović

Izborna nastava njemačkog jezika

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): učenici 8. razreda

2. Ciljevi: Stjecanje osnova njemačkog jezika i služenje u svakodnevnom, razvijanje sposobnost slušanja i razumijevanja usmenih poruka, razvijanje jezičnih vještina (slušanje, čitanje, pisanje, govor), sposobnost primjene

pravopisnih pravila u pisanju, sposobnost čitanja i razumijevanja riječi, rečenica, tekstova, upoznavanje s kulturom i civilizacijom zemalja njemačkog govornog područja i senzibiliziranje učenika za kulturne sličnosti i različitosti radi razvijanja tolerancije prema onome što je drugačije.

3. Obrazloženje cilja: Osposobiti učenika za temeljnu pisanu i usmenu komunikaciju na stranom jeziku, razviti jezičnu i komunikacijsku kompetenciju potrebnu za služenje stranim jezikom u aktualnom kontekstu.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- čitati, pisati riječi i rečenice na njemačkom jeziku
- odgovarati na pitanja na njemačkom jeziku
- razumjeti tekst na njemačkom jeziku
- slagati rečenice pravilnom uporabom glagola
- moći će primijeniti znanje njemačkog jezika u svakodnevnim situacijama upoznavajući kulturu i civilizaciju zemalja njemačkog govornog područja
- učenici će proširiti vokabular i znati ga koristiti u svakodnevnoj komunikaciji
- učenici će pisati pisane radove na njemačkom jeziku (teme: prijateljstvo, glazba, Internet, slobodno vrijeme. . .)

5. Način realizacije:

Oblik: izborna nastava

Sudionici: učitelji i učenici

Načini učenja: rad na tekstu (čitanje i pisanje), slušanje, razgovor, učenje kroz igru

Metode poučavanja: frontalni i individualni rad, rad u skupinama, rad u paru

Trajanje izvedbe: šk. god. 2024./2025. (70 sati)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- udžbenik, radna bilježnica, dodatni radni, slikovni i ilustrativni materijali

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- vrednovanje u skladu s propisima Ministarstva znanosti i obrazovanja

8. Odgovorne osobe: Dijana Košutić, Ivana Nemet

Izborna nastava engleskog jezika

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): učenici 4. razreda

2. Cilj: Osposobiti učenike za usmeno i pisano izražavanje, te komunikaciju na engleskom jeziku, upoznavanje učenika s jezikom, kulturom i običajima naroda engleskog govornog područja.

3. Obrazloženje cilja: Učenici će moći razvijati svoje govorno-jezične kompetencije putem organizirane izborne nastave. Osposobiti učenika za osnovnu pisanu i usmenu komunikaciju na stranom jeziku, razviti

jezičnu i komunikacijsku kompetenciju potrebnu za služenje stranim jezikom u aktualnom kontekstu.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- komunicirati jednostavnim jezičnim strukturama na engleskom jeziku
- razvijati čitalačke vještine na engleskom jeziku
- izgovarati učestale riječi i kratke i jednostavne rečenice s poznatim riječima oponašajući engleski sustav glasova
- pjevati jednostavne pjesmice i recitirati recitacije
- primijeniti određena pravopisna pravila
- stjecati pozitivan stav prema aktivnom slušanju na stranom jeziku
- osvijestiti sličnosti i razlike vlastite kulture i kulture stranog jezika
- oblikovati i izgovarati govorne cjeline

5. Način realizacije:

Oblik: izborna nastava

Sudionici: učenici, učiteljica

Načini učenja: individualni, grupni, rad u paru, učenje kroz igru, istraživački rad

Metode poučavanja: usmeno izlaganje, demonstracija, poticanje na dosljednost i upornost u radu, usmjeravanje učenika

Trajanje izvedbe: 2 sata tjedno tijekom šk. god. 2024./2025. (70 sati)

6. Potrebni resursi / moguće poteškoće:

- udžbenici, radne bilježnice, bilježnice, slikovne kartice, poster, Internet, projektor, zvučnici
- nepotpuna realizacija planiranih sati, kvarovi ili nemogućnost spajanja na internetske mreže

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- usmene i pisane provjere putem opisnih i brožanih ocjena u skladu s propisima Ministarstva znanosti i obrazovanja

8. Odgovorne osobe: Barica Blagaj, Gordana Horvat Mesić

Izborna nastava engleskog jezika

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): učenici 6. razreda

2. Ciljevi: Stjecanje osnova engleskog jezika i služenje u svakodnevnom životu, razvijanje sposobnosti slušanja i razumijevanja usmenih poruka, razvijanje jezičnih vještina (slušanje, čitanje, pisanje, govor), sposobnost primjene pravopisnih pravila u pisanju, razvijanje receptivnih i produktivnih jezičnih vještina potrebnih za aktivno i samostalno služenje jezikom, sposobnost čitanja i razumijevanja riječi, rečenica, tekstova, upoznavanje s kulturom i civilizacijom zemalja engleskog govornog područja, motiviranje i

senzibiliziranje učenika za kulturne sličnosti i različitosti radi razvijanja tolerancije prema drugom i drugačijem.

3. Obrazloženje cilja: Osposobiti učenika za temeljnu pisanu i usmenu komunikaciju na stranom jeziku, razviti jezičnu i komunikacijsku kompetenciju potrebnu za služenje stranim jezikom u aktualnom kontekstu.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- proširiti vokabular i obogatiti jezični izričaj na engleskom jeziku
- razumjeti složenije fraze, izraze i jezične sadržaje na engleskom jeziku te samostalno usmeno i pisano kreirati duže jezične strukture
- moći čitati i pisati složenije jezične sadržaje te ih samostalno verbalno izražavati
- moći samostalno ovladavati engleskim jezikom na osobnoj razini prema vlastitim interesima, mogućnostima i sposobnostima
- biti osposobljen za cjeloživotno učenje engleskog jezika
- samostalno kreirati, razmišljati, pisati i istraživati na engleskom jeziku
- razviti interes za produbljivanje znanja engleskog jezika te kulture engleskog govornog područja
- razviti ljubav prema engleskom jeziku

5. Način realizacije:

Oblik: izborna nastava

Sudionici: učitelji i učenici

Načini učenja: rad na tekstu (čitanje i pisanje), slušanje, razgovor, učenje kroz igru

Metode poučavanja: frontalni i individualni rad, rad u skupinama, rad u paru

Trajanje izvedbe: šk. god. 2024. /2025. (70 sati, 2 sata tjedno)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- udžbenik, radna bilježnica, računalo, projektor, zvučnici, fotokopirni papir

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- vrednovanje u skladu s propisima Ministarstva znanosti i obrazovanja

8. Odgovorne osobe: Josip Žulj, Zlatko Smetiško

Izborna nastava engleskog jezika

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): učenici 5. b i 5. e razreda (dvije skupine)

2. Ciljevi: Stjecanje osnova engleskog jezika i služenje u svakodnevnom životu (aktivno rabiti do 220 leksičkih jedinica), razvijanje sposobnosti slušanja i razumijevanja usmenih poruka, razvijanje jezičnih vještina (slušanje, čitanje, pisanje, govor), sposobnost primjene pravopisnih pravila u pisanju, razvijanje receptivnih i produktivnih jezičnih vještina potrebnih za aktivno i samostalno služenje jezikom, sposobnost čitanja i razumijevanja riječi, rečenica, tekstova, upoznavanje s kulturom i civilizacijom zemalja engleskog govornog područja

motiviranje i senzibiliziranje učenika za kulturne sličnosti i različitosti radi razvijanja tolerancije prema drugom i drugačijem.

3. Obrazloženje cilja: Osposobiti učenika za temeljnu pisanu i usmenu komunikaciju na stranom jeziku, razviti jezičnu i komunikacijsku kompetenciju potrebnu za služenje stranim jezikom u aktualnom kontekstu.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- razumjeti kratke i vrlo jednostavne tekstove iz različitih izvora
- čitati i govoriti kratke i vrlo jednostavne tekstove te sudjelovati u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji
- pisati kratke i jednostavne rečenice
- opisivati osnovne elemente kultura povezanih s engleskim jezikom u aspektima svakodnevnoga života te prepoznati sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura
- opisivati jednostavne primjere međukulturnih susreta
- reagirati otvoreno i s interesom na njemu strane i nerazumljive sadržaje
- primjenjivati neke strategije učenja i uporabe jezika u skladu sa zadatkom te se koristi jednostavnim informacijama iz različitih izvora.

5. Način realizacije:

Oblik: izborna nastava

Sudionici: učiteljica i učenici

Načini učenja: rad na tekstu (čitanje i pisanje), slušanje, razgovor, učenje kroz igru (igra uloga)

Metode poučavanja: frontalni i individualni rad, rad u skupinama, rad u paru

Trajanje izvedbe: šk. god. 2024. /2025. (70 sati u svakom razrednom odjelu)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- udžbenik, radna bilježnica, dodatni radni, slikovni i ilustrativni materijali, aplikacija uz udžbenički komplet, različite aplikacije za učenje (*Wordwall*, *LearningApps*, *WizerMe* i sl.)

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- formativno i sumativno vrednovanje tijekom školske godine sukladno elementima i dogovorenim kriterijima vrednovanja

8. Odgovorne osobe: Irena Horvat, Josip Žulj

Izborna nastava engleskog jezika

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): učenici 7. b i 7. e razreda

2. Cilj: Razumjeti i znati tumačiti dobivene informacije. Aktivnim sudjelovanjem i primjerenim reakcijama pokazati razumijevanje i zadovoljstvo slušanjem. Uočiti razlike između pisanja i izgovaranja jednostavnih i nešto složenijih izričaja. Tumačiti dobivene informacije i na temelju njih samostalno zaključivati te

jednostavno obrazložiti vlastiti stav. Tvoriti i provjeriti točnost pretpostavaka o razlozima za sličnosti i razlike između vlastite kulture i kulture zemalja engleskog govornog područja.

3. Obrazloženje cilja: Osposobiti učenika za temeljnu pisanu i usmenu komunikaciju na stranom jeziku, razviti jezičnu i komunikacijsku kompetenciju potrebnu za služenje stranim jezikom u aktualnom kontekstu.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- proširiti vokabular i obogatiti jezični izričaj na engleskom jeziku
- razumjeti složenije fraze, izraze i jezične sadržaje na engleskom jeziku te samostalno usmeno i pisano kreirati duže jezične strukture
- čitati i pisati složenije jezične sadržaje te ih samostalno verbalno izražavati
- samostalno ovladavati engleskim jezikom na osobnoj razini prema vlastitim interesima, mogućnostima i sposobnostima
- biti osposobljen za cjeloživotno učenje engleskog jezika
- samostalno kreirati, razmišljati, pisati i istraživati na engleskom jeziku
- razviti interes za produbljivanje znanja engleskog jezika te kulture engleskog govornog područja
- razviti ljubav prema engleskom jeziku

5. Način realizacije:

Oblik: izborna nastava

Sudionici: učitelj i učenici

Načini učenja: rad na tekstu (čitanje i pisanje), slušanje, razgovor, učenje kroz igru

Metode poučavanja: frontalni i individualni rad, rad u skupinama, rad u paru

Trajanje izvedbe: tijekom šk. god. 2024. /2025. (2 puta tjedno, 70 sati godišnje)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- udžbenik, radna bilježnica, računalo, projektor, zvučnici, fotokopirni papir

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju izbornih sadržaja engleskog jezika kroz usmenu komunikaciju, stvaralačko izražavanje, kreativno pismeno izražavanje te kroz motiviranost i originalnost u izvršavanju postavljenih zadataka

8. Odgovorna osoba: Irena Horvat

Izborna nastava engleskog jezika

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): učenici 8. d razreda

2. Ciljevi: Stjecanje osnova engleskog jezika i služenje u svakodnevnom životu,

razvijanje sposobnosti slušanja i razumijevanja usmenih poruka, razvijanje jezičnih vještina (slušanje, čitanje, pisanje, govor), sposobnost primjene pravopisnih pravila u pisanju, razvijanje receptivnih i produktivnih jezičnih vještina potrebnih za aktivno i samostalno služenje jezikom, sposobnost čitanja i razumijevanja riječi, rečenica, tekstova, upoznavanje s kulturom i civilizacijom zemalja engleskog govornog područja, motiviranje i senzibiliziranje učenika za kulturne sličnosti i različitosti radi razvijanja tolerancije prema drugom i drugačijem.

3. Obrazloženje cilja: Osposobiti učenika za temeljnu pisanu i usmenu komunikaciju na stranom jeziku, razviti jezičnu i komunikacijsku kompetenciju potrebnu za služenje stranim jezikom u aktualnom kontekstu.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- proširiti vokabular i obogatiti jezični izričaj na engleskom jeziku
- razumjeti složenije fraze, izraze i jezične sadržaje na engleskom jeziku te samostalno usmeno i pisano kreirati duže jezične strukture
- moći čitati i pisati složenije jezične sadržaje te ih samostalno verbalno izražavati
- moći samostalno ovladavati engleskim jezikom na osobnoj razini prema vlastitim interesima, mogućnostima i sposobnostima
- biti osposobljen za cjeloživotno učenje engleskog jezika
- samostalno kreirati, razmišljati, pisati i istraživati na engleskom jeziku
- razviti interes za produbljivanje znanja engleskog jezika te kulture engleskog govornog područja
- razviti ljubav prema engleskom jeziku

5. Način realizacije:

Oblik: izborna nastava

Sudionici: učitelji i učenici

Načini učenja: rad na tekstu (čitanje i pisanje), slušanje, razgovor, učenje kroz igru

Metode poučavanja: frontalni i individualni rad, rad u skupinama, rad u paru

Trajanje izvedbe: šk. god. 2024. /2025. (70 sati, 2 sata tjedno)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- udžbenik, radna bilježnica, računalo, projektor, zvučnici, fotokopirni papir

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- vrednovanje u skladu s propisima Ministarstva znanosti i obrazovanja

8. Odgovorne osobe: Gordana Horvat Mesić

Katolički vjeronauk

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko

1. Ciklus (razred): učenici 1. a, b, c razreda, PŠ Apatovac, PŠ Glogovnica, PŠ Sveta Helena, PŠ Veliki Raven, PŠ Križevačka Poljana, PŠ Vojakovac

2. Cilj: Susresti se s prvom porukom vjere i radosne Isusove vijesti koja je usmjerena promicanju dječjeg duhovnog i moralnog sazrijevanja, ulaska u širu zajednicu njegovih vršnjaka i razvijanju njihovih međusobnih odnosa u ozračju dobrote i uzajamnog pomaganja.

3. Obrazloženje cilja: Upoznati da nas Bog beskrajno ljubi, da nas prihvaća i da u nas ima povjerenja. Otkrivati otajstva povijesti spasenja povezanosti s proslavom tih događaja u njihovu životu u obitelji, školi, crkvenoj i široj društvenoj zajednici. Postoji interes roditelja za odgajanje njihove djece u kršćanskom duhu.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- izražavati osnovne doživljaje o sebi i svijetu te pokazuje svoju radost i divljenje prema Bogu i svemu stvorenome
- prepoznati da je Biblija sveta knjiga za kršćane i da sadrži tekstove važne za život te razumjeti jednostavnije biblijske pripovijesti
- u biblijskim događajima i osobama otkriti Boga kao dobrog Oca koji je stvorio čovjeka, koji ljubi sve ljude i prisutan je među nama
- otkriti i upoznati Isusa kao prijatelja i prepoznati njegovo djelovanje među ljudima
- izraziti svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi
- otkriti da je svaki čovjek Božje stvorenje koje treba poštovati i ljubiti te uočiti važnost pomirenja i opraštanja za život u zajednici
- poštivati pravila dobrog ponašanja u obitelji i razredu, prepoznati školu kao mjesto
- susreta, zajedništva, radosti i učenja
- opisati Crkvu kao zajednicu Isusovih učenika (vjernika) u koju se ulazi krštenjem.
- prepoznati Crkvene blagdane i slavlja te njihovu poruku
- prihvaćati i poštovati učenike koji ne pripadaju Katoličkoj Crkvi

5. Način realizacije:

Oblik: izborna nastava

Sudionici: vjeroučenici, vjeroučitelji, roditelji

Načini učenja: individualni rad, rad u parovima, rad u grupama, istraživački rad, usmeno, pismeno, likovno, glazbeno i scensko izražavanje

Metode poučavanja: predavanje, prezentacija, poticanje, usmjeravanje učenika, davanje povratne informacije o uspješnosti u radu

Trajanje izvedbe: dva sata tjedno tijekom šk. god. 2024./2025. (70 sati)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- učenici, učitelji, udžbenici, radne bilježnice, ilustrirana Biblija, ploča, bilježnica, tableti, računalo, projektor, platno za projiciranje, web i drugi digitalni sadržaji

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: formativno i sumativno

- Stvaralačko izražavanje: Individualno pregledavati i vrednovati uratke i radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost, scensko izražavanje.

- Kultura međusobnog komuniciranja: Vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru
- Znanje: Usmeno i pisano vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije.

8. Odgovorne osobe: Marijana s. Antonela Rašić (1. a, b, c), Ivan Pokupec (PŠ Apatovac, PŠ Sveta Helena, PŠ Veliki Raven, PŠ Križevačka Poljana, PŠ Vojakovac, PŠ Glogovnica)

Katolički vjeronauk

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko

1. Ciklus (razred): učenici 2. a, b, c razreda, PŠ Apatovac, PŠ Glogovnica, PŠ Sveta Helena, PŠ Veliki Raven, PŠ Križevačka Poljana, PŠ Vojakovac

2. Cilj: Učvršćivanje i produbljivanje temeljnih osjećaja povjerenja u Boga i razvijanje stava radosnog prihvaćanja vjerničkog života. Usvajanje temeljnih vjeronaučnih znanja, kršćanskih i opće ljudskih vrednota.

3. Obrazloženje cilja: Postoji interes roditelja za odgajanje njihove djece u kršćanskom duhu.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- iznijeti i opisati osnovna iskustva o sebi, o drugima i svijetu u kojem uočava svijetle
- i tamne strane
- objasniti da je Biblija sveta knjiga koja govori o Bogu i o ljudima, uočiti da je osobito važna poruka Isusa Krista te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti
- prepoznati i navesti različite religijske znakove, blagdane i običaje u neposrednoj okolini te izraziti važnost poštovanja drugih ljudi
- otkriti Boga stvoritelja koji poziva čovjeka da mu bude prijatelj i suradnik
- upoznati i opisati Isusa kao Spasitelja i dobrog Učitelja koji poziva učenike da budu njegovi svjedoci
- prepoznati Crkvu kao zajednicu vjernika, a krštenje, misu i molitvu kao znakove zajedništva s Bogom i ljudima
- na primjerima biblijskih tekstova opisati kako Bog ljubi čovjeka i oprašta čovjekove pogreške
- otkriti kako vrijednosti prijateljstva, pomaganja i opraštanja provoditi u životu
- prepoznati i svojim riječima opisati važnost pravila ponašanja te navesti Zlatno pravilo
- opisati život Isusovih učenika nekad i danas i uočiti kako se u Crkvi očituje ljubav prema Bogu i čovjeku

- opisati crkvene blagdane, slavlja i njihovu važnost za život vjernika te prepoznati i opisati druge kršćanske motive u svome okruženju

5. Način realizacije:

Oblik: izborna nastava

Sudionici: vjeroučenici, vjeroučitelji, roditelji

Načini učenja: individualni rad, rad u parovima, istraživački rad, rad u grupama, posjet sakralnim objektima, usmeno, pismeno, likovno, glazbeno i scensko izražavanje

Metode poučavanja: predavanje, prezentacija, poticanje, usmjeravanje učenika, davanje povratne informacije o uspješnosti u radu

Trajanje izvedbe: dva sata tjedno tijekom šk. god. 2024./2025. (70 sati)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- učenici, učitelji, udžbenici, radne bilježnice, ilustrirana Biblija, ploča, bilježnica, tableti, računalo, projektor, platno za projiciranje, web i drugi digitalni sadržaji

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: formativno i sumativno

- Stvaralačko izražavanje: Individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost.
- Kultura međusobnog komuniciranja: Vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru.
- Znanje: Usmeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije.

8. Odgovorne osobe: Marijana s. Antonela Rašić (2. a, b, c), Ivan Pokupeć (PŠ Apatovac, PŠ Glogovnica, PŠ Sveta Helena, PŠ Veliki Raven, PŠ Križevačka Poljana, PŠ Vojakovac)

Katolički vjeronauk

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko

1. Ciklus (razred): učenici 3. a, b, c razreda, PŠ Apatovac, PŠ Glogovnica, PŠ Sveta Helena, PŠ Veliki Raven, PŠ Križevačka Poljana, PŠ Vojakovac

2. Cilj: Pomoći učenicima da ostvare ljudski i kršćanski odgoj savjesti i izgrade zreli i odgovornu savjest u odnosu prema sebi, drugima, društvu i svijetu općenito na temelju kršćanske tradicije.

3. Obrazloženje cilja: Postoji interes roditelja i njihove djece za odgajanje u kršćanskom duhu, posebno za primanje sakramenata.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- Učenik prepoznaje i opisuje važnost zajednice za život pojedinca.
- Učenik samostalno prepričava odabrane biblijske tekstove i tumači njihovu poruku za život vjernika – pojedinca i zajednice.

- Učenik upoznaje i doživljava Boga kao dobrog Oca koji se brine za svoj narod.
- Učenik otkriva Isusa koji ljudima nudi svoju ljubav, praštanje i pomirenje te svojim učenicima daruje sebe sama u euharistiji.
- Učenik objašnjava sakrament pomirenja kao susret u kojemu Bog dariva oprostjenje, a sakrament euharistije kao Isusovo trajno darivanje onima koji vjeruju.
- Učenik otkriva i prepričava Deset zapovijedi kao znak saveza i prijateljstva između Boga i čovjeka i zapovijedi ljubavi kao ispunjenje svih zapovijedi.
- Učenik navodi primjere međusobnoga pomaganja, povjerenja, osjetljivosti i otvorenosti za ljude u zajednici.
- Učenik objašnjava pojmove savjesti, grijeha, kajanja, pomirenja i promišlja o vlastitom ponašanju.
- Učenik opisuje župnu zajednicu, navodi načine aktivnoga sudjelovanja u župnoj zajednici.
- Učenik opisuje crkvene blagdane i slavlja, njihovu važnost za život vjernika te biblijske i druge kršćanske motive u svome okruženju.
- Učenik prepoznaje temeljne pojmove židovstva s kojima se susreće kroz biblijske tekstove te zapaža znakove (predmete, simbole i slavlja) drugih religija u svom okruženju.

5. Način realizacije:

Oblik: izborna nastava

Sudionici: vjeroučenici, vjeroučitelji, roditelji

Načini učenja: individualni rad, rad u parovima, rad u grupama, istraživački rad, posjet sakralnim objektima, usmeno, pismeno, likovno, scensko i glazbeno izražavanje

Metode poučavanja: predavanje, prezentacija, poticanje, usmjeravanje učenika, davanje povratne informacije o uspješnosti u radu

Trajanje izvedbe: dva sata tjedno tijekom šk. god. 2024./2025. (70 sati)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- učenici, učitelji, udžbenici, Biblija, ploča, bilježnica, računalo, projektor, platno ili ploča za projiciranje, web i drugi digitalni sadržaji

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: formativno i sumativno

- Stvaralačko izražavanje: Individualno pregledavati i vrednovati uratke, radne listiće, osobni doprinos radu, pratiti i vrednovati aktivnost učenika, uloženi trud, marljivost, kreativnost, zadaće
- Kultura međusobnog komuniciranja: Vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru.
- Znanje: Usmeno i pismeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije.

8. Odgovorne osobe: Marijana s. Antonela Rašić (3. a, b, c), Ivan Pokupec (PŠ Apatovac, PŠ Sveta Helena, PŠ Veliki Raven, PŠ Križevačka Poljana, PŠ Vojakovac).

Katolički vjeronauk

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko

1. Ciklus (razred): učenici 4. a, b, c razreda, PŠ Apatovac, PŠ Glogovnica, PŠ Sveta Helena, PŠ Veliki Raven, PŠ Križevačka Poljana, PŠ Vojakovac

2. Cilj: Sustavno i cjelovito upoznavanje katoličke vjere na informativnoj, spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini primjereno uzrastu. Otkriti Boga svega stvorenog koji poziva čovjeka na suradnju i daljnje stvaranje i oblikovanje stvorenog svijeta.

3. Obrazloženje cilja: Postoji interes roditelja za odgajanje njihove djece u kršćanskom duhu.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- Učenik prepoznaje dragocjenost života i sklad prirode kao dar Božje ljubavi i objašnjava svoju odgovornost za sebe, za druge i za stvoreni svijet (okoliš).
- Učenik pripovijeda važnije starozavjetne i novozavjetne tekstove i objašnjava njihovu poruku.
- Učenik prepoznaje različite načine čovjekova traganja za Bogom i postojanje različitih religija kako bi razumio i poštivao druge.
- Učenik otkriva i opisuje tragove Božjih djela u prirodi i znakove Božje objave te uočava sličnosti Boga i čovjeka po kojima se pokazuje i ostvaruje kao čudesno biće i Božja slika.
- Učenik opisuje događaje iz Isusova života koji pokazuju da je on obećani i naviješteni Sin Božji koji donosi Radosnu vijest spasenja svim ljudima.
- Učenik otkriva i objašnjava korizmu kao dragocjeno vrijeme slavljenja Boga djelima posta, molitve i milosrđa, a Uskrs kao slavlje pobjede uskrsnuloga Krista.
- Učenik nabraja i objašnjava prve tri Božje zapovijedi i povezuje ih s konkretnim životom.
- Učenik nabraja i objašnjava Božje zapovijedi koje se odnose na čovjeka, na zajednicu te na međuljudske odnose u zajednici i povezuje ih s konkretnim životom.
- Učenik prepoznaje i objašnjava da je poštivanje zapovijedi zajedničko židovstvu, kršćanstvu i islamu.
- Učenik prepoznaje djelovanje Duha Svetoga u važnijim događajima u povijesti Crkve i u Crkvi danas.
- Učenik opisuje i objašnjava crkvene blagdane i slavlja i njihovu važnost u životu te biblijske i druge kršćanske motive u svom okruženju (u književnosti i ostalim umjetnostima).

- Učenik prepoznaje temeljne pojmove židovstva s kojima se susreće kroz biblijske tekstove te zapaža znakove (predmete, pojave) monoteističkih religija u svom okruženju.

5. Način realizacije:

Oblik: izborna nastava

Sudionici: vjeroučenici, vjeroučitelji, roditelji

Načini učenja: individualni rad, rad u parovima, rad u grupama, istraživački rad, posjet sakralnim objektima, usmeno, pismeno, likovno, glazbeno i scensko izražavanje

Metode poučavanja: predavanje, prezentacija, poticanje, usmjeravanje učenika, davanje povratne informacije o uspješnosti u radu

Trajanje izvedbe: dva sata tjedno tijekom šk. god. 2024./2025. (70 sati)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- učenici, učitelji, udžbenici, Biblija, ploča, bilježnica, računalo, projektor, platno ili ploča za projiciranje, web i drugi digitalni sadržaji

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: formativno i sumativno

- Stvaralačko izražavanje: Individualno pregledavati i vrednovati uratke, radne listiće, osobni i skupni doprinos radu, kreativnost, marljivost, uloženi trud.
- Kultura međusobnog komuniciranja: Vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna Komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru.
- Znanje: Usmeno i pismeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije.

8. Odgovorne osobe: Marijana s. Antonela Rašić (4. a, c), Mihaela Ljutić (4. b), Ivan Pokupec (PŠ Apatovac, PŠ Sveta Helena, PŠ Veliki Raven, PŠ Križevačka Poljana, PŠ Vojakovac, PŠ Glogovnica).

Katolički vjeronauk

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko

1. Ciklus (razred): učenici 5. razreda

2. Cilj: Sustavno i cjelovito upoznavanje katoličke vjere na informativnoj, spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini primjereno dobi. Usvajanje temeljnih vjeronaučnih znanja, kršćanskih i opće ljudskih vrednota.

3. Obrazloženje cilja: Postoji interes roditelja za odgajanje njihove djece u kršćanskom duhu.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- objasniti važnost zajedništva te kako nas vjera potiče na prihvaćanje sebe i drugih

- opisati Bibliju kao temeljni izvor kršćanstva i židovstva, navesti povijesne i geografske odrednice, novozavjetne biblijske knjige, prenesena značenja biblijskoga teksta i temeljne biblijske poruke kako bi otkrio poruku za svoj život
- objasniti prisutnost Božjih tragova u povijesti i u drugim religijama, razlikovati glavna obilježja monoteističkih religija radi razumijevanja i poštovanja drugih ljudi i njihovih životnih vrijednosti
- u biblijskoj povijesti i evanđeljima otkriti Boga koji čovjeku pokazuje put i daje čovjeku potrebnu snagu za suočavanje s različitim životnim situacijama i izazovima
- u Isusovim riječima i djelima otkriti vrednote kraljevstva Božjega
- objasniti oblike, vrijeme i načine kršćanske molitve u poveznici s tijekom i ključnim vremenima liturgijske godine kako bi s razumijevanjem mogao sudjelovati u slavljenju i molitvi
- navesti vrednote Božjega kraljevstva za ostvarenje mira, pravde i ljubavi te objasniti kako na temelju tih vrednota graditi odnose prema drugima
- uočiti da nas vjera potiče na stvaranje kvalitetnih međuljudskih odnosa u svom okruženju
- upoznati temeljna moralna načela (pravila ponašanja) monoteističkih religija
- opisati Crkvu kao prenositeljicu Isusova nauka te otkriti koja je njegova uloga u Crkvi i svijetu
- prepoznati važnije izričaje kršćanske umjetnosti (likovna, glazbena, filmska, književnost i suvremena duhovna literatura) te otkriti kako su utjecali na obogaćivanje vjere kroz povijest i kako mogu izgrađivati njegovu osobnu vjeru
- izdvojiti temeljne pojmove drugih religija, uočiti njihov utjecaj i obilježja u suvremenome društvu (u umjetnosti, književnosti, glazbi, filmovima ...)

5. Način realizacije:

Oblik: izborna nastava

Sudionici: vjeroučenici, vjeroučitelji, roditelji

Načini učenja: individualni rad, rad u parovima, rad u grupama, istraživački rad, posjet sakralnim objektima u Križevcima, usmeno, pismeno, likovno, glazbeno i scensko izražavanje

Metode poučavanja: predavanje, prezentacija, poticanje, usmjeravanje učenika, davanje povratne informacije o uspješnosti u radu

Trajanje izvedbe: dva sata tjedno tijekom šk. god. 2024./2025. (70 sati)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- učenici, učitelji, tiskani i digitalni udžbenici, radne bilježnice, Biblija, ploča, bilježnica, tableti, računalo, projektor, platno za projiciranje, web i drugi digitalni sadržaji

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: formativno i sumativno

- Stvaralačko izražavanje: Individualno pregledavati i vrednovati uratke i radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost, scensko izražavanje.

- Kultura međusobnog komuniciranja: Vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru.
- Znanje: Usmeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije.

8. Odgovorne osobe: Valentina Jurišić (5. a, 5. b, 5. c), Mihaela Ljutić (5. d, 5. e)

Katolički vjeronauk

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko

1. Ciklus (razred): učenici 6. razreda

2. Cilj: Sustavno i cjelovito upoznavanje katoličke vjere na informativnoj, spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini primjereno uzrastu. Usvajanje temeljnih vjeronaučnih znanja, kršćanskih i opće ljudskih vrednota. Povezati iskustvo slobode s kršćanskim vrijednostima.

3. Obrazloženje cilja: Postoji interes roditelja za odgajanje njihove djece u kršćanskom duhu.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- navesti iskustva i događaje iz svakodnevnoga života koji govore o različitim oblicima unutrašnjega ropstva i slobode te objasniti kako nas vjera vodi do slobode i mira
- objasniti temeljne književne vrste u Bibliji, analizirati odabrane biblijske tekstove te objasniti njihovu temeljnu poruku i primjenjivati ju na svoj život
- analizirati i objasniti tekstove o Bogu koji s čovjekom sklapa savez prijateljstva, pokazuje put izlaska iz ropstva grijeha i vodi ga do slobode
- u Isusu Kristu otkriti osloboditelja koji riječima i djelima pokazuje istinski put slobode i spasenja
- otkriti i opisati Božju prisutnost u životu čovjeka kroz Crkvu i sakramente kršćanske inicijacije
- na primjerima biblijskih tekstova analizirati primjere ropstva i slobode i povezati ih sa suvremenim situacijama ropstva i slobode
- istražiti kako vrednote slobode, ljubavi i odgovornosti utječu na njegovu osobnu izgradnju i izgradnju zajednice
- istražiti i upoznati vrijednosti slobode, ljubavi i odgovornosti u drugim religijama, svjetonazorima i svijetu oko sebe
- prepoznati Crkvu kao zajednicu Božjega naroda s različitim poslanjem, službama i odgovornostima te ljudsko i božansko lice Crkve u povijesnim događajima kako bi se bolje razumio život Crkve i društva danas

- opisati i objasniti važnije biblijske i druge kršćanske motive i poruke prisutne u književnosti i ostalim umjetnostima, osobito u arhitekturi
- prepoznati i objasniti sličnosti i razlike između kršćanskih crkava i svetih građevina drugih religija (sinagoge i džamije)

5. Način realizacije:

Oblik: izborna nastava

Sudionici: vjeroučenici, vjeroučitelji, roditelji

Načini učenja: individualni rad, rad u parovima, rad u grupama, istraživački rad, posjet sakralnim objektima, usmeno, pismeno, likovno, glazbeno i scensko izražavanje

Metode poučavanja: predavanje, prezentacija, poticanje, usmjeravanje učenika, davanje povratne informacije o uspješnosti u radu

Trajanje izvedbe: dva sata tjedno tijekom šk. god. 2024./2025. (70 sati)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- učenici, učitelji, tiskani i digitalni udžbenici, radne bilježnice, Biblija, ploča, bilježnica, tableti, računalo, projektor, platno za projiciranje, web i drugi digitalni sadržaji

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: formativno i sumativno

- Stvaralačko izražavanje: Individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost.
- Kultura međusobnog komuniciranja: Vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru.
- Znanje: Usmeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije.

8. Odgovorne osobe: Valentina Jurišić (6. a, 6. b, 6. c), Mihaela Ljutić (6. d, 6. e)

Katolički vjeronauk

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko

1. Ciklus (razred): učenici 7. razreda

2. Cilj: Dublje i cjelovitije upoznavanje središnje istine kršćanske vjere kako bi vjeroučenici u duhu vjere mogli lakše upoznati, razjasniti i prevladati osobne i zajedničke poteškoće i probleme na putu vjerskoga i mladenačkoga odrastanja. Na tom putu oni otkrivaju i usvajaju u svijetlu Božje riječi i nauka Crkve, da je svatko od njih jedinstven, dragocjen i upućen jedan na drugoga, da su poštovanje, prijateljstvo i zajedništvo vrline i snaga mladenaštva u vrijeme njihova tjelesnoga, moralnoga i duhovnoga rasta i razvoja.

3. Obrazloženje cilja: Postoji interes roditelja i njihove djece za odgajanje u kršćanskom duhu, posebno za primanje sakramenata.

4. Očekivani ishodi/postignuća

- Učenik u svjetlu vjere otkriva vlastito dostojanstvo, vrijednost i ulogu te objašnjava ulogu vjere u rješavanju napetosti i sukoba među ljudima.
- Učenik prepoznaje povijesno i geografsko okruženje pojedinih biblijskih knjiga, prepoznaje književnu vrstu i simbolički govor kako bi objasnio značenje biblijskih tekstova i otkrio poruku za svoj život.
- Učenik istražuje temeljne pojmove židovske religije i objašnjava sličnosti i razlike s kršćanstvom kako bi prepoznao temeljne odrednice zajedničke baštine židovstva i kršćanstva.
- Učenik opisuje osnove proročke objave i tumači poziv, poslanje i ulogu starozavjetnih proroka i tumači poruku mesijanskih tekstova.
- Učenik obrazlaže kršćanski odgovor na pitanje smrti i života nakon smrti i kako se odražava na život vjernika.
- Učenik kritički promišlja o grijehu i njegovim posljedicama te otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente pomirenja i bolesničkoga pomazanja.
- Učenik analizira i prosuđuje čovjekovo ponašanje u svjetlu Deset Božjih zapovijedi.
- Učenik analizira i uočava kako kršćanska slika o dostojanstvu čovjeka utječe na vrednote suvremenoga društva i njegove osobne vrednote.
- Učenik analizira i objašnjava pojam čovjekovoga dostojanstva i savjesti u monoteističkim religijama i svjetonazorima.
- Učenik objašnjava obilježja crkvenoga jedinstva i važnost ekumenskoga zalaganja.
- Tumači nastanak, temeljna obilježja i nauk kršćanskih crkava i zajednica te navodi primjere ekumenizma.
- Učenik objašnjava utjecaj kršćanstva na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost.

5. Način realizacije:

Oblik: izborna nastava

Sudionici: vjeroučenici, vjeroučitelji, roditelji

Načini učenja: individualni rad, rad u parovima, rad u grupama, istraživački rad, posjet sakralnim objektima, usmeno, pismeno, likovno, scensko i glazbeno izražavanje

Metode poučavanja: predavanje, prezentacija, poticanje, usmjeravanje učenika, davanje povratne informacije o uspješnosti u radu

Trajanje izvedbe: dva sata tjedno tijekom šk. god. 2024./2025. (70 sati)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- učenici, učitelji, tiskani i digitalni udžbenici, Biblija, ploča, bilježnica, računalo, projektor, platno ili ploča za projiciranje, web i drugi digitalni sadržaji

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: formativno i sumativno

- Stvaralačko izražavanje: Individualno pregledavati i vrednovati uratke, radne listiće, osobni doprinos radu, kreativnost.
- Kultura međusobnog komuniciranja: Vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru.
- Znanje: Usmeno i pismeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije.

8. Odgovorne osobe: Valentina Jurišić (7. a, 7. b), Mihaela Ljutić (7. c, 7. d, 7.e)

Katolički vjeronauk

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko

1. Ciklus (razred): učenici 8. razreda

2. Cilj: Sustavno i cjelovito upoznavanje katoličke vjere na informativnoj, spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini primjereno uzrastu. Osposobiti učenike kroz vjeronaučne sadržaje za svjedočenje kršćanskih vrijednosti.

3. Obrazloženje cilja: Postoji interes roditelja za odgajanje njihove djece u kršćanskom duhu posebno za primanje sakramenta potvrde.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- Učenik u svjetlu vjere dublje upoznaje sebe kako bi izgrađivao svoju osobnost, prepoznao svoje talente te otkrio vlastiti životni poziv.
- Učenik analizira poruku biblijskih tekstova o stvaranju svijeta i čovjeka iz Knjige postanka te prepoznaje kako Biblija tumačena kroz učiteljstvo Crkve predstavlja ključ za razumijevanje egzistencije vjernika.
- Učenik istražuje različite načine čovjekova traganja za Bogom te ga uspoređuje s vlastitom slikom o Bogu.
- Učenik pomoću biblijskih tekstova analizira objavu Trojedinoga Boga i objašnjava osnovne izričaje vjere u jednoga Boga kako ih je oblikovala prva Crkva radi izgradnje osobnoga iskustva vjere.
- Učenik tumači temeljne istine vjere o Isusu Kristu i njihov utjecaj na stavove u konkretnom životu.
- Učenik opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente potvrde, ženidbe i sv. reda te obrazlaže važnost njihovih sakramentalnih učinaka za kršćanski život.
- Učenik prepoznaje i analizira današnje predrasude prema ljudima te u svjetlu Isusova odnosa prema drugima prosuđuje vlastite stavove i ponašanja u svom okruženju.
- Učenik tumači značenje i vrijednost rada za ljudski život te istražuje i predlaže različite oblike suodgovornoga angažmana za pravedan i miran suživot u društvu.
- Učenik uspoređuje shvaćanje patnje i zla u kršćanstvu i drugim religijama i svjetonazorima te povezuje sa slikom o čovjeku u suvremenome društvu.

- Učenik istražuje i navodi događaje u kojima se očituje djelovanje Duha Svetoga u Crkvi kroz povijest i danas i u svom životu.
- Objašnjava i vrednuje utjecaj kršćanstva, osobito Katoličke crkve na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost.
- Analizira utjecaj religija, ali i različitih religioznih pokreta na današnjemu (suvremenom) društvu.

5. Način realizacije:

Oblik: izborna nastava

Sudionici: vjeroučenici, vjeroučitelji, roditelji

Načini učenja: individualni rad, rad u parovima, rad u grupama, istraživački rad, posjet sakralnim objektima, usmeno, pismeno, likovno, glazbeno i scensko izražavanje

Metode poučavanja: predavanje, prezentacija, poticanje, usmjeravanje učenika, davanje povratne informacije o uspješnosti u radu

Trajanje izvedbe: dva sata tjedno tijekom šk. god. 2024./2025. (70 sati)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- učenici, učitelji, tiskani i digitalni udžbenici, Biblija, ploča, bilježnica, računalo, projektor, platno ili ploča za projiciranje, web i drugi digitalni sadržaji

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: formativno i sumativno

- Stvaralačko izražavanje: Individualno pregledavati i vrednovati uratke, radne listiće, osobni i skupni doprinos radu, kreativnost.
- Kultura međusobnog komuniciranja: Vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru.
- Znanje: Usmeno i pismeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije.

8. Odgovorne osobe: Valentina Jurišić (8. a, 8. b), Mihaela Ljutić (8. c, 8. d)

2. Izvannastavne aktivnosti

Izvannastavne aktivnosti rezultat su potrebe da se kreativnost i smisao za stvaralaštvo učitelja na određeni način oslobode i tako pruže mogućnost slobodnijeg razvijanja kreativnosti učenika. One su i vrlo koristan i efikasan poticaj učenika na kreativnost, a učenici se uključuju ovisno o vlastitim sklonostima, interesima i talentima.

naziv grupe	broj učenika		planirano sati			voditelj grupe
	1. - 4.	5. - 8.	ukupno	tjedno	godišnje	
Sportska grupa	15		15	1	35	Tanja Majnarić
Grupa ljubitelja glazbe		35	35	1	35	Sandra Poštić
Dramska skupina	6		6	1	35	Jelena Kuzijev
Mali kreativci	11		11	1	35	Sanja Vujić
Mali kreativci	12		12	1	35	Josipa Rabadžija
Dramsko-recitatorska skupina	9		9	1	35	Marina Ferendiš
Dramsko plesna skupina	4	0	0	1	35	Tihomir Pleša
Dramsko-plesna	6		9	1	35	Draženka Pušić
Dramsko-plesna skupina	11		11	1	35	Sandra Maurović
Atletika/odbojka		25	25	2	70	Darinka Šimunčić
Likovna grupa	1	25	25	1	35	Senka Pleše
Recitatorska skupina	7		7	1	35	Ivana Vrban
Dramsko-plesna	7		7	1	35	Jasna Bratić
Literarna družina		7	7	1	35	Danijela Zagorec
Zabavna matematika		10	10	1	35	Katarina Mijić
Šah	30	20	50	1	35	Goran Ljaljić
Šah	5	0	5	2	70	Brankica Salopek
Crveni križ	1	8	9	2	70	Marta Foglec
Dramsko-recitatorska skupina	0	15	10	1	35	Nina Pajek
Dramsko-recitatorska skupina	10		10	1	35	Tanja Kulović-Balić
Mali informatičari	4	0	4	2	70	Anita Kušec / Marta Harča
Križevački glagoljaši	2	13	15	1	35	Martina Valec-Rebić
Novinarska družina		10	10	1	35	Martina Valec-Rebić
Mali povjesničari	0	17	17	1	35	Martina Iveković
Mali kemičari	0	5	5	2	70	Matej Dobrić
Mali pjevački zbor	19	0	16	1	35	Nataša Majnarić
English club	16		16	2	70	Barica Blagaj
Sportska grupa	15		15	1	35	Nataša Marković
Vjeronaučna skupina	0	6	6	2	70	Mihaela Ljutić
Robotika	0	5	5	2	70	Zvonimir Marković

Isusovi učenici	0	15	15	2	70	Valentina Jurišić
Radijska emisija Izvor	0	5	10	1	35	Ana Andrić
Sigurno u prometu		25	25	2	70	Srđan Dražić
Rukomet		40	40	2	70	Marjana Fržović
Dramsko-recitatorska	10		10	1	35	Snježana Butković
Biblijska grupa	8		8	2	70	Ivan Pokupec
Biblijska skupina	8		8	1	35	Marijana s. Antonela Rašić
Mali bibličari	7		7	1	35	Marijana s. Antonela Rašić
Dramsko-recitatorska	8		8	1	35	Renata Trstenjak
Mladi tehničari		7	7	1	35	Srđan Dražić
Dramska skupina	16		16	1	35	Katarina Harča Sinković
Pjevački zbor mlađeg uzrasta	15	5	20	2	70	Domagoj Kos
3D modeliranje i 3D printanje	0	10	10	2	70	Velimir Iveković
Grupa ljubitelja glazbe		7	7	2	70	Domagoj Kos

Dramska skupina

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko, umjetničko

1. Ciklus (razred): učenici 2. a razreda, PŠ Glogovnica (3. i 4. r.)

2. Cilj: Poticanje učenika za scenskim izražavanjem. Razvijanje osjećaja za umjetničkim doživljajem i izvođenjem dramskih i lirskih tekstova, poticanje razvoja jezičnih sposobnosti, te razvijanje vještine usmenog izražavanja, glume, pjevanja i plesa. Razvoj samopouzdanja putem izražavanja javnim nastupom.

3. Obrazloženi ciljevi: Učenik će radom na tekstovima, interpretacijom pjesama i igrokaza te javnim nastupom na priredbama stjecati znanja i vještine koje će mu koristiti u daljnjem školovanju i životu. Učenik će razvijati vlastitu osobnost i kreativnost te biti sposoban, oblikujući svoje misli, kritički razmišljati.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- OŠ HJ A. 4. 6. Učenik povezuje riječi u sintagmu, rečenicu i tekst jednostavnih struktura uz funkcionalnu primjenu jezičnih znanja.
- OŠ HJ A. 4. 1. Učenik razgovara i raspravlja u skladu sa zadanom ili slobodno odabranom temom i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.
- OŠ GK B. 4. 3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.
- OŠ HJ B. 4. 4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.
- OŠ HJ A. 4. 4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.
- OŠ GK B. 4. 1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.
- OŠ HJ A. 3. 1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.
- OŠ HJ B. 3. 4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.
- OŠ HJ A. 2. 3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.
- OŠ HJ B. 2. 1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.
- B. 2. 4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.
- B. 1. 1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.
- B. 1. 4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.

5. Način realizacije:

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici i učiteljica

Način učenja: Rad u timu, individualni, frontalni i rad u paru.

Slušanje i interpretativno čitanje dramskih i lirskih tekstova; vježbanje izražavanja, izvođenje dramskih i lirskih tekstova na javnom nastupu, izrada lutka i kostima za nastup, izrada scenografije priprema za sudjelovanje i izvođenje na školskim priredbama

Metode poučavanja: razgovor, usmeno izlaganje, rad s tekstom, demonstracija

Trajanje izvedbe: jedan sat tjedno tijekom šk. god. 2024./2025.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- Laptop, zvučnici, literatura, papir, materijal za lutke, kostime, scenografiju

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- uvježbavanje za školske priredbe, sudjelovanje i nastup na školskim priredbama (Dan kruha, Božićna priredba, Priredba za kraj šk. godine, diskusija o postignućima i napretku, samovrednovanje

8. Odgovorne osobe: Jelena Kuzijev, Katarina Harča Sinković

Dramsko-recitatorska skupina

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko, umjetničko

1. Ciklus (razred): učenici 3. c, PŠ Glogovnica (1. i 2. r.)

2. Cilj: Poticanje učenika za scenskim izražavanjem.

Razvijanje osjećaja za umjetničkim doživljajem i izvođenjem dramskih i lirskih tekstova, poticanje razvoja jezičnih sposobnosti, te razvijanje vještine usmenog izražavanja, glume, pjevanja i plesa. Razvoj samopouzdanja putem izražavanja javnim nastupom.

3. Obrazloženje ciljeva: Učenik će radom na tekstovima, interpretacijom pjesama i igrokaza te javnim nastupom na priredbama stjecati znanja i vještine koje će mu koristiti u daljnjem školovanju i životu. Učenik će razvijati vlastitu osobnost i kreativnost te biti sposoban, oblikujući svoje misli, kritički razmišljati.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- OŠ HJ A. 4. 6. Učenik povezuje riječi u sintagmu, rečenicu i tekst jednostavnih struktura uz funkcionalnu primjenu jezičnih znanja.
- OŠ HJ A. 4. 1. Učenik razgovara i raspravlja u skladu sa zadanom ili slobodno odabranom temom i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.
- OŠ GK B. 4. 3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.
- OŠ HJ B. 4. 4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.
- OŠ HJ A. 4. 4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.

- OŠ GK B. 4. 1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.
- OŠ HJ A. 3. 1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.
- OŠ HJ B. 3. 4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.
- OŠ HJ A. 2. 3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.
- OŠ HJ B. 2. 1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.
- B. 2. 4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.
- B. 1. 1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.
- B. 1. 4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.

5. Način realizacije:

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici i učiteljica

Način učenja: Rad u timu, individualni, frontalni i rad u paru.

Slušanje i interpretativno čitanje dramskih i lirskih tekstova; vježbanje izražavanja, izvođenje dramskih i lirskih tekstova na javnom nastupu, izrada lutka i kostima za nastup, izrada scenografije, priprema za sudjelovanje i izvođenje na školskim priredbama

Metode poučavanja: razgovor, usmeno izlaganje, rad na tekstu, demonstracija

Trajanje izvedbe: jedan sat tjedno tijekom šk. god. 2024./2025.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- Laptop, zvučnici, literatura, papir, materijal za lutke, kostime, scenografiju

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- uvježbavanje za školske priredbe, sudjelovanje i nastup na školskim priredbama (Dan kruha, Božićna priredba, Priredba za kraj šk. godine, diskusija o postignućima i napretku, samovrednovanje.

8. Odgovorna osoba: Tanja Kulović-Balić, Marina Ferendiš

Recitatorska skupina

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko, umjetničko

1. Ciklus (razred): učenici PŠ Vojakovac

2. Cilj: Poticanje učenika za scenskim izražavanjem. Razvijanje osjećaja za umjetničkim doživljajem i izvođenjem lirskih tekstova, poticanje razvoja jezičnih sposobnosti, te razvijanje vještine usmenog izražavanja. Razvoj samopouzdanja putem izražavanja javnim nastupom.

3. Obrazloženje ciljeva: Učenik će radom na tekstovima, interpretacijom pjesama i igrokaza te javnim nastupom na priredbama stjecati znanja i vještine koje će mu koristiti u daljnjem školovanju i životu. Učenik će razvijati vlastitu osobnost i kreativnost te biti sposoban, oblikujući svoje misli, kritički razmišljati. Poticati interes za pisanu riječ. Poticati maštu i stvaralaštvo, međusobnu komunikaciju i suradnju.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- OŠ HJ A. 4. 6. Učenik povezuje riječi u sintagmu, rečenicu i tekst jednostavnih struktura uz funkcionalnu primjenu jezičnih znanja.
- OŠ HJ A. 4. 1. Učenik razgovara i raspravlja u skladu sa zadanom ili slobodno odabranom temom i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.
- OŠ GK B. 4. 3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.
- OŠ HJ B. 4. 4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.
- OŠ HJ A. 4. 4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.
- OŠ GK B. 4. 1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.
- OŠ HJ A. 3. 1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.
- OŠ HJ B. 3. 4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.
- OŠ HJ A. 2. 3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.
- OŠ HJ B. 2. 1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.
- B. 2. 4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.
- B. 1. 1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.
- B. 1. 4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.

5. Način realizacije:

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici i učiteljica

Način učenja: Rad u timu, individualni, frontalni i rad u paru.

Slušanje i interpretativno čitanje lirskih tekstova; vježbanje izražavanja, izvođenje lirskih tekstova na javnom nastupu, priprema za sudjelovanje i izvođenje na školskim priredbama

Metode poučavanja: razgovor, usmeno izlaganje, rad na tekstu, demonstracija

Trajanje izvedbe: jedan sat tjedno tijekom šk. god. 2024./2025.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- Laptop, zvučnici, literatura, papir

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- uvježbavanje za školske priredbe, sudjelovanje i nastup na školskim priredbama (Dan kruha, Božićna priredba, Priredba za kraj šk. godine, diskusija o postignućima i napretku, samovrednovanje.)

8. Odgovorna osoba: Ivana Vrban

Dramsko-plesna družina

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko, prirodoslovno, umjetničko

1. Ciklus (razred): učenici 2. c razreda, PŠ Križevačka Poljana, PŠ Voj. Osijek
PŠ Vojakovac

2. Cilj: Iskazivanje doživljaja glazbe pokretom. Razvijanje osjećaja za ritam, skladnost pokreta i uvježbavanje koreografije. Poticanje dječjeg interesa za plesne i glazbene aktivnosti. Razvijanje dramske kulture kod učenika, dramsko stvaranje i izvođenje književnih tekstova, scenske komunikacijske, izražajne i jezične sposobnosti primjenjujući vještine javnoga nastupa.

3. Obrazloženje ciljeva: Upoznati i doživjeti iskustva dramske umjetnosti aktivnim sudjelovanjem u oblicima i procesima dramskog stvaranja i izražavanja, stjecati vještine, znanja i kompetencije korisne za život, razvijati vlastitu kreativnost i njezine sastavnice (inovativnost, istraživanje, kritičko mišljenje, poduzetnost). Izražavati i oblikovati misli, osjećaje, iskustva i stavove. Upoznati hrvatsko pjesništvo i prozu za djecu. Poticati interes za pisanu riječ. Poticati maštu i stvaralaštvo, međusobnu komunikaciju i suradnju. Potaknuti zanimanje učenika za plesnim izražajem. Razvijanje motoričke vještine i ritma te stjecanje samopouzdanja kroz uloge uz plesne pokrete. Usvajanje koordinacije pokreta. Razvijanje kreativnosti u plesnom izražaju. Sloboda u stvaranju i zajedničkom radu na predstavi.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- OŠ HJ A. 4. 6. Učenik povezuje riječi u sintagmu, rečenicu i tekst jednostavnih struktura uz funkcionalnu primjenu jezičnih znanja.
- OŠ HJ B. 1. 2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi
- OŠ TZK D. 4. 2. Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje.
- OŠ TZK B. 4. 2 Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti.
- OŠ HJ A. 4. 1. Učenik razgovara i raspravlja u skladu sa zadanom ili slobodno odabranom temom i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.
- OŠ GK B. 4. 3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.

- OŠ GK B. 1. 2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice
- OŠ GK B. 1. 3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu
- OŠ HJ B. 4. 4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.
- OŠ HJ A. 4. 4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.
- OŠ LK A. 4. 1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.
- OŠ GK B. 4. 1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.

5. Način realizacije:

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici i učiteljica

Način učenja: Rad u timu, individualni, frontalni i rad u paru. Provođenje dramskog odgoja putem dramskih igara, vježbi i tehnika. Adaptacije ulomaka dramskih književnih djela, stvaranje i postavljanje igrokaza, stvaranje dramskog dijaloga i oblikovanje dramskih uloga. Posjet kazalištu kao dio učenja dramske kulture. Vježbe za koordinaciju pokreta u plesu. Plesne vježbe uz glazbenu pratnju. Ritmičke igre i plesne igre.

Metode poučavanja: razgovor, usmeno izlaganje, rada s tekstom, demonstracije

Trajanje izvedbe: jedan sat tjedno tijekom šk. god. 2024./2025.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- laptop, papir za kopiranje, izrada kostima ili rekvizita, knjige, nastavni listići, paravan, lutke, papir (za kopiranje) digitalni sadržaji, papir za plakate, nabava rekvizita i izrada kostima

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- individualno praćenje napretka učenika, pohvale, priprema za školske priredbe, sudjelovanje na školskim priredbama tijekom školske godine, rasprava, kritika, diskusija, samovrednovanje vlastitih postignuća

8. Odgovorne osobe: Sandra Maurović, Jasna Bratić, Draženka Pušić, Tihomir Pleša

Literarna družina

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko, društveno-humanističko

1. Ciklus (razred): učenici 5. – 8. razreda

2. Cilj: Osposobiti učenika za kreativno pisanje, bogatiti rječnik te sudjelovati na literarnim natjecajima.

3. Obrazloženje cilja: Razvijati interes za razne književne vrste. Osposobiti učenike za samostalno pisano i usmeno izražavanje. Poticati učenike na pisanje i izražavanje vlastitih doživljaja. Aktivno sudjelovati na literarnim natjecajima i kulturnim aktivnostima na lokalnoj i

državnoj razini. Uvoditi nove i nepoznate riječi u pisanu i usmenu komunikaciju.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- OŠ HJ A. 5. 4. Učenik piše tekstove trodijelne strukture u skladu s temom. služi se novim riječima koje je čuo ili pročitao istražujući o temi.
- OŠ HJ B. 5. 4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. Oblikuje uratke u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje na temelju jezičnih vještina, aktivnoga rječnika i stečenoga znanja. Istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska. Poštuje tuđe intelektualno vlasništvo. Stvara na narječju / mjesnome govoru, razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo.
- OŠ HJ B. 6. 4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta, animiranog filma i igranog filma, fotografije. Na temelju jezičnih vještina, aktivnoga rječnika i stečenoga znanja oblikuje uratke u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje. Istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska.
- OSR A. 1. 1. Razvija sliku o sebi.
- OSR A. 3. 2. Upravlja emocijama i ponašanjem. Analizira povezanost misli – emocije – ponašanje.
- OSR A. 3. 3. Razvija svoje potencijale.
- OSR B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije.
- OSR B. 3. 4. Suradnički uči i radi u timu. Objašnjava važnost suradnje.
- IKT A. 2. 3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.
- IKT D. 2. 1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju.
- UKU D. 1. 2. 2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
- UKU A. 2. 3. 3. Kreativno mišljenje: Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.
- GOO C. 3. 1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice.

5. Način realizacije:

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici i učitelji

Načini učenja: učenici sudjeluju na radionicama pisanja, aktivno se uključuju u literarne natječaje lokalnog i državnog karaktera, objavljuju literarne radove u školskom listu, uređuju školske panoe, samostalno pišu literarne uratke na zadanu ili slobodnu temu, koriste se raznim literarnim predlošcima, obilježavaju obljetnice poznatih pisaca i pjesnika

Metode poučavanja: učitelj organizira radionice kreativnog pisanja, priprema učenike za literarna natjecanja, potiče na čitanje književnih djela raznih žanrova, upućuje učenike na poštivanje pravopisne i gramatičke norme, vodi i organizira izvanučioničku i terensku nastavu, organizira književne susrete

Trajanje izvedbe: šk. god. 2024./2025.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- bijeli papir, papir u boji, hamer papir, boje, ljepilo, samostojeći pano, troškovi izvanučioničke i terenske nastave

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- objavljivanje i nagrađivanje literarnih radova u zbornicima učeničkih radova, uspješnost na literarnim natjecanjima i smotrama – medijsko praćenje (školski list, lokalni radio, portali)

8. Odgovorna osoba: Danijela Zagorec

Dramsko-recitatorska grupa

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko, društveno-humanističko, MT građanski odgoj i obrazovanje

1. Ciklus (razred): učenici 5. – 8. razreda

2. Cilj: Razvijanje vještine i sposobnosti usmenog izražavanja, učenje umijeća krasnoslova i glume.

3. Obrazloženje cilja: Razvijanje kreativnosti, pozitivnog odnosa prema sebi i izražavanja kod motiviranih učenika. Bogatiti rječnik, usavršavati učenike za pravilan, čist i jasan izgovor. Učenicima pružiti mogućnost za kreativne aktivnosti u scenskom izrazu. Pripremiti i uvježbati scenski nastup te tako razvijati govornu kulturu i kulturu javnog nastupanja, ali i svoje osjećaje, sposobnosti, stavove, maštu i stvaralaštvo. Bogatiti duh i iskustvo učenika kroz doživljene recitacije i odigrane igrokaze.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- Osloboditi se treme prije javnog nastupa, sigurno govoriti pred publikom.
- Trenirati glas vježbama za glas i izgovor.
- Učenik će moći slobodnije se kretati na sceni, shvatiti ulogu scenografije, pravilno se izražavati (poštovati pravila dikcije), uspješno izvesti igrokaz pred publikom.
- OŠ HJ B. 5. 4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.
- OSR A. 1. 1. Razvija sliku o sebi.

- OSR A. 3. 2. Upravlja emocijama i ponašanjem. Analizira povezanost misli – emocije – ponašanje.
- OSR A. 3. 3. Razvija svoje potencijale.
- OSR B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije.
- OSR B. 3. 4. Suradnički uči i radi u timu. Objašnjava važnost suradnje.
- UKU D. 1. 2. 2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
- UKU A. 2. 3. 3. Kreativno mišljenje: Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.

5. Način realizacije:

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici i učiteljica

Načini učenja: slušanje i interpretativno čitanje lirskih, epskih i dramskih tekstova; vježbanje izražavanja gestom i mimikom te uvježbavanje izražavanja emocija prikladnim interpretativnim čitanjem, upoznavanje s društvenim stvaralaštvom i kazališnim medijem, samostalno oblikovanje scenskog djela zvukovima i pokretom; timski rad, priprema za sudjelovanje i izvođenje na školskim priredbama i projektima

Metode poučavanja: učitelj usmjerava učenike u istraživanju dramskih tekstova, priprema materijal za rad, usmeno izlaže i objašnjava sadržaje poučavanja, priprema dramske vježbe i igre, poučavaju tehnike opuštanja i vježbe za glas i izgovor

Trajanje izvedbe: šk. godina 2024./2025.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- literatura, računalo, internet, papir, kostimi, rekviziti, scenografija, troškovi prijevoza na smotru ili natjecanje

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- sudjelovanje na natjecanjima i smotrama (Lidrano), javno izvođenje i sudjelovanje na školskim priredbama, individualno praćenje učeničkih ostvarenja i samovrednovanje zajedničkih nastupa, na temelju rezultata unaprijeđivati rad skupine, pohvale i priznanja kao poticaj učenicima za još bolji rad

8. Odgovorna osoba: Nina Pajek

Novinarska družina

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko, društveno-humanističko, MT građanski odgoj i obrazovanje

1. Ciklus (razred): učenici 5. – 8. razreda

2. Cilj: Pratiti događanja u školi i lokalnoj zajednici te objavljivati tekstove u digitalnom školskom listu Izvor.

3. Obrazloženje cilja: Učenicima približiti svijet medija. Osposobiti učenike za stvaranje različitih novinarskih formi. Poticati učenike na kritičko promišljanje. Poučiti učenike novinarskoj etici.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- Opisati, prepoznati i kreirati osnovne oblike novinarskog izražavanja (vijest, izvještaj, komentar, osvrt, kolumna, tematski članak, anketa, recenzija, intervju, reportaža, putopis).
- Prepoznati, imenovati i aktivno primjenjivati osnovne pojmove novinarstva.
- Pratiti događaje u školi i izvan nje.
- Razvijati višestruku pismenost; u različitim izvorima pronalaziti informacije i sadržaje o kojima će kritički promišljati, procjenjivati njihovu pouzdanost i korisnost, prepoznavati kontekst i namjeru autora.
- Preuzimati odgovornost za vlastiti govoreni i pisani izričaj te razvijati sposobnost za rješavanje problema i donošenje odluka.
- Razvijati sposobnost postavljanja pitanja, kritičkoga mišljenja, rješavanja problema, donošenja odluka, opću kulturu, umijeće svrhovite uporabe interneta.

5. Način realizacije:

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici i učiteljica

Načini učenja: učenici prate događanja u školi i gradu, vode razgovor sa sudionicima događaja, prikupljaju podatke, upoznaju se s različitim oblicima novinarskog izražavanja, pišu novinske tekstove, fotografiraju događanja, sadržajno i jezično ispravljaju tekstove, čitaju i prate profesionalne lokalne i državne medije, komentiraju i raspravljaju o pročitanoj, sudjeluju u izvanučioničkoj i terenskoj nastavi

Metode poučavanja: učitelj usmjerava učenike u istraživanju i kreiranju, vodi učenike u istraživačkom i stvaralačkom radu, dogovara suradnju s vanjskim suradnicima, priprema materijal za rad, usmeno izlaže i objašnjava sadržaje poučavanja, daje upute za poboljšanje tekstova, lektorira tekstove, administrira školski list Izvor: <http://www.izvor-osmodec.hr/>, organizira izvanučioničku i terensku nastavu

Trajanje izvedbe: šk. god. 2024./2025.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- računala, diktafon, fotoaparat; troškovi servera i održavanja stranice Izvora, troškovi izvanučioničke i terenske nastave

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- analiza broja i kvalitete objavljenih tekstova na Izvoru, uspješnost na natjecanjima i smotrama (Lidrano, Lovrakovi dani kulture i dr.)

8. Odgovorna osoba: Martina Valec-Rebić

English Club

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): učenici 1. i 2. razreda

2. Cilj: Omogućiti učenicima koji bi htjeli učiti engleski jezik da kroz igre, pjesme, priče i glumu proširuju svoj interes i znanje za jezik i kulturu Engleske, Ujedinjenog Kraljevstva i Amerike; različitim aktivnostima obilježiti veće blagdane, praznike ili događaje i projekte vezane uz engleski jezik; poticanje usmene komunikacije i slušanje priča na stranom jeziku uz razvijanje komunikacijskih vještina, vještine slušanja s razumijevanjem i obogaćivanje vokabulara učenika raznim aktivnostima prema njihovim interesima.

3. Obrazloženje cilja: Tijekom provođenja izvannastavne aktivnosti učenici će imati priliku naučiti više o jeziku i kulturi drugih zemalja, moći će razumjeti i sudjelovati u kraćim dijalozima i dramaturzijama te osloboditi maštu prilikom slušanja i gledanja priča i stvaranja vlastitih radova kroz scensko, likovno ili glazbeno izražavanje.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- komunicirati na stranom jeziku
- uočiti međukulturne razlike i sličnosti između Hrvatske i Engleske, Ujedinjenog Kraljevstva ili Amerike prilikom obilježavanja određenih blagdana i praznika
- slušati s razumijevanjem priče na stranom jeziku
- likovno, glazbeno ili scenski prezentirati svoje radove

5. Način realizacije:

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici i učiteljica

Načini učenja: individualni, grupni, rad u paru, učenje kroz različite igre koncentracije, opuštanja, govornih vježbi, igranje uloga...

Metode poučavanja: usmeno izlaganje, demonstracija, PPT prezentacije, poticanje na upornost u radu, usmjeravanje učenika

Trajanje izvedbe: 2 sata tjedno tijekom šk. god. 2024./2025. (70 sati)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- radni listići/ fotokopirni papir, kompjuter, projektor, Internet, materijali za izradu plakata i slikovnica, pribor za crtanje, slikovne kartice
- nepotpuna realizacija planiranih sati, električni kvarovi ili nemogućnost spajanja na internetske mreže

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- izrada plakata, likovnih radova, literarnih radova, dramaturzija napisanog igrokaza, recitiranje pjesama, pjevanje pjesama, ples i gluma, izrada slikovnice, izložba radova, samovrednovanje

8. Odgovorna osoba: Barica Blagaj

Radijska emisija *Izvor*

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko, društveno-humanističko, informatičko, MT građanski odgoj i obrazovanje

1. Ciklus (razred): učenici 5. – 8. razreda

2. Cilj: Upoznati učenike sa svijetom medija, stvaranjem radijskog programa te radom u programu za obradu i emitiranje zvučnih zapisa kroz timski i kreativni rad. Kritički prosuđivati medijske sadržaje. Osposobiti učenike za stvaranje novinarskih formi.

3. Obrazloženje ciljeva: Učenicima približiti radio kao jedan od medija u društvu. Omogućiti učenicima da iskažu svoju kreativnost i maštovitost, poticati učenike na kritičko promišljanje.

4. Očekivani ishodi:

- Prepoznati i kreirati novinarske forme prikladne za radijski program.
- Osmisliti i pripremiti radijsku emisiju - osmisliti sadržaj, pitanja za sugovornike, najave, objave, *jinglove*, pronaći zanimljivosti služeći se raznim izvorima, odabrati prikladnu glazbenu podlogu, samostalno koristiti snimač zvuka, koristiti osnovne postupke montaže zvuka u *Audacityju*.
- Suradivati s drugim učenicima u grupi.
- Pratiti događaje u školi i izvan nje. Razvijati pismenost i govorništvo.
- OŠ HJ A. 5. 1. Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom.
- OŠ HJ A. 6. 2. Učenik sluša tekst, sažima podatke u bilješke i objašnjava značenje teksta.
- OŠ HJ C. 6. 1. Učenik uspoređuje različito predstavljanje istih medijskih sadržaja i njihov utjecaj na razvoj mišljenja i stavova.
- OSR B. 3. 2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima
- UKU D. 2. 2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
- UKU A. 3. 1. 1. Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.
- UKU A. 3. 3. 3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.
- GOO C. 2. 1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.
- POD A. 2. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
- Ikt A. 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.
- Ikt A. 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.

- Ikt C. 2. 2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.
- Ikt C. 2. 3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.
- Ikt C. 2. 4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
- Ikt D. 2. 1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju.
- Ikt D. 2. 3. Učenik sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke i smišlja ideje.

5. Način realizacije:

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici i učiteljica

Načini učenja: učenici izlažu svoje ideje, istražuju tekstove i ostale medijske sadržaje na zadane teme, komentiraju, osmišljavaju, raspravljaju, snimaju i montiraju radijsku emisiju, uređuju radijsku emisiju

Metode poučavanja: učitelj će izraditi program rada, dogovoriti suradnju s vanjskim suradnicima, pripremiti materijal za rad, usmeno izlagati, objašnjavati, davati upute i demonstrirati kako snimati i kako uređivati snimljeni materijal u programu za montiranje, pokretati rasprave

Trajanje izvedbe: rujan 2024. – lipanj 2025.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- snimač (mobitel), računalo, zvučnici, slušalice za snimač i računalo, mikrofoni
- prostor za snimanje

7. Način praćenja i provjera ishoda:

- analiza i preslušavanje snimljenog, uvažavanje kritika i prijedloga slušatelja i stručnih suradnika, sudjelovanje na smotri LiDraNo, sudjelovanje u emisijama na Radiju Križevci

8. Odgovorna osoba: Ana Andrić

Grupa ljubitelja glazbe

Kurikulumsko područje: umjetničko, društveno-humanističko, tjelesno-zdravstveno, građanski odgoj i obrazovanje, tehničko-informatičko (Grupa ljubitelja glazbe)

1. Ciklus (razred): učenici od 4. do 8. razreda

2. Cilj: Osposobiti učenike za sudjelovanje u različitim projektima i programima koji nisu nužno isključivo glazbeni, već omogućuju učenicima da dobiju širu sliku o društvenim, povijesnim, ekonomskim, građanskim, kulturnim, socijalnim okolnostima u kojima se tijekom povijesti razvijala glazba te da osvijeste

važnost i vrijednost kulturnog nasljeđa te njegovati i razvijati ljubav prema kulturnoj baštini i tradicijskim običajima zavičaja.

3. Obrazloženje cilja: Poticanje učenika na istraživačke aktivnosti, provođenje ideje do konačnog cilja, motiviranje učenika na smislenu uporabu konkretnih digitalnih alata i softverskih programa te poticanje na kreativne stvaralačke aktivnosti (pjevanje, ples, pokret, sviranje, stvaranje audio i video te animacijskih uradaka.). Osvještavanje važnosti intelektualnih prava i uporabe AI tehnologije.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- samostalno istraživati
- samostalno i suvereno koristiti digitalne alate i programe
- samostalno izvoditi vokalne i plesne tehnike
- kreativno se izražavati
- ideju provesti u konkretno djelo
- samostalno osmišljavati plan i tijek aktivnosti

5. Način realizacije:

Oblik: dodatna nastava sa djelomičnom integracijom u redovnoj nastavi

Sudionici: učenici i učitelji

Načini učenja: istražuju, osmišljavaju, surađuju, provode svoje ideje u djelo, kreativno i stvaralački se izražavaju, analiziraju provedene aktivnosti

Metode poučavanja: učitelj vodi učenike (mentorira) od ideje do konačnog završetka projekta

Trajanje izvedbe: šk. god. 2024./2025.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- repromaterijal
- snimanje i montiranje video materijala (kamera, laptop, softver za obradu videa, ritamska i melodijska glazbala, *boomwackersi*)

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- ankete na početku i na kraju svakog projekta ili programa
- uspješnost na javnim nastupima
- analiza svega provedenog tijekom školske godine

8. Odgovorna osoba: Sandra Poštić

Križevački glagoljaši

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko, jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): učenici 5. – 8. razreda

2. Cilj: Upoznati se s glagoljicom i hrvatskim glagoljaštvom.

3. Obrazloženje cilja: Razvijati interes među učenicima za kulturnu baštinu – glagoljicu i glagoljaštvo. Aktivno sudjelovati u kulturnim aktivnostima na lokalnoj, državnoj i međunarodnoj razini.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- OŠ HJ A. 6. 6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest. Upoznaje se s pojmovima trojezičnosti (staroslavenski, starohrvatski i latinski) i tropismenosti (glagoljica, hrvatska ćirilica/bosančica, latinica) kroz hrvatsku povijest, upoznaje se sa spomenicima hrvatske srednjovjekovne pismenosti i Prvotiskom.
- POV OŠ E. 6. 1. Učenik objašnjava različite ideje, umjetničke stilove i književna djela u srednjem i ranom novom vijeku. (Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda: Kristijanizacija Europe i hrvatskih zemalja. Uloga benediktinaca u kulturnom rastu i obnovi Europe. Trojezična i tropismena kultura hrvatskoga srednjovjekovlja.)
- OSR A. 1. 1. Razvija sliku o sebi.; OSR A. 1. 2. Upravlja emocijama i ponašanjem.
- OSR A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.
- OSR B. 1. 1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća druge.
- OSR B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije.
- OSR B. 2. 4. Suradnički uči i radi u timu.
- OSR C. 1. 4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. ; OSR C. 2. 3. Pridonosi razredu i školi.
- OSR C. 4. 4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.
- IKT A. 1. 1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.
- IKT A. 1. 2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.
- IKT B. 1. 1. Učenik uz učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.
- IKT D. 1. 3. Učenik uz učiteljevu pomoć oblikuje postojeće uratke i ideje služeći se IKT-om.
- IKT A. 2. 3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.
- IKT D. 2. 1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju.

- UKU D. 1. 2. 2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
- UKU A. 2. 3. 3. Kreativno mišljenje: Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.
- GOO C. 3. 1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice.

5. Način realizacije:

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici i učiteljica

Načini učenja: radionice glagoljske kaligrafije, istraživački rad, pisanje i dopisivanje na glagoljici, igre i natjecanje u znanju glagoljice, kreativne radionice, obilježavanje glagoljskih datuma i pripremanje izložaba u školi i izvan škole, izrada glagoljskog kalendara, održavanje i organiziranje predavanja, e-Twinning projekti, GlagoMatika, izvanučionička i terenska nastava, suradnja s institucijama (Staroslavenski institut, HAZU, knjižnice...) i udrugama (Odjel za glagoljaštvo Matice hrvatske, Društvo prijatelja glagoljice iz Zagreba, školske glagoljaške družine...)

Metode poučavanja: učiteljica organizira radionice glagoljske kaligrafije i kreativne radionice, vodi učenike u istraživačkom i stvaralačkom radu, tumači sadržaje poučavanja, organizira izvanučioničku i terensku nastavu, dogovara suradnju s institucijama i udrugama, održava mrežnu stranicu Križevačkih glagoljaša: <https://krizevackiglagoljasi.wordpress.com/>

Trajanje izvedbe: šk. god. 2024./2025.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- pribor za kreativne radionice (papiri, boje, ljepila i ostalo), radni listovi za glagoljsku kaligrafiju, tableti za igru GlagoMatike i istraživački rad, troškovi izvanučioničke i terenske nastave
- troškovi putovanja u Maticu hrvatsku u Zagrebu gdje će učiteljica predstavljati rad glagoljaške družine (11. 12. 2024.)

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- refleksija rada analizom održanih igraonica i radionica, prezentacija rada putem medija

8. Odgovorna osoba: Martina Valec-Rebić

Crveni križ

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko, MT zdravlje

1. Ciklus (razred): učenici 4., 6. razreda

- 2. Cilj:** Poticati dobrovoljan (volonterski) i društveno-koristan rad učenika, stjecati znanja i vještine pružanja prve pomoći
- 3. Obrazloženje cilja:** Učenici će na temelju aktivnosti u izvannastavnoj grupi steći uvid u potrebe potrebitih skupina te razviti empatiju i želju za pomaganjem i primjenom stečenog znanja.
- 4. Očekivani ishodi/postignuća:**
- primijeniti naučeno u stvarnim i simuliranim situacijama
 - prepoznati situaciju u kojoj je potrebno pružiti pomoć
- 5. Način realizacije:** izvođenje vježbi pružanja prve pomoći, sudjelovanje u humanitarnim akcijama, učenje i stjecanje znanja iz prve pomoći i povijesti CK
- Oblik:** izvannastavna aktivnost
- Sudionici:** učenici 6. razreda, učiteljica, članovi CK
- Načini učenja:** volonterski rad, praktični rad, grupni rad
- Metode poučavanja:** pokazuje na primjeru određene vježbe, frontalno izlaganje
- Trajanje izvedbe:** 2 školska sata tjedno
- 6. Potrebni resursi/moguće teškoće:**
- pribor za prvu pomoć, skripte
- 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
- natjecanje, kvizovi u Formsu
- 8. Odgovorna osoba:** Marta Foglec

Vjeronaučna skupina

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko, jezično-komunikacijsko, umjetničko, MT građanski odgoj i obrazovanje

1. Ciklus (razred): učenici 5. – 8. razreda

2. Cilj 1: Omogućiti i potaknuti učenike da upoznaju, uče i usvajaju svoje vjersko i kulturno nasljeđe kroz pojedine teme koje će se analizirati, primjenjivati, globalizirati te kroz razne oblike učenja, primjerene mladima, usvojiti. Potaknuti učenike na važnost molitve, različite oblike i načine molitve tijekom liturgijske godine te na središnja slavlja liturgijske godine.

3. Obrazloženje cilja: Aktualizirati nauk vjere. Proširivati znanja o svojoj vjeri. Za zainteresirane učenike od 5. do 8. razreda. Obrađivati teme vezane za liturgijsku godinu.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- Učenik će moći analizirati i raditi na vjeronaučnim temama te tako proširiti svoje znanje.
- Učenik će moći tumačiti važnost molitve, različite oblike i načine molitve tijekom liturgijske godine.

- Učenik će moći opisati središnja slavlja, blagdane liturgijske godine.

5. Način realizacije:

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici i učiteljica

Načini učenja: učenici prate i uče gradivo od 5. - 8. razreda.

Rješavaju probne testove, kvizove, vježbaju, izrada plakata.

Metode poučavanja: učitelj vodi učenike kroz sadržaj teme, sastavlja probna pitanja, sastavlja i pronalazi kvizove za vježbu

Trajanje izvedbe: šk. god. 2024./2025., dva sata tjedno

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- literatura - udžbenici, Biblija, internet, literatura – liturgijska godina
- materijal: plakati, razno
- troškovi: plakati, pribor za izradu plakata

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- kritički osvrt samih članova skupine na svoj rad
- zadovoljstvo uređenja vjeronaučne učionice
- povezati liturgijsku godinu, blagdane s njihovim značenjem i porukom.

8. Odgovorna osoba: Mihaela Ljutić

Isusovi učenici

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko, jezično-komunikacijsko, umjetničko, MT građanski odgoj i obrazovanje

1. Ciklus (razred): učenici 5. – 8. razreda

2. Cilj: Razvijati u učenika literarno i scensko stvaralaštvo njegujući kajkavsko narječje te vjersko i kulturno nasljeđe.

3. Obrazloženje cilja: Aktualizirati nauk vjere. Poticati maštovitost osmišljavanjem i izvođenjem scenarija. Ohrabriti učenike za stvaralaštvo (pismeno i scensko).

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- Uočavati društvene prilike koje nas okružuju.
- Moći izraziti uočeno scenarijem i scenskim nastupom.
- Uvidjeti koliko je vjersko nasljeđe (blagdani, poznavanje i poštovanje Božjih zapovijedi, oslušivanje savjesti...) blisko općeljudskim potrebama (potreba pripadnosti, obiteljska slavlja, poštivanje sebe i bližnjega, opraštanje i oproštenje...).

5. Način realizacije:

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici i učiteljica, publika

Načini učenja: dogovaraju temu scenarija, nalaze što je zajedničko biblijskom i današnjem čovjeku, osmišljavaju scenarij, dodjeljuju si uloge,

uvježbavaju igrokaze, izrađuju rekvizite, sudjeluju u djelovanju lokalne zajednice, odazivaju se na gostovanje u OŠ Kalinovac na Susret „Kalnovečki razgovori”, snimaju radio igre za radijsku emisiju naše Škole, posjećuju kulturne manifestacije u Križevcima

Metode poučavanja: učitelj vodi učenike kroz izbor tema, osvrće se na zaključke učenika, potiče na nalaženje poveznica između vjerskih i općeljudskih tema, korigira scenarij, surađuje s voditeljicom radijske emisije naše Škole, dogovara nastupe i organizira izvanučioničku nastavu

Trajanje izvedbe: šk. god. 2024./2025.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- literatura kao izvor (predložak) za scenarij (Biblija, zbornici „Dječjega Kranjčića”, životopisi svetaca prilagođeni dječjoj dobi...), materijal za rekvizite (papir, kolaž, ljepilo, škare, letvice...) i kostimi, troškovi izvanučioničke i terenske nastave (gostovanja)

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- kritički osvrt samih članova skupine na svoj rad, povratna informacija publike, slušatelja radijske emisije, stručno mišljenje prosudbene komisije u Kalinovcu

8. Odgovorna osoba: Valentina Jurišić

Biblijska skupina

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko

1. Ciklus (razred): učenici 3. i 4. razreda

2. Cilj: Promicati Božju beskrajnu ljubav i osposobiti se za uzajamno bratsko služenje, dobrotu, socijalnu pravdu, solidarnost i pomoć te za osjećaj zahvalnosti jednih za druge. Razvijati osjećaj i osobni stav zahvalnosti za Božju beskrajnu ljubav i dobrotu.

3. Obrazloženje cilja: Upoznati biblijske osobe u Starom i Novom zavjetu, njihov put na koji ih je Bog pozvao. Razvijati spoznaju i stav da je Bog pozvao ljude na međusobnu ljubav i zajedništvo. Razvijati i njegovati interes učenika za Bibliju.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- Povezati biblijske poruke sa svakodnevnim osobnim i društvenim životom.
- Upoznati Bibliju na kreativan način.

5. Način realizacije:

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici 3. i 4. razreda i vjeroučiteljica

Načini učenja: čitaju, crtaju, razgovaraju, pišu, istražuju i glume

Metode poučavanja: dramatizacija tekstova, vođenje dramskih igara i vježbi, poticanje za kreativnost i maštovitost, individualni, frontalni i rad u skupinama

Trajanje izvedbe: jedan sat tjedno tijekom šk. god. 2024./2025.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- usklađivanje rasporeda učenika i vjeroučiteljice

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- opisno praćenje tijekom školske godine, pohvale za uspješnost i poticaj za daljnji angažman

8. Odgovorna osoba: Marijana s. Antonela Rašić

Mali bibličari

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko

1. Ciklus (razred): učenici 3. i 4. razreda

2. Cilj: Promicati Božju beskrajnu ljubav i osposobiti se za uzajamno bratsko služenje, dobrotu, socijalnu pravdu, solidarnost i pomoć te za osjećaj zahvalnosti jednih za druge. Razvijati osjećaj i osobni stav zahvalnosti za Božju beskrajnu ljubav i dobrotu.

3. Obrazloženje cilja: Upoznati biblijske osobe u Starom i Novom zavjetu, njihov put na koji ih je Bog pozvao. Razvijati spoznaju i stav da je Bog pozvao ljude na međusobnu ljubav i zajedništvo. Razvijati i njegovati interes učenika za Bibliju.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- Povezati biblijske poruke sa svakodnevnim osobnim i društvenim životom.
- Upoznati Bibliju na kreativan način.

5. Način realizacije:

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici 3. i 4. razreda i vjeroučiteljica

Načini učenja: čitaju, crtaju, razgovaraju, pišu, istražuju i glume

Metode poučavanja: dramatizacija tekstova, vođenje dramskih igara i vježbi, poticanje za kreativnost i maštovitost, individualni, frontalni i rad u skupinama

Trajanje izvedbe: jedan sat tjedno tijekom šk. god. 2024./2025.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- usklađivanje rasporeda učenika i vjeroučiteljice

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- opisno praćenje tijekom školske godine, pohvale za uspješnost i poticaj za daljnji angažman

8. Odgovorna osoba: Marijana s. Antonela Rašić

Mali povjesničari

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko, jezično-komunikacijsko, građanski odgoj i obrazovanje

1. Ciklus (razred): učenici 5. – 7. razreda

2. Cilj: Pratiti znamenite događaje, sami i u dogovoru s učiteljicom osmišljavati projekte i aktivnosti te slati tekstove digitalnom školskom listu *Izvor*.

3. Obrazloženje cilja: Učenicima približiti prošlost. Osposobiti učenike za stvaranje u različitim formama. Poticati učenike na kritičko promišljanje.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- Održati govor (predstavljanje sebe kao odabrane povijesne osobe).
- Naučiti što je biografija i autobiografija na primjeru povijesnih osoba.
- Pratiti znamenite događaje i obilježavati ih, ponajviše prigodnim izložbama na kojima će predstaviti izrađene predmete i iskazati se živom riječju.
- Razvijati višestruku pismenost; u različitim izvorima pronalaziti informacije i sadržaje o kojima će kritički promišljati, procjenjivati njihovu pouzdanost i korisnost – povijesni izvori i drugačiji pisani i digitalni oblici.
- Naučiti što je 3 D modeliranje u posjetu učitelju Velimiru Ivekoviću (printanje maketa povijesnih osoba ili građevina).
- Predstaviti stečena znanja na kraju ciklusa.

5. Način realizacije:

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici i učiteljica

Načini učenja: učenici prate važne datume, prikupljaju podatke, upoznaju se s različitim oblicima izražavanja (pisanog i likovnog), fotografiraju događanja, sadržajno i jezično ispravljaju tekstove, čitaju i prate profesionalne lokalne i državne medije, komentiraju i raspravljaju o pročitanim, sudjeluju u izvanučioničkoj i terenskoj nastavi ukoliko uvjeti dozvole

Metode poučavanja: učitelj usmjerava učenike u istraživanju i kreiranju, vodi učenike u istraživačkom i stvaralačkom radu, dogovara suradnju s vanjskim suradnicima, priprema materijal za rad, usmeno izlaže i objašnjava sadržaje poučavanja

Trajanje izvedbe: šk. god. 2024./2025.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- materijali za izradu maketa, računala, fotoaparata

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- analiza broja i kvalitete objavljenih tekstova na Izvoru, sudjelovanje na natjecanjima i smotrama (vođenje i sudjelovanje u programu), Znanstvenom turniru i slično, obilježavanje važnih datuma slično

8. Odgovorna osoba: Martina Iveković

Orff orkestar

Kurikulumsko područje: umjetničko, tjelesno i zdravstveno

1. Ciklus (razred): učenici 1. – 8. razreda

2. Cilj: Pripremiti učenike za javne nastupe, smotre i natjecanja uživo te snimanje nastupa koji će biti objavljeni na društvenim mrežama (web škole, *Facebook* škole, *Youtube*).

3. Obrazloženje cilja: Približiti učenicima radost skupnog muziciranja te proširiti njihove spoznaje i znanja o različitim vrstama, stilovima i žanrovima glazbe.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- razviti osjećaj za ritam, metar, melodiju, harmoniju
- samostalno primijeniti glazbeno-izražajne sastavnice
- razvijati fine i grube motoričke vještine
- razlikovati različite vrste, stilove i žanrove u glazbi
- kreativno se izražavati
- razvijati osjećaj za lijepo i umjetničko
- poboljšati socijalne vještine
- pratiti skupnu izvedbu i razvijati koncentraciju i pažnju
- jačati vlastito samopouzdanje

5. Način realizacije:

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici i učiteljica

Načini učenja: pod mentorstvom učiteljice uvježbavaju ritamske i melodijske obrasce, samostalno improviziraju, samostalno doprinose skupnom muziciranju vlastitim idejama i stvaralačkim radom

Metode poučavanja: metode demonstracije, metode ponavljanja i uvježbavanja, metode praćenja, priprema materijale za rad, vodi učenike u stvaralačkom radu, priprema učenike za javni nastup, snima audio izvedbe i sluša ih sa učenicima kao način samovrednovanja, snima video izvedbe, montira ih i postavlja na društvene mreže škole

Trajanje izvedbe: šk. god. 2024./2025.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- širokopojasni mikروفon, kotizacija i troškovi putovanja na Susret đaka glazbenjaka, kotizacija i troškovi putovanja na Festival dječjeg glazbenog stvaralaštva

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- ankete na početku i na kraju školske godine, uspješnost na javnim nastupima, smotrama i natjecanjima

8. Odgovorna osoba: Sandra Poštić

Kreativna skupina

Kurikulumsko područje: umjetničko, prirodoslovno, jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): učenici 1. c razreda, 3. i 4. razred PŠ Sveta Helena

2. Cilj: Razvoj kreativnih sposobnosti učenika.

3. Obrazloženje cilja: Različitim kreativnim aktivnostima obilježiti godišnja doba, blagdane i važne datume u godini, proširiti na zabavan način iskustvo koje učenici stječu kroz redovnu nastavu, razvijati ekološku svijest.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.
- OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.
- OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi.
- OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.
- OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.
- OŠ LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja.
- OŠ LK C.1.1. Učenik prepoznaje i u likovnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima i namjenama koji se u njoj odvijaju.
- OŠ GK B.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.
- OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.
- OŠ GK B.1.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.
- PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.
- PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.
- osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.
- osr A.1.4. Razvija radne navike.
- osr C.1.3. Pridonosi skupini.
- osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

- goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.
- odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.
- odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.
- uku A.1.3.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.
- uku D.1.2.2. Suradnja s drugima
Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
- pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
- pod B.1.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.

5. Način realizacije:

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učiteljica i učenici

Načini učenja: individualni rad, rad u paru, rad u skupinama

Metode poučavanja: učitelj organizira i priprema aktivnosti, usmjerava i vodi učenike u istraživanju i kreiranju, usmeno izlaže, objašnjava i demonstrira

Trajanje izvedbe: jedan sat tijekom šk. god. 2024./2025.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- kutijice, kartonske role, žarulje, prirodni i ekološki materijali, likovno-tehnička sredstva, nastavni listići, računalo

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- na poticaj učitelja učenik samovrednuje proces učenja, svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak (kreativni radovi, izložba, pano, javni nastup)

8. Odgovorne osobe: Josipa Rabadžija, Marija Kučina

Mali kreativci

Kurikulumsko područje: umjetničko, prirodoslovno, jezično-komunikacijsko, MT zdravlje, MT građanski odgoj i obrazovanje

1. Ciklus (razred): učenici 4. razreda PŠ Veliki Raven

2. Cilj: Razvoj kreativnih sposobnosti učenika.

3. Obrazloženje cilja: Različitim kreativnim aktivnostima obilježiti godišnja doba, blagdane i važne datume u godini, proširiti na zabavan način iskustvo koje učenici stječu kroz redovnu nastavu, razvijati ekološku svijest.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.
- OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.

- OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.
- OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.
- OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.
- PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica.
- PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.
- PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi.
- PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.
- PID. OŠ. C.4.2. Učenik zaključuje o utjecaju prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu te o važnosti slobode za pojedinca i društvo.
- PID OŠ D.4.1. Učenik opisuje prijenos, pretvorbu i povezanost energije u životnim ciklusima i ciklusima tvari u prirodi.
- OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.
- OŠ LK B.4.2. Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.
- OŠ. TZK. A.4.1. Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova.
- uku D.2.2.2. Suradnja s drugima
- uku A.2.4. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.
- uku A.2.1.1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.
- uku B.2.4. Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.
- pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
- pod B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.
- pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.
- pod B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.
- pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici.
- pod C.2.2. Prepoznaje osnovne tržišne odnose / procese razmjene.
- goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.
- goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.
- goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.

- goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.
- odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost
- odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života
- odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.
- odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.
- odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.
- odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.
- odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.
- odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.
- odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima
- odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.
- osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.
- osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.
- osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.
- osr A.2.4. Razvija radne navike.
- osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi
- osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije
- osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.
- ikt A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.

5. Način realizacije:

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učiteljica i učenici

Načini učenja: individualni rad, rad u paru, rad u skupinama

Metode poučavanja: učitelj organizira i priprema aktivnosti, usmjerava i vodi učenike u istraživanju i kreiranju, usmeno izlaže, objašnjava i demonstrira

Trajanje izvedbe: jedan sat tjedno tijekom šk. god. 2024./2025.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- kutijice, kartonske role, žarulje, prirodni i ekološki materijali, likovno-tehnička sredstva, nastavni listići, računalo, zemlja za cvijeće, gnojivo za biljke, sadnice cvijeća i povrća

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- na poticaj učitelja učenik samovrednuje proces učenja, svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak (kreativni radovi, izložba, pano, javni nastup)

8. Odgovorna osoba: Sanja Vujić

Likovna grupa

Kurikulumsko područje: umjetničko, društveno-humanističko, tehničko i informatičko, MT građanski odgoj i obrazovanje

1. Ciklus (razred): učenici 6. – 8. razreda

2. Cilj i obrazloženje cilja: Usvojiti i razumjeti likovni jezik i razviti likovnu pismenost odgajanjem vizualnoga opažaja te njihovom primjenom kroz stvaralački (kreativni) i analitički proces izražavati stvaralačko (kreativno) mišljenje produkcijom ideja i rješavanjem problema; razvijati psihomotoričke i kognitivne vještine upoznavanjem i upotrebom različitih materijala, postupaka i medija. Razvijati kritičko mišljenje prema likovnom djelu, stavove i vrijednosti uspostavljanjem aktivnoga i propitujućeg odnosa prema okolini i likovnomu stvaralaštvu. Stjecati znanja: istraživati, uočavati i izražavati svoje doživljaje i stavove kroz likovne aktivnosti, usvojiti rad olovkom, tušem i pastelom, uočavati i izražavati svjetlije i tamnije tonove boja, razlikovati kontraste boja, imenovati i razlikovati boje, usvojiti rad slikarskim tehnikama, usvajati rad u različitim digitalnim alatima. Stjecati sposobnosti: istraživanje, opažanje, tonove boje, predlagati praktična rješenja i provoditi ih te donositi zaključke, razvijati IKT kompetencije.

3. Očekivani ishodi/postignuća:

6. razred: OŠ LK A. 6. 1., OŠ LK A. 6. 2., OŠ LK A. 6. 3., OŠ LK B. 6. 1., OŠ LK B. 6. 2., OŠ LK C. 6. 2.

- Učenik istražuje likovnu i vizualnu umjetnost te suodnos umjetničkih područja (likovno/vizualno, pokret/ples, glazba, drama, književnost, film). Izražava se povezujući različite umjetnosti.
- Učenik istražuje suodnose oblika i funkcije u vlastitom i širem životnom kontekstu (arhitektura, industrijski dizajn, modni dizajn itd.).
- Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem istražuje pripadnost skupini, vršnjacima, obitelji, zajednici i kulturnom okruženju te važnost prihvaćanja različitosti, međusobnog uvažavanja i tolerancije.

7. razred: OŠ LK A. 7. 1., OŠ LK A. 7. 2., OŠ LK A. 7. 3., OŠ LK B. 7. 1., OŠ LK B. 7. 2., OŠ LK C. 7. 2.

- Učenik istražuje suodnos različitih umjetničkih područja u cjelovitom umjetničkom djelu, te se izražava u zajedničkim projektima s drugim učenicima.
- Likovnim i vizualnim izražavanjem učenik istražuje različite kulture radi razumijevanja vlastitoga kulturnog identiteta i razvoja tolerancije prema drugome i drugačijem (kulturni identitet, multikulturalnost; značenje boja, oblika, simbola i dr. u različitim kulturama, prihvaćanje različitosti).

8. razred: OŠ LK A. 8. 1., OŠ LK A. 7. 2., OŠ LK A. 8. 3., OŠ LK B. 8. 1, OŠ LK B. 8. 2., OŠ LK C. 8. 2

- Učenik istražuje povezanost likovnih i vizualnih umjetnosti i tehnologije te njihovu ulogu u suvremenome društvu; koristi novomedijske tehnologije za vlastito izražavanje.

Međupredmetne teme:

- Učiti kako učiti A. 3. 1., A. 3. 2., A. 3. 3., A. 3. 4., B. 3. 3., B. 3. 4., C. 3. 3., D. 3. 2.
- Osobni i socijalni razvoj A. 3. 1., A. 3. 4., B. 3. 2., B. 3. 4., C. 3. 3.
- Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije A. 3. 1., A. 3. 2., A. 3. 3., B. 3. 1., B. 3. 2., C. 3. 4., D. 3. 1., D. 3. 2., D. 3. 3., D. 3. 4.
- Građanski odgoj i obrazovanje A. 3. 1., A. 3. 3.

4. Način realizacije:

Oblik: izvannastavna aktivnost s djelomičnom integracijom u redovnu nastavu likovne kulture

Sudionici: voditelj i polaznici likovne grupe

Metode poučavanja: metoda demonstracije, metoda razgovora i metoda usmenog izlaganja, individualni rad, rad u skupinama, rad u parovima, oblikovati na plohi (slikanje, crtanje), prostorno oblikovanje, primijenjeno oblikovanje, korištenje IKT-a

Trajanje izvedbe: šk. god. 2024./2025.

5. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- troškovi radnih materijala (tempere, ljepila, razni papiri i kartoni, boje)

6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- sustavno praćenje i bilježenje rezultata učenika, javno objavljivanje gotovih likovnih i multimedijских produkata na društvenim mrežama te ostalim internetskim platformama, samovrednovanje raznim metodama i evaluacijskim upitnicima

7. Odgovorna osoba: Senka Pleše

Pjevački zbor mlađeg uzrasta

Kurikulumsko područje: umjetničko

1. Ciklus (razred): učenici 3. – 5. razreda

2. Cilj: Osposobiti učenice za samostalnu vokalnu interpretaciju određenih pjesama, socijalizacija u procesu zajedničkog muziciranja. Razviti zanimanje učenika za vrijedne umjetničke sadržaje, osvijestiti kompleksnost djela (kazalište, glazba, solisti – orkestar, statisti, scena, kostimi, scenografija).

3. Obrazloženje cilja: U razrednoj nastavi učenici iskazuju interes za zbornim pjevanjem kao i javnim nastupima. Zadovoljiti potrebu učenika za kulturnim sadržajima i doživjeti izvedbu umjetničkog djela u neposrednoj stvarnosti.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- IKT A 2. 3. Odgovorno se i sigurno koristi; digitalnim programima i uređajima.
- OSR B 2. 2. Razvija komunikacijske kompetencije: aktivno sluša, daje i prima informacije, pokazuje vještine dogovaranja, pregovaranja i postizanja kompromisa.

- C 2. 4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

5. Način realizacije:

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici i učitelj

Načini učenja: aktivno pjevati, imitirati, kreirati program rada, razvijati vokalne tehnike; pratiti dramske i kazališne aktivnosti i ostvarenja te primati njihove poruke, vlastitim riječima opisati svoj doživljaj umjetničkog stvaralaštva, promatranje, slušanje

Metode poučavanja: pripremiti materijal za rad, animirati, demonstrirati, organizirati; odabir kvalitetnih i primjerenih video i audioprimjera za glazbeno-kazališna djela, organizacija i koordinacija, priprema učenika za praćenje predstave, razgovor nakon obavljene aktivnosti

Trajanje izvedbe: šk. god. 2024./2025.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- partiture
- korepetitor

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- bilježenje, praćenje i procjena vokalnih i ritmičkih sposobnosti kroz probe i nastupe, vrednovanje kroz usmenu komunikaciju i reagiranje na upute, bilježenje dolazaka i opisno praćenje učenika kroz knjigu za izvannastavne aktivnosti

8. Odgovorne osobe: Domagoj Kos

Mali pjevački zbor

Kurikulumsko područje: umjetničko

1. Ciklus (razred): učenici 2. b razreda

2. Cilj: Osposobiti učenike za vokalnu interpretaciju pjesama za njihovu dob. Razvijati zanimanje učenika za glazbenim izražavanjem.

3. Obrazloženje cilja: Učenici nižeg uzrasta iskazuju interes za zborskim(razrednim) pjevanjem kao i nastupima na priredbama. Potrebno je zadovoljiti potrebu učenika za kulturnim sadržajima.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- osr B. 2. 2. Razvijanje komunikacijske kompetencije: aktivno slušanje, davanje i primanje informacija, pokazivanje vještine dogovaranja.
- C. 2. 4. Razvijati kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

5. Način realizacije:

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici i učiteljica

Način učenja: aktivno pjevati, razvijati vokalne tehnike, riječima opisati svoj doživljaj stvaralaštva, promatranje, slušanje

Metode poučavanja: pripremiti materijale, animirati, demonstrirati, organizirati

Trajanje izvedbe: školska godina 2024./2025.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- praćenje i procjena vokalnih i ritmičkih sposobnosti

8. Odgovorna osoba: Nataša Majnarić

Grupa ljubitelja glazbe

Kurikulumsko područje: umjetničko, tjelesno i zdravstveno

1. Ciklus (razred): učenici 1. – 8. razreda

2. Cilj: Osposobiti učenike da nauče svirati razne instrumente i skupno muziciraju

3. Obrazloženje cilja: Približiti učenicima radost skupnog muziciranja te proširiti njihove spoznaje i znanja o različitim vrstama, stilovima i žanrovima glazbe.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- razviti osjećaj za ritam, metar, melodiju, harmoniju
- samostalno primijeniti glazbeno-izražajne sastavnice
- razvijati fine i grube motoričke vještine
- razlikovati različite vrste, stilove i žanrove u glazbi
- kreativno se izražavati
- razvijati osjećaj za lijepo i umjetničko
- poboljšati socijalne vještine
- pratiti skupnu izvedbu i razvijati koncentraciju i pažnju
- jačati vlastito samopouzdanje

5. Način realizacije:

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici i učitelj

Načini učenja: pod mentorstvom učiteljice uvježbavaju ritamske i melodijske obrasce, samostalno improviziraju, samostalno doprinose skupnom muziciranju vlastitim idejama i stvaralačkim radom

Metode poučavanja: metode demonstracije, metode ponavljanja i uvježbavanja, metode praćenja, priprema materijale za rad, vodi učenike u stvaralačkom radu, priprema učenike za javni nastup, snima audio izvedbe i sluša ih sa učenicima kao način samovrednovanja, snima video izvedbe, montira ih i postavlja na društvene mreže škole

Trajanje izvedbe: šk. god. 2024./2025.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- ankete na početku i na kraju školske godine, uspješnost na javnim nastupima, smotrama i natjecanjima

8. Odgovorna osoba: Domagoj Kos

Šah

Kurikulumsko područje: matematičko, tehničko i informatičko

1. Ciklus (razred): učenici 1. – 8. razreda

2. Cilj: Upoznavanje učenika sa šahom, pravilima igre, proučavanje osnovnih šahovskih otvaranja, strategija i taktika. Sudjelovanje na šahovskim turnirima.

3. Obrazloženje cilja: Učenici proučavajući i igrajući šah stječu vještinu rješavanja problema, povećavaju koncentraciju i upornost u radu. Analiziranjem šahovskih problema razvijaju se vizualno prostorne sposobnosti. Igra doprinosi bržem samostalnom donošenju odluka pod vremenskim pritiskom.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- Učenici će svladati pravila igre.
- Učenici će analizirati zadane pozicije i pronalaziti dobre poteze.
- Učenici će primjenjivati osnovne strategije.
- Učenici će primjenjivati osnovna šahovska otvaranja.
- Učenici će primjenjivati informatičku tehnologiju u analizi partija.

5. Način realizacije:

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učitelj i učenici

Načini učenja: rad u grupi, rad u paru, analiziranje partija, igranje mečeva

Metode poučavanja: individualni pristup, metoda demonstracije, metoda razgovora

Trajanje izvedbe: šk. god. 2024./2025.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- šahovski setovi (ploče, figure, šahovski satovi), pokazna ploča i figure, laptop, projektor, troškovi izvanučioničke i terenske nastave – odlazak na turnire

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća

- praćenje učenika, šahovski turniri

8. Odgovorna osoba: Goran Ljaljić

Šah

Kurikulumsko područje: matematičko, tehničko i informatičko

1. Ciklus (razred): učenici 1. – 4. razreda

2. Cilj: Upoznavanje učenika sa šahom, pravilima igre, proučavanje osnovnih šahovskih otvaranja, strategija i taktika. Sudjelovanje na šahovskim turnirima.

3. Obrazloženje cilja: Učenici proučavajući i igrajući šah stječu vještinu rješavanja problema, povećavaju koncentraciju i upornost u radu. Analiziranjem šahovskih problema razvijaju se vizualno prostorne sposobnosti. Igra doprinosi bržem samostalnom donošenju odluka pod vremenskim pritiskom.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- Učenici će svladati pravila igre.
- Učenici će analizirati zadane pozicije i pronalaziti dobre poteze.
- Učenici će primjenjivati osnovne strategije.
- Učenici će primjenjivati osnovna šahovska otvaranja.
- Učenici će primjenjivati informatičku tehnologiju u analizi partija.

5. Način realizacije:

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učiteljica i učenici

Načini učenja: rad u grupi, rad u paru, analiziranje partija, igranje mečeva

Metode poučavanja: individualni pristup, metoda demonstracije, metoda razgovora

Trajanje izvedbe: šk. god. 2024./2025.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- šahovski setovi (ploče, figure, šahovski satovi), pokazna ploča i figure, laptop, projektor, troškovi izvanučioničke i terenske nastave – odlazak na turnire

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća

- praćenje učenika, šahovski turniri

8. Odgovorna osoba: Brankica Salopek

Zabavna matematika

Kurikulumsko područje: matematičko i informatičko

1. Ciklus (razred): učenici 5. – 8. razreda

2. Cilj: Kroz igru i zabavne zadatke te mozgalice popularizirati matematiku.

3. Obrazloženje cilja: Učenici kroz igru i zabavni način uče matematiku i znanje postavljaju na višu razinu.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- Učenici će svladati pravila igre.
- Učenici će analizirati zadatke
- Učenici će primjenjivati osnovne strategije.
- Učenici će primjenjivati osnovna znanja matematike.
- Učenici će primjenjivati informatičku tehnologiju u izradi i rješavanju zadataka.

5. Način realizacije:

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učitelj i učenici

Načini učenja: rad u grupi, rad u paru, samostalan rad

Metode poučavanja: individualni pristup, metoda demonstracije, metoda razgovora

Trajanje izvedbe: šk. god. 2024./2025.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- Igrača ploča i figure, laptop, projektor, troškovi izvanučioničke i terenske nastave

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća

- praćenje učenika u rješavanju zadataka

8. Odgovorna osoba: Katarina Mijić

Mali kemičari

Kurikulumsko područje: prirodoslovno

1. Ciklus (razred): učenici 7. i 8. razreda

2. Cilj: Razvijanje interesa za proučavanje tvari na temelju izvođenja eksperimenata nastavnom metodom učenje otkrivanjem ili učenje istraživanjem. Razvijanje navike pažljivog promatranja svih zbivanja, samostalnog i kritičnog promišljanja o opaženom, samostalnog donošenja zaključaka.

3. Obrazloženje cilja: Učenici zainteresirani za prirodne znanosti kao što je kemije, dobiveno znanje i vještine mogu primijeniti u svakodnevnom životu, ali i tijekom budućeg školovanja.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- primijeniti znanje kemije u svakodnevnom životu
- samostalno provoditi istraživački rad uz mentorstvo
- bilježiti bitna opažanja i izvoditi značajne zaključke na temelju opažanja
- steći dodatna znanja iz kemije

5. Način realizacije:

Oblik: individualni i grupni rad s učenicima

Sudionici: učenici 7. i 8. razreda, učitelji kemije

Načini učenja: aktivno provođenje istraživačkih radova, izrada i pisanje izvješća, provođenje pokusa, sigurna upotreba kemikalija, pravilno pranje kemijskog posuđa, izrada plakata i panoa

Metode poučavanja: učitelj mentorira učenike, priprema radne materijale te priprema potrebni pribor i kemikalije, istraživačka nastava, učenje otkrivanjem

Trajanje izvedbe: 2 sata tjedno, 70 sati godišnje

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- računalo, projektor, pribor za pisanje i crtanje, tiskanje radnih materijala, papir, kemijski pribor i kemikalije za praktične radove, tiskanje i promocija provedenih istraživačkih radova

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- online evaluacija, usmeno i pisano provjeravanje usvojenosti ishoda

8. Odgovorne osobe: Marina Đukin / Matej Dobrić

Mali informatičari

Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko

1. Ciklus (razred): učenici 4. razreda

2. Cilj: Omogućiti stjecanje dodatnih znanja i vještina u korištenju digitalnih alata, poticati pozitivno etičko ponašanje i odgovornost pri uporabi tehnologije, razvijati vještinu programiranja.

3. Obrazloženje cilja: Stečena znanja i vještine osposobiti će učenike za samostalnu upotrebu raznih digitalnih alata i izradu digitalnih sadržaja, te za kritičko promišljanje i logičko zaključivanje.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- učenik rješava složenije logičke zadatke s računalom ili bez uporabe računala
- učenik odabire prikladan program za zadani zadatak, preporučuje ga drugima te istražuje mogućnosti sličnih programa
- učenik stvara program u kojemu se koristi slijedom, ponavljanjem, odlukom i ulaznim vrijednostima
- učenik osmišljava plan izrade digitalnoga rada, izrađuje i vrednuje rad u suradničkom online okruženju zajednički planira i ostvaruje jednostavne ideje

5. Način realizacije:

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učiteljica i učenici

Načini učenja: individualni rad, rad u paru, istraživački rad

Metode poučavanja: individualni pristup, metoda demonstracije, metoda razgovora, usmjeravanje učenika

Trajanje izvedbe: dva sata tjedno tijekom šk. god. 2024./2025. (70 sati)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- računala, tableti, internet, nastavni listići
- kvarovi uređaja, kvarovi na internetskoj mreži

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- sustavno praćenje svakog učenika, praćenje razine motivacije učenika za razvoj vlastitih vještina i znanja, samovrednovanje

8. Odgovorne osobe: Anita Kušec / Marta Harča

Robotika

Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko

1. Ciklus (razred): učenici 5. – 8. razreda

2. Cilj: Zainteresirati veći broj učenika za robotiku i programiranje, sudjelovati na natjecanju, opremiti školu materijalom za nastavu robotike.

3. Obrazloženje cilja: U školi je uočen interes određenog broja učenika za robotiku i programiranje. Uključeni smo u Croatian Makers ligu kako bismo učenicima omogućili razvoj u STEM području. STEM područje želimo razvijati i izvan nastavnog plana i programa, pogotovo s učenicima koji za to pokazuju interes.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- učenici će programirati micro: bit prema uputama – samostalno osmišljavanje i programiranje (napredniji učenici)

5. Način realizacije:

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učitelj i učenici

Načini učenja: individualni rad, rad u grupama, istraživački rad, samostalan rad, natjecanje zainteresiranih učenika

Metode poučavanja: programiranje, kodiranje, usmeno izlaganje, demonstracija, poticanje, usmjeravanje učenika

Trajanje izvedbe: tijekom šk. god. 2024./2025., prema rasporedu CM lige

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- micro: bit uređaji
- mogući kvarovi, usklađivanje rasporeda s ostalim predmetima

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- usmena izlaganja, prezentacija radova, provođenje natjecanja CM lige

8. Odgovorna osoba: Zvonimir Marković

3D modeliranje i 3D printanje

Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko

1. Ciklus (razred): učenici 5. – 8. razreda

2. Cilj: Zainteresirati veći broj učenika za 3 D modeliranje i 3D printanje, sudjelovati na izložbama i ostalim manifestacijama – Znanstveni turnir, opremiti školu materijalom za 3 D modeliranje i 3D printanje.

3. Obrazloženje cilja: U školi je uočen interes određenog broja učenika za 3 D modeliranje i 3D printanje. Učenike želimo potaknuti da se kreativno izražavaju i pritom koriste modernu tehnologiju koja je neodvojiv dio svakodnevnog života.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- učenici će pripremati modele za 3 D modeliranje i 3 D printanje prema uputama – samostalno osmišljavanje i 3D modeliranje i printanje (napredniji učenici)

5. Način realizacije:

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učitelj i učenici (suradnja s učiteljicama povijesti, fizike itd. radi izbora modela – znamenite osobe; znanstvenici, građevine...

Načini učenja: individualni rad, rad u grupama, istraživački rad, samostalan rad,

Metode poučavanja: usmeno izlaganje, demonstracija, poticanje, usmjeravanje učenika

Trajanje izvedbe: tijekom šk. god. 2024./2025.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- filament za 3 D printer
- mogućí kvarovi, usklađivanje rasporeda s ostalim predmetima

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- usmena izlaganja, prezentacija radova

8. Odgovorna osoba: Velimir Iveković

Sigurno u prometu

Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko

1. Ciklus (razred): učenici 5. razreda

2. Cilj: Upoznati učenike s prometnim znakovima i propisima kao temeljima prometne pismenosti. Osposobiti učenike da se sigurno kreću na putu od kuće do škole i nazad, kao pješaci i/ili kao biciklisti, sudionici u prometu.

3. Obrazloženje cilja: Učenici će u ovoj kreativnoj izvannastavnoj aktivnosti, učeći o prometu i prometnim znakovima, stjecati samopouzdanje te osjećaj korisnosti i odgovornosti u prometu.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- Primjena znanja sigurnosti u prometu.
- Poticati ostale učenike u okolini u sigurnosti u prometu, poboljšavanje sigurnosti djece u lokanoj zajednici, povećanje svijesti učenika, roditelja i nastavnog osoblja o sigurnosti nastavnog prometa
- povećavanje svijesti učenika o odgovornom ponašanju na cesti

5. Način realizacije:

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učitelj, učenici i HAK Križevci

Načini učenja: Izrada maketa i modela prijevoznih sredstava u cestovnom, željezničkom, vodnom i zračnom prometu. Izrada maketa i modela prometnih znakova i prometnih raskrižja. Izrada plakata. Učenje značenja prometnih znakova i propisa.

Metode poučavanja: izlaganje, razgovor, demonstracija, praktičan rad

Trajanje izvedbe: tijekom šk. god. 2024./2025.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- učitelj, tehničke dokumentacije, potrošni materijal, podrška ravnatelja i roditelja, novčana sredstva za potrošni materijal, poligon

- manjak prostora, nedovoljno zajedničkog vremena (učenici iz dva turnusa)

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- sustavnim praćenjem i bilježenjem postignuća svakog učenika

8. Odgovorne osobe: Srđan Dražić

Mladi tehničari

Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko

1. Ciklus (razred): učenici 5. - 8. razreda

2. Cilj: usvajanje osnovnih tehničkih vještina. Ovladati znanjima i vještinama osnovne upotrebe alata za obradu drva i metala, razvijati kreativnost. Izrada vlastitih modela i maketa. Stvaranje interesa za vlastitu u svjetsku tehničku baštinu.

3. Obrazloženje cilja: Učenici će u ovoj kreativnoj izvannastavnoj aktivnosti, učeći o alatima i materijalima, stjecati samopouzdanje te osjećaj korisnosti, kreativnosti i odgovornosti.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- učenici će razviti zanimanje za rad u školskoj radionici
- učenici će razviti sposobnost organizacije rada i radnog mjesta
- učenici će usvojiti temeljna znanja o materijalima i tehničkom crtanju
- učenici će usvojiti temeljna znanja o 3D modeliranju i ispisu 3D modela
- učenici će usvojiti osnovne vještine upotrebe alata
- učenici će razvijati komunikacijske vještine
- učenici će dobiti želju za odlaskom u druge radionice Tehničke kulture, skupove i izložbe tehničkih postignuća

5. Način realizacije:

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učitelj i učenici

Načini učenja: učenici crtaju, natječu se, demonstriraju, promatraju, istražuju i analiziraju dostignuća

Metode poučavanja: izlaganje, razgovor, demonstracija, praktičan rad

Trajanje izvedbe: tijekom šk. god. 2024./2025.

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

- školski laptop, 3D pisač, učionica tehničke kulture, alat za modelarstvo i maketarstvo, učitelj, tehničke dokumentacije, potrošni materijal, podrška ravnatelja i roditelja, novčana sredstva za potrošni materijal, karte za prijevoz na izložbe tehničkih postignuća.
- manjak prostora, nedovoljno zajedničkog vremena (učenici iz dva turnusa)

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- individualno opisno praćenje uspješnosti učenika i praćenje napredovanja učenika kroz postignućima na izložbama i natjecanjima

8. Odgovorna osobe: Srđan Dražić

Sportska grupa

Kurikulumsko područje: tjelesno i zdravstveno

1. Ciklus (razred): učenici 1. – 4. razreda

2. Cilj: Uključivanje što većeg broja djece, osobito talentiranih, u izvannastavne aktivnosti u svrhu zadovoljenja povećanih potreba za tjelesnim vježbanjem.

3. Obrazloženje cilja: Zadovoljiti one interese učenika u području sporta koje tijekom nastavne godine ne mogu zadovoljiti, omogućiti svim učenicima, a posebno onim nadarenima da razviju svoje sposobnosti do objektivno mogućih granica, stjecanje osnovnih i naprednih znanja i vještina iz odabrane sportske igre, uključiti učenike u rad šk. i na taj način razvijati organizatorske sposobnosti kod istih.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- poznavanje pravila sportske igre
- samostalno sudjelovati u igri kao dio ekipe
- pratiti vlastiti napredak kroz treninge te školska natjecanja

5. Način realizacije:

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učitelji, učenici, HAK Križevci

Načini učenja: sintetičkim i analitičkim metodama učenja

Metode poučavanja: metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda postavljanja i rješavanja motoričkih zadataka, metode vježbanja

Trajanje izvedbe: šk. god. 2024./2025. (35 sati)

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

- adekvatna sportska dvorana za odvijanje sportske aktivnosti, razni rekviziti (lopte, čunjevi, stalci...)

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- športskim natjecanjima

8. Odgovorne osobe: Nataša Marković, Tanja Majnarić, Vanja Konfic

Školsko sportsko društvo „Izvor“

Kurikulumsko područje: tjelesno i zdravstveno

1. Ciklus (razred): učenici 1. – 8. razreda

2. Cilj: Održavanje razrednih, općinskih, županijskih i poluzavršnih natjecanja. Pripremanje ekipa za sudjelovanje na razrednim, općinskim, županijskim i poluzavršnim i državnim natjecanja (ovisno o plasmanu). Sudjelovanje na

školskim natjecanjima u organizaciji HŠŠS, Uličnim utrkama u organizaciji gradova, Kros utrkama u organizaciji HAS-a, i ostalim natjecanjima (po pozivu organizatora). Školski sportski praznici 2024. Svestrani tjelesni razvoj, razvoj i održavanje motoričkih i funkcionalnih sposobnosti, usvajanje i usavršavanje novih motoričkih znanja, ali i navika tjelesnog vježbanja u funkciji očuvanja zdravlja.

3. Obrazloženje cilja: Svestrani fizički i psihički razvoj. Razvoj i održavanje motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. Usvajanje i usavršavanje novih motoričkih znanja. Usvajanje navika tjelesnog vježbanja u funkciji očuvanja zdravlja. Usvajanje uljuđenog ponašanja u sportskim susretima, priznanje poraza i pobjede. Usvajanje uljuđenih navijačkih navika.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- Učenici će svladati sportske igre.
- Učenici će savladati pravila sportskih igara.
- Učenici će naučiti sudačke znakove i samostalno primjenjivati.
- Učenici će upoznavati nove prijatelje.
- Učenici će uz pomoć i samostalno naučiti pisati zapisnike utakmica.
- Učenici će u različitim situacijama morati donositi ispravne i brze odluke.

5. Način realizacije:

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učiteljice, učitelji i učenici

Načini učenja: individualno, rad u grupi, rad u paru.

Metode poučavanja: metoda prikazivanja, kombinirana metoda učenja, kontinuirana metoda vježbanja, metode sigurnosti

Trajanje izvedbe: šk. god. 2024./2025.

6. Potrebni resursi:

- sportska pomagala, atletski stadion i dvorana

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- praćenje i pomaganje u treningu, mjerenje vremena u trčanjima, razine natjecanja, suradnja sa klubovima

8. Odgovorne osobe: Darinka Šimunčić, svi učitelji i voditelji sportskih aktivnosti

Rukomet

Kurikulumsko područje: tjelesno i zdravstveno

1. Ciklus (razred): učenici 5. – 8. razreda

2. Cilj: Usavršiti tehniku i taktiku rukometne igre i razviti motoričke sposobnosti na viši nivo.

3. Obrazloženje cilja: Učenici će kroz treninge i natjecanja postići određeni nivo samopouzdanja i osobnu afirmaciju. Naučene elemente tehnike i taktike moći će koristiti u slobodno vrijeme.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- naučiti osnovne elemente tehnike rukometa (dodavanje, vođenje, šut)
- naučiti osnovne elemente taktike rukometne igre (napad, obrana)
- naučiti pravila igre, sustav natjecanja u osnovnim školama

5. Način realizacije:

Oblik: izvannastavna aktivnost.

Sudionici: učenici i učenice 5 – 8. razreda

Način učenja: osobno sudjelovanje učenika na sportskim natjecanjima, izrada plakata i mapa, *fair play* nagrade za izrazite pothvate ili ponašanje, priče i poruke hrvatskih sportaša

Metode poučavanja: usmeno izlaganje, demonstracija, metoda postavljanja i rješavanja motoričkih zadataka

Trajanje izvedbe: tijekom šk. god. 2024./2025. (70 sati)

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

- sportska dvorana i igralište sa svim potrebnim rekvizitima i pomagalicama za odvijanje sportskih priredbi i natjecanja
- nedostatak sportskih rekvizita i pomagala te nedostatak termina za održavanje sportskih natjecanja

7. Način praćenja i provjere ishoda:

- rezultati na natjecanju, izvješćivanje i objava rezultata na web stranicama škole, školskom listu

8. Odgovorna osoba: Marjana Fržović

3. Uključenost učenika u izvanškolske djelatnosti

U ovoj školskoj godini 251 učenik pohađa nastavu u GŠ Alberta Štrige Križevci. Voditelji su djelatnici GŠ, a suradnja i komunikacija sa školom je vrlo dobra. Programi se ostvaruju u GŠ.

Učenici naše škole pohađaju i školu stranih jezika „NIKA“, a mnogi i treniraju u sportskim klubovima: NK „Križevci“, ŽRK „Radnik“, RK „KTC“, KK „Radnik“, KK „Križevci“, AK „Križevci“, TK „Radnik“ taekwondo klub, karate klub, konjički klub i ostalim klubovima koji su uključeni u Zajednicu sportskih udruga grada Križevaca te „Križevačke mažoretkinje“. Učenici su uključeni i u rad dobrovoljnih vatrogasnih društava svojeg mjesta.

4. Izvanučionička nastava

Izvanučionička nastava oblik je nastave koji podrazumijeva ostvarivanje planiranih programskih sadržaja izvan školske ustanove. U izvanučioničku nastavu spadaju: školski izleti, školske ekskurzije, terenska nastava i škola u prirodi.

Školski izlet oblik je izvanučioničke nastave koji obuhvaća poludnevni ili cjelodnevni zajednički odlazak učenika i učitelja/nastavnika/odgajatelja (u daljnjem tekstu: učitelj) u mjesto u kojem je škola ili izvan nje, a koji organizira škola u svrhu ispunjavanja određenih odgojno-obrazovnih ciljeva i zadataka.

Školska ekskurzija oblik je izvanučioničke nastave koji obuhvaća višednevno putovanje radi posjeta prirodnim, kulturnim, povijesnim, sportskim i tehničkim središtima koje organizira škola u svrhu ispunjavanja određenih odgojno-obrazovnih ciljeva i zadataka.

Terenska nastava oblik je izvanučioničke nastave koji se izvodi u izvornoj stvarnosti, s ciljem njenog upoznavanja u kojoj se mogu primjenjivati i istraživačke metode.

Škola u prirodi oblik je višednevne nastave koja se održava izvan mjesta stanovanja u prirodnom odredištu, s odgovarajućim uvjetima prilagođenim učenju i poučavanju u zatvorenome i otvorenome prostoru. U pravilu se organizira za učenike trećega i/ili četvrtoga razreda osnovne škole, odnosno u skladu s razvojnim sposobnostima učenika s teškoćama u razvoju.

Druge odgojno-obrazovne aktivnosti izvan škole jesu škola plivanja, posjet ili sudjelovanje u kulturnim i sportskim manifestacijama i događajima te druge aktivnosti koje su u funkciji ostvarivanja odgojno-obrazovnih ciljeva i zadataka kulturne i javne djelatnosti školske ustanove.

Škola plivanja specifičan je obvezujući oblik nastave Tjelesne i zdravstvene kulture koji se u pravilu ostvaruje s učenicima drugoga ili trećega razreda osnovne škole.

Posjet je poseban oblik odgojno-obrazovne aktivnosti izvan škole. Izvodi se na lokalitetu od posebne vrijednosti (arheološke, geološke, botaničke...), u ustanovama i institucijama (muzej, galerija, kazalište, kino, tvornica, elektrana, vatrogasna postaja...) i sl. u svrhu ispunjavanja određenih odgojno-obrazovnih ciljeva i zadataka.

PLAN IZVANUČIONIČKE NASTAVE PO RAZREDNIM ODJELIMA

RAZREDNA NASTAVA

TERENSKA NASTAVA				
VODITELJ	ODREDIŠTE	REALIZACIJA	RAZRED	NAPOMENA
Suzana Balić, Josipa Rabadžija	Zagreb (Kazalište lutaka, Muzej iluzija) Zagreb (Kazalište Žar ptica, Zoološki vrt)	listopad 2024. – ožujak 2025.	učenici 1. b i 1. c razreda	
Nataša Marković, Vanja Konfic,	Zagreb (Hrvatski sabor, Tehnički muzej, razgled grada Zagreba, zoo)	travanj 2025.	4. a, 4. c,	
Marina Ferendiš, Jelena Kuzijev, Sanja Vujić, Brankica Salopek	Zagreb (Tehnički muzej, zračna luka)	listopad/ studeni 2024.	učenici 1. – 4. razreda PŠ Glogovnica, 4. razred PŠ Veliki Raven, 4. b	
Tanja Majnarić, Tanja Kulović-Balić, Anđelka Balić, Renata Trstenjak	Koprivničko-križevačka županija	ožujak /travanj 2025.	3. a, 3. b, 3. c 3. r. PŠ Veliki Raven	
učitelji i učiteljice 1. – 4. razreda	Zagreb	rujan 2024. – travanj 2025.	učenici 1. – 4. razreda	
razrednici i ostali učitelji 1. – 4. razreda, učitelji u produženom boravku	Dan grada Križevaca	travanj 2025.	učenici 1. – 4. razreda	
Anđelka Balić, Tanja Majnarić, Tanja Kulović Balić, Nataša Marković, Brankica Salopek, Vanja Konfic, Ivanka Strmečki Baričević, Sanja Vujić, Jasmina Borošak, Renata Trstenjak,	Zagreb (kazalište i muzej)	rujan – prosinac šk. god. 2024./2025. veljača/ožujak 2025.	učenici 1. a, 2. a, 2. b, 2. c, 3. a, 3. b, 3. c, 4. a, 4. b, 4. c razreda, učenici PŠ Vojakovac, PŠ Križevačka Poljana, 1./2. i 3. r. PŠ Veliki Raven,	

Lucija Martinčić, Draženka Pušić, Ivana Vrban, Jasna Bratić Snježana Butković, Jelena Kuzijev, Marina Ferendiš, Tihomir Pleša, Sandra Maurović, Nataša Majnarić, Katarina Harča Sinković, Marija Kučina, Renata Krulić,		listopad/ studen 2024.	PŠ Glogovnica PŠ Voj. Osijek, PŠ Apatovec, PŠ Sv. Helena	
Marija Kučina, Renata Krulić, Ivanka Strmečki Baričević, Tihomir Pleša, Sandra Maurović, Nataša Majnarić, Katarina Harča Sinković Jelena Kuzijev, Marina Ferendiš	Uži zavičaj	travanj 2025.	Učenici 1. – 4. razreda PŠ Sv. Helena, PŠ Apatovac, PŠ Vojakovački Osijek, PŠ Glogovnica 2.a,2.b,2.c	
Draženka Pušić, Ivana Vrban, Jasna Bratić, Snježana Butković	Zagreb (kino, Botanički vrt, muzej, razgled grada)	travanj 2025.	PŠ Vojakovac, PŠ Poljana Križevačka	
Lucija Martinčić, Draženka Pušić, Ivana Vrban, Jasna Bratić, Snježana Butković	Daruvar, Papuk	svibanj 2025.	Učenici 1. a, PŠ Vojakovac, PŠ Poljana Križevačka	
Lucija Martinčić, Draženka Pušić, Ivana Vrban, Jasna Bratić, Snježana Butković	MiniPolis	svibanj 2025.	Učenici 1. a PŠ Vojakovac, PŠ Poljana Križevačka	
Suzana Balić, Josipa Rabadžija	Krašograd	tijekom šk. god. 2024. /2025.	učenici 1. b i 1. c razreda	
Sandra Maurović, Nataša Majnarić, Katarina Harča Sinković, Marina Ferendiš	Otrovanec (Pitomača)	svibanj 2025.	2. a, 2. b, 2. c PŠ Glogovnica	
Nataša Marković, Vanja Konfic Brankica Salopek, Anđelka Balić, Lucija Martinčić Marina Ferendiš, Jelena	Križevci (Vidikovac, Meteorološka postaja, banka, vatrogasna postaja,	tijekom šk. god. 2024./2025.	2. a, 2. b, 2. c, 4. a, 4. c, 4. b, 3. a, 1. b, 1. c 1. – 4. r. PŠ Glogovnica	

Kuzijev, Tanja Kulović Balić, Tanja Majnarić, Draženka Pušić, Ivana Vrban, Jasna Bratić, Snježana Butković, Sandra Maurović, Nataša Majnarić, Katarina Harča Sinković, Suzana Balić, Josipa Rabadžija, Jasmina Borošak, Sanja Vujić, Renata Trstenjak	knjižnica, Zvezdarnica Križevci, kino)		PŠ Vojakovac, PŠ Križevačka Poljana PŠ Veliki Raven (1./2. r.), 3. i 4. r.	
Jelena Kuzijev, Marina Ferendiš, Sanja Vujić, Brankica Salopek	Varaždin	prosinac – travanj	PŠ Glogovnica, 4.b, PŠ Veliki Raven (4. razred)	
Sanja Vujić, Jelena Kuzijev	Brijuni	svibanj/lipanj	PŠ Veliki Raven (4. razred), PŠ Glogovnica (3. i 4. razred)	
Jasmina Borošak, Renata Trstenjak	Zagreb, MiniPolis / Eko selo Žumberak / Veliki Grđevac, Kulturni centar <i>Mato Lovrak</i>	svibanj/lipanj	1./2. r., 3. r. PŠ Veliki Raven	
Anđelka Balić, Tanja Kulović Balić, Tanja Majnarić	širi zavičaj	svibanj/lipanj 2025.	3. a, 3. b, 3. c	

POSJETI

VODITELJ	ODREDIŠTE	REALIZACIJA	RAZRED.	NAPOMENA
učiteljice 1. – 4. razreda	Posjet vatrogasnoj postaji	tijekom šk. god. 2024./2025.	učenici 1. – 4. razreda	

ŠKOLA U PRIRODI

VODITELJ	ODREDIŠTE	REALIZACIJA	RAZRED.	NAPOMENA
----------	-----------	-------------	---------	----------

Tanja Majnarić, Anđelka Balić i Tanja Kulović-Balić		lipanj 2025.	3. a, 3. b i 3. c	
Nataša Marković i Vanja Konfic	Veli Lošinj	lipanj 2025.	4. a i 4. c	

Upoznavanje županije (Koprivnica, Stari grad Đurđevac, Đurđevački pijesci)

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko

1. Ciklus (razred): 3. a, 3. b, 3. c, 3. razred PŠ Veliki Raven

2. Cilj: Upoznati mjesto i zavičaj u kojem učenik živi i učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.

3. Obrazloženje cilja: Zbog važnosti kvalitetnijeg usvajanja znanja i snalaženja u životnim situacijama učenici će ponoviti i utvrditi sadržaje učenjem u neposrednoj stvarnosti.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- prepoznati najvažnija prirodna i kulturna obilježja sredine u kojoj žive i njihovu vezu s načinom života obitelji i ljudi
- prepoznati i opisati osnovne pojmove u zavičaju i kulturi
- prepoznati načine čuvanja i ulogu pojedinca u čuvanju prirodne i kulturne baštine u zavičaju
- istražiti i prepoznati osnovna društveno-geografska obilježja svoga životnog okruženja
- objasniti vezu između djelatnosti ljudi i onečišćenja okoliša te predložiti mjere zaštite
- PID OŠ A. 1. 1. Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.
- PID OŠ A. 1. 2. Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja
- PID OŠ B. 1. 1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.
- PID OŠ A. B. C. D. 1. 1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.
- PID OŠ B. 1. 3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.
- PID OŠ C. 1. 1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.

- PID OŠ A. 2. 1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.
- PID OŠ B. 2. 2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.
- PID OŠ A. B. C. D. 2. 1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. A. 3. 2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost.
- OŠ HJ A. 3. 1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.
- PID OŠ A. 3. 1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.
- PID OŠ A. 3. 3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.
- PID OŠ B. 3. 1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.
- PID OŠ B. 3. 2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.
- PID OŠ B. 3. 4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.
- PID OŠ C. 3. 1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.
- PID OŠ C. 3. 3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja
- OŠ TZK A. 3. 1. Usavršava prirodne načine gibanja
- A. 3. 3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. B. 3. 1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.
- B. 3. 3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju.
- B. 3. 4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.
- C. 3. 1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. zajednicu.
- C. 3. 3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja.
- PID OŠ A. 4. 2. Učenik obrazlaže i prikazuje vremenski slijed događaja te organizira svoje vrijeme.
- PID OŠ A. 4. 3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja.
- PID OŠ B. 4. 1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.

- PID OŠ B. 4. 2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi.
- PID OŠ B. 4. 3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske.
- PID OŠ B. 4. 4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života.
- PID OŠ C. 4. 1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.
- PID OŠ C. 4. 3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske.
- PID OŠ A. B. C. D. 4. 1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.

5. Način realizacije:

Oblik: terenska nastava

Sudionici: učiteljice, učenici

Načini učenja: učenici promatraju, opisuju, razgovaraju, uspoređuju, zaključuju, crtaju, pitaju i odgovaraju na pitanja, prikazuju podatke, oponašaju, istražuju različitim osjetilima, služe se IKT tehnologijom u prikupljanju i prikazivanju podataka

Metode poučavanja: učiteljica planira, priprema materijale, razgovara, usmeno izlaže, objašnjava, demonstrira, pomaže pri uporabi IKT tehnologije

Trajanje izvedbe: travanj 2025.

6. Potrebni resursi/troškovnik:

- fotoaparat/mobitel, pribor za pisanje i crtanje, trošak prijevoza i ulaznica

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- provjera ishoda zadacima objektivnog tipa, izlaznim karticama, listićima za samovrednovanje, usmeno i pisano izražavanje doživljenog, likovni izričaj, plakati

8. Odgovorne osobe: Tanja Kulović Balić, Tanja Majnarić, Anđelka Balić, Renata Trstenjak

Posjet Krašogradu

Kurikulumsko područje: prirodoslovno, tjelesno i zdravstveno, jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 1. b i 1. c

2. Cilj: Upoznati učenike sa širim zavičajem (Krašograd), poljoprivrednim djelatnostima, upoznati način izrade kruha, upoznati domaće životinje, razvijanje zajedništva i empatije, poboljšanje opće tjelesne sposobnosti organizma.

3. Obrazloženje cilja: Razviti kod učenika osjećaj za identitetom i pripadnosti, upoznati učenika sa životom na selu i domaćim životinjama, promatrati promjene u prirodi, učenje gledanjem, slušanjem, dodiranjem, kretanjem u prostoru i izražavanjem emocija u radu, usvajati sadržaje među predmetnih tema: Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša i Učiti kako učiti.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- OŠ HJ A. 1. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.
- PID OŠ A. 1. 1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.
- PID OŠ B. 1. 1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.
- PID OŠ A. B. C. D. 1. 1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.
- OŠ TZK A. 1. 1. Učenik izvodi prirodne načine gibanja.
- OŠ TZK A. 1. 2. Učenik provodi jednostavne motoričke igre.

5. Način realizacije:

Oblik: terenska nastava

Sudionici: učenici i učiteljice

Načini učenja: upoznavanje s poljoprivrednim kulturama na imanju, razgovor o osobinama i načinu života životinja na imanju, upoznavanje s biljkama od koje nastaje brašno, izrada tijesta za kruh i razna peciva, sudjelovanje u raznim igrama – mužnji mehaničke krave, potezanju konopa, skakanju u vrećama, traženju blaga...

Metode poučavanja: učitelj usmjerava i vodi učenike prilikom boravka u Krašogradu, dogovara suradnju s animatorima, priprema materijal za rad, usmeno izlaže i objašnjava sadržaje vezane uz prirodu i životinje, organizira izvanučioničku i terensku nastavu

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2024./2025., lipanj

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

- računala, troškovi terenske nastave 50 eura

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- praćenje učenika u zalaganju, zajednička analiza i kritički osvrt učenika i učiteljice te samoprocjena, prezentacija viđenog i doživljenog (kratki video zapisi i fotografije), izrada plakata te prezentacija roditeljima, objava na mrežnim stranicama škole

8. Odgovorne osobe: Suzana Balić i Josipa Rabadžija

Posjet MiniPolisu

Kurikulumsko područje: prirodoslovno, tjelesno i zdravstveno, jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 1. a, PŠ Vojakovac, PŠ Križevačka Poljana

2. Cilj: Upoznati učenike sa širim zavičajem (MiniPolis), zanimanjima, gospodarstvom, razvijanje poduzetništva, razvijanje zajedništva i empatije, otkrivanje i razvijanje talenata i vještina, poboljšanje opće tjelesne sposobnosti organizma.

3. Obrazloženje cilja: Upoznati različita zanimanja u neposrednom okruženju. Upoznati aktivnosti djelatnika u raznim zanimanjima i razumjeti važnost rada za širu zajednicu. Shvatiti potrebu za radom i važnost svakodnevnog rada. Upoznati i razlikovati ustanove u širem zavičaju i njihovu namjenu. Učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojoj se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu. Razvijati poštovanje prema prirodnoj, kulturnoj i društvenoj sredini te odgovoran odnos prema radi i okolišu. Razvijati perceptivne sposobnosti učenika. Povezivati i uvježbavati stečena znanja sa životnim situacijama. Snalaziti se u prostoru prema zadanim odrednicama.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- OŠ HJ A. 1. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.
- PID OŠ A. 1. 1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.
- PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.
- PID OŠ A. B. C. D. 1. 1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.
- OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja
- PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.
- PID OŠ A. B. C. D. 2. 1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.
- OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.
- PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu.
- PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okruženje s gospodarstvom zavičaja.

- PID OŠ A. B. C. D. 3. 1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.
- OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.
- PID OŠ C.4.2. Učenik zaključuje o utjecaju prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu te o važnosti slobode za pojedinca i društvo.
- PID OŠ A. B. C. D. 4. 1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.
- OŠ TZK A. 1. 1. Učenik izvodi prirodne načine gibanja.
- OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.
- OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja.
- OŠ TZK A.4.1. Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova.

5. Način realizacije:

Oblik: terenska nastava

Sudionici: učenici i učiteljice

Načini učenja: Ostvarivanje sadržaja predviđenih planom izvanučioničke nastave.

Metode poučavanja: razgovor, usmeno izlaganje, rad s tekstom, demonstracije

Trajanje izvedbe: svibanj 2025.

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

- računala, troškovi terenske nastave 50 eura

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- praćenje učenika u zalaganju, zajednička analiza i kritički osvrt učenika i učiteljice te samoprocjena, prezentacija viđenog i doživljenog (kratki video zapisi i fotografije), izrada plakata te prezentacija roditeljima, objava na mrežnim stranicama škole

8. Odgovorne osobe: Lucija Martinčić, Ivana Vrban, Draženka Pušić, Snježana Butković, Jasna Bratić

Posjet MiniPolisu / Eko selo Žumberak / Veliki Grđevac – Kulturni centar *Mato Lovrak*

Kurikulumsko područje: prirodoslovno, tjelesno i zdravstveno, jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 1./2. r., 3. r. PŠ Veliki Raven

2. Cilj: Upoznati učenike sa širim zavičajem (MiniPolis / Eko selo Žumberak / Veliki Grđevac – Kulturni centar *Mato Lovrak*), zanimanjima, gospodarstvom, razvijanje poduzetništva, razvijanje zajedništva i empatije, otkrivanje i razvijanje talenata i vještina, poboljšanje opće tjelesne sposobnosti organizma.

3. Obrazloženje cilja: Upoznati različita zanimanja u neposrednom okruženju. Upoznati aktivnosti djelatnika u raznim zanimanjima i razumjeti važnost rada za širu zajednicu. Shvatiti potrebu za radom i važnost svakodnevnog rada. Upoznati i razlikovati ustanove u širem zavičaju i njihovu namjenu. Učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojoj se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu. Razvijati poštovanje prema prirodnoj, kulturnoj i društvenoj sredini te odgovoran odnos prema radi i okolišu. Razvijati perceptivne sposobnosti učenika. Povezivati i uvježbavati stečena znanja sa životnim situacijama. Snalaziti se u prostoru prema zadanim odrednicama.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- OŠ HJ A. 1. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.
- PID OŠ A. 1. 1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.
- PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.
- PID OŠ A. B. C. D. 1. 1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.
- OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja
- PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.
- PID OŠ A. B. C. D. 2. 1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.
- OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.
- PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu.
- PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okruženje s gospodarstvom zavičaja.
- PID OŠ A. B. C. D. 3. 1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.

5. Način realizacije:

Oblik: terenska nastava

Sudionici: učenici i učiteljice

Načini učenja: učenici neposredno promatraju, razgovaraju sa zaposlenicima, uočavaju, uspoređuju, zaključuju, kreativno razmišljaju,

prikupljaju podatke, pridržavaju se pravila lijepog i kulturnog ponašanja

Metode poučavanja: razgovor, usmeno izlaganje, demonstracije

Trajanje izvedbe: svibanj/ lipanj 2025.

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

- računala, troškovi terenske nastave 50 eura

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- praćenje učenika u zalaganju, zajednička analiza, samoprocjena, izrada plakata te prezentacija roditeljima, objava na mrežnim stranicama škole

8. Odgovorne osobe: Jasmina Borošak, Renata Trstenjak

Posjet Zagrebu – kazališna predstava „ Šuma Striborova” i muzej

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko, umjetničko, društveno-humanističko, tjelesno i zdravstveno

1. Ciklus (razred): 1./2. r., 3. r. PŠ Veliki Raven

2. Cilj: Pogledati i doživjeti kazališnu predstavu „ Šuma Striborova” i posjetiti muzej

3. Obrazloženje cilja: Doživjeti kazališnu predstavu, poticati interes za posjet kazalištu, primijeniti pravila pristojnog ponašanja u kazalištu i muzeju.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- OŠ. HJ. C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.
- OŠ. HJ. C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi.
- OŠ. GK. C.1.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe.
- OŠ. TZK. A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja.
- OŠ HJ A. 2. 2. Učenik sluša jednostavne tekstove primjerene jezičnome razvoju, interesima i dobi.
- OŠ HJ B. 2. 1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja književnog teksta.
- OŠ HJ C. 2. 3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi.
- OŠ GK A. 2. 2. Učenik temeljem slušanja glazbe razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.
- OŠ TZK A. 2. 1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.
- OŠ HJ A. 3. 2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.
- OŠ HJ B. 3. 1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.
- OŠ HJ C. 3. 3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.
- OŠ GK C. 3. 1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe.
- PID OŠ A. 3. 2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost.

- OŠ TZK A. 3. 1. Usavršava prirodne načine gibanja.
- osr A. 2. 2. Upravlja emocijama i ponašanjem.
- uku D. 2. 2. Suradnja s drugima, učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

5. Način realizacije:

Oblik: terenska nastava, posjet kulturnim institucijama

Sudionici: učenici i učiteljice

Načini učenja: učenici gledaju kazališnu predstavu, pristojno se ponašaju u kazalištu i muzeju, pripovijedaju o svom doživljaju i iskustvu, uvažavaju pravila ponašanja

Metode poučavanja: učitelji prikupljaju informacije o predstavi i muzeju, obavještavaju roditelje, prikupljaju novčana sredstva, organiziraju prijevoz, brinu o sigurnosti učenika, daju povratne informacije.

Trajanje izvedbe: jedan dan šk. godine 2024./2025.

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

- troškovi prijevoza i ulaznica (oko 40 eura)

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- vrednovanje kao učenje (palac gore-dolje), razgovor nakon provedene terenske nastave

8. Odgovorne osobe: Jasmina Borošak, Renata Trstenjak

Upoznavanje šireg zavičaja

Kurikulumsko područje: prirodoslovno, društveno-humanističko

1. Ciklus (razred): učenici 1. – 4. razreda PŠ Apatovec, PŠ Sveta Helena, PŠ Voj. Osijek, 3. a, 3. b, 3. c

2. Cilj: Upoznati mjesto tj. prirodna obilježja i kulturnu baštinu primorskih krajeva RH, učiti otkrivanjem u neposrednoj stvarnosti.

3. Obrazloženje cilja: Zbog važnosti kvalitetnijeg usvajanja znanja i snalaženja u životnim situacijama učenici će ponoviti i utvrditi sadržaje učenjem (otkrivanjem) u neposrednoj stvarnosti.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- prepoznati različitosti prirodnih i kulturnih obilježja primorskih krajeva te njihovu povezanost sa načinom života tog područja u odnosu na svoj zavičaj
- prepoznati i obrazložiti utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa kao i ulogu pojedinca u čuvanju prirodne i kulturne baštine svakog zavičaja
- istražiti osnovna društveno-geografska obilježja primorskog zavičaja
- opisati povezanost prirodnog i društvenog okružja s gospodarskim djelatnostima primorskog zavičaja
- osvijestiti važnost očuvanja okoliša i mjera za njegovu zaštitu

- PID OŠ A. 1. 1. Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.
- PID OŠ A. 1. 2. Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.
- PID OŠ B. 1. 1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.
- PID OŠ A. B. C. D. 1. 1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.
- PID OŠ B. 1. 3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.
- PID OŠ C. 1. 1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.
- PID OŠ A. 2. 1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.
- PID OŠ B. 2. 2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.
- PID OŠ A. B. C. D. 2. 1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. A. 3. 2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost.
- A. 3. 3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. B. 3. 1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.
- B. 3. 3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju.
- B. 3. 4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.
- C. 3. 1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. zajednicu.
- C. 3. 3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja.
- PID OŠ A. 4. 2. Učenik obrazlaže i prikazuje vremenski slijed događaja te organizira svoje vrijeme.
- PID OŠ A. 4. 3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja.
- PID OŠ B. 4. 1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.
- PID OŠ B. 4. 2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi.

- PID OŠ B. 4. 3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske.
- PID OŠ B. 4. 4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života.
- PID OŠ C. 4. 1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.
- PID OŠ C. 4. 3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske.
- PID OŠ A. B. C. D. 4. 1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.

5. Način realizacije:

Oblik: terenska nastava

Sudionici: učiteljice, učenici

Načini učenja: učenici promatraju, opisuju, razgovaraju, uspoređuju, zaključuju, crtaju, pitaju i odgovaraju na pitanja, prikazuju podatke, oponašaju, istražuju različitim osjetilima. Služe se IKT tehnologijom u prikupljanju i prikazivanju podataka

Metode poučavanja: učiteljica planira, priprema materijale, razgovara, usmeno izlaže, objašnjava, demonstrira, pomaže pri uporabi IKT tehnologije

Trajanje izvedbe: svibanj/lipanj 2025.

6. Potrebni resursi/troškovnik:

- fotoaparat/mobitel, pribor za pisanje i crtanje; trošak prijevoza i ulaznica

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- provjera ishoda zadacima objektivnog tipa, izlaznim karticama, listićima za samovrednovanje, usmeno i pisano izražavanje doživljenog, likovni izričaj, plakati

8. Odgovorne osobe: Marija Kučina, Renata Krulić, Tihomir Pleša, Ivanka Strmečki Baričević, Tanja Kulović Balić, Anđelka Balić, Tanja Majnarić

Posjet kazališnoj predstavi

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko, umjetničko, društveno-humanističko, tjelesno i zdravstveno

1. Ciklus (razred): učenici 2. a, 2. b i 2. c razreda

2. Cilj: Pogledati i doživjeti kazališnu predstavu

3. Obrazloženje cilja: Doživjeti kazališnu predstavu, poticati interes za posjet kazalištu, primijeniti pravila pristojnog ponašanja u kazalištu i muzeju.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- OŠ HJ A. 2. 2. Učenik sluša jednostavne tekstove primjerene jezičnome razvoju, interesima i dobi
- OŠ HJ B. 2. 1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja književnog teksta
- OŠ HJ C. 2. 3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi
- OŠ GK A. 2. 2. Učenik temeljem slušanja glazbe razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice
- PID OŠ A. 2. 2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja
- PID OŠ B. 2. 3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.
- OŠ TZK A. 2. 1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.
- osr A. 2. 2. Upravlja emocijama i ponašanjem.
- uku D. 2. 2. Suradnja s drugima učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

5. Način realizacije:

Oblik: terenska nastava, posjet kulturnim institucijama

Sudionici: učenici i učiteljice

Načini učenja: učenici gledaju kazališnu predstavu, pristojno se ponašaju u kazalištu i muzeju, pripovijedaju o svom doživljaju i iskustvu, uvažavaju pravila ponašanja

Metode poučavanja: učitelji prikupljaju informacije o predstavi i muzeju, obavještavaju roditelje, prikupljaju novčana sredstva, organiziraju prijevoz, brinu o sigurnosti učenika, daju povratne informacije.

Trajanje izvedbe: jedan dan šk. godine 2024./2025.

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

- troškovi prijevoza i ulaznica (oko 25 eura)

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- vrednovanje kao učenje (palac gore-dolje), razgovor nakon provedene terenske nastave

8. Odgovorne osobe: Sandra Maurović, Nataša Majnarić, Katarina Harča Sinković

Posjet Zagrebu – kazališna predstava „Šuma Striborova” / „Družba Pere Kvržice” i muzej

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko, umjetničko, društveno-humanističko, tjelesno i zdravstveno

1. Ciklus (razred): učenici 1. a razreda, PŠ Vojakovac, PŠ Križevačka Poljana, 4. a, 4. c

2. Cilj: Pogledati i doživjeti kazališnu predstavu „Šuma Striborova” / „Družba Pere Kvržice” i posjetiti muzej

3. Obrazloženje cilja: Doživjeti kazališnu predstavu, poticati interes za posjet kazalištu, primijeniti pravila pristojnog ponašanja u kazalištu i muzeju.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.
- OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi.
- OŠ GK C.1.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe.
- OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja.
- OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi.
- OŠ GK A.2.2. Učenik temeljem slušanja glazbe razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.
- OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.
- OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.
- OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.
- OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.
- OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.
- OŠ GK C.3.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe.
- PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost.
- PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju.
- OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja.
- OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj slušanog teksta.
- OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika.
- osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.
- uku D.2.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

5. Način realizacije:

Oblik: terenska nastava, posjet kulturnim institucijama

Sudionici: učenici i učiteljice

Načini učenja: učenici gledaju kazališnu predstavu, pristojno se ponašaju u kazalištu i muzeju, pripovijedaju o svom doživljaju i iskustvu, uvažavaju pravila ponašanja

Metode poučavanja: učitelji prikupljaju informacije o predstavi i muzeju, obavještavaju roditelje, prikupljaju novčana sredstva, organiziraju prijevoz, brinu o sigurnosti učenika, daju povratne informacije

Trajanje izvedbe: jedan dan šk. godine 2024./2025.

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

- troškovi prijevoza i ulaznica (oko 40 eura)

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- vrednovanje kao učenje (palac gore-dolje), razgovor nakon provedene terenske nastave

8. Odgovorne osobe: Lucija Martinčić, Draženka Pušić, Ivana Vrban, Snježana Butković, Jasna Bratić, Nataša Marković, Vanja Konfic

Posjet Zagrebu – kino, Botanički vrt, muzej i razgled grada

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko, umjetničko, društveno-humanističko, prirodoslovno, tjelesno i zdravstveno

1. Ciklus (razred): PŠ Vojakovac, PŠ Križevačka Poljana

2. Cilj: Pogledati i doživjeti kino predstavu, posjetiti Botanički vrt, posjetiti muzej i razgledati i doživjeti Zagreb kao glavni grad RH.

3. Obrazloženje cilja: Doživjeti kino predstavu, poticati interes za posjet kinu, primijeniti pravila pristojnog ponašanja u kinu i muzeju. Razgledati Botanički vrt i potaknuti učenike na istraživanje prirode. Istraživanjem u izvornoj stvarnosti, neposrednim promatranjem doživjeti Zagreb kao velegrad i uočiti obilježja njegove sadašnjosti i prošlosti. Primijeniti pravila pristojnog ponašanja za vrijeme vožnje vlakom.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.
- OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi.
- PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.
- PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.
- PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.
- OŠ GK C.1.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe.
- OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja.
- OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.
- PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.
- OŠ GK A.2.2. Učenik temeljem slušanja glazbe razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.

- OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.
- OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.
- OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanog teksta.
- OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.
- OŠ GK C.3.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe.
- PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode
- PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.
- OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja.
- OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj slušanog teksta.
- OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika.
- OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.
- PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.
- PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.
- OŠ GK B.4.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.
- OŠ TZK A.4.1. Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova.

5. Način realizacije:

Oblik: terenska nastava

Sudionici: učenici i učiteljice

Načini učenja: rad u timu, individualni, frontalni rad, rad u paru

Metode poučavanja: razgovor, usmeno izlaganje, rad s tekstom, demonstracije

Trajanje izvedbe: travanj 2025.

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

- troškovi prijevoza i ulaznica (oko 40 eura)

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- vrednovanje kao učenje (palac gore-dolje), razgovor nakon provedene terenske nastave

8. Odgovorne osobe: Draženka Pušić, Ivana Vrban, Snježana Butković, Jasna Bratić

Posjet kazališnoj predstavi „Tri mušketira” i Muzeju čokolade

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko, umjetničko, društveno-humanističko, tjelesno i zdravstveno

1. Ciklus (razred): učenici 3. a, 3. b i 3. c razreda

2. Cilj: Pogledati i doživjeti kazališnu lutkarsku predstavu „Tri mušketira”, posjetiti Muzej čokolade.

3. Obrazloženje cilja: Doživjeti lutkarsku predstavu, poticati interes za posjet kazalištu, primijeniti pravila pristojnog ponašanja u kazalištu i muzeju.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.
- OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.
- OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.
- OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.
- OŠ GK C.3.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe.
- PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost.
- PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju.
- OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja.
- osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.
- uku D.2.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

5. Način realizacije:

Oblik: terenska nastava, posjet kulturnim institucijama

Sudionici: učenici i učiteljice

Načini učenja: učenici gledaju lutkarsku predstavu, pristojno se ponašaju u kazalištu i muzeju, pripovijedaju o svom doživljaju i iskustvu, uvažavaju pravila ponašanja

Metode poučavanja: učitelji prikupljaju informacije o predstavi i muzeju, obavještavaju roditelje, prikupljaju novčana sredstva, organiziraju prijevoz, brinu o sigurnosti učenika, daju povratne informacije.

Trajanje izvedbe: jedan dan šk. godine 2024./2025.

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

- troškovi prijevoza i ulaznica (oko 20 eura)

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- vrednovanje kao učenje (palac gore-dolje), razgovor nakon provedene terenske nastave

8. Odgovorne osobe: Tanja Kulović -Balić, Anđelka Balić, Tanja Majnarić

Posjet lutkarskoj predstavi Pepeljuga i Muzeju iluzija

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko, umjetničko, društveno-humanističko, tjelesno i zdravstveno

1. Ciklus (razred): učenici 1.b i 1.c razreda

2. Cilj: pogledati i doživjeti lutkarsku predstavu i posjetiti muzej

3. Obrazloženje cilja: doživjeti lutkarsku predstavu, poticati interes za posjet kazalištu, primijeniti pravila pristojnog ponašanja u kazalištu i muzeju.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.
- OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi.
- OŠ GK C.1.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe.
- OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja.
- osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.
- uku D. 2. 2. Suradnja s drugima učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

5. Način realizacije:

Oblik: terenska nastava, posjet kulturnim ustanovama

Sudionici: učenici i učiteljice

Načini učenja: učenici gledaju lutkarsku predstavu, sudjeluju u radionici izrade lutaka, pristojno se ponašaju u kazalištu i muzeju, pripovijedaju o svom doživljaju i iskustvu, uvažavaju pravila ponašanja

Metode poučavanja: učitelji prikupljaju informacije o predstavi i muzeju, obavještavaju roditelje, prikupljaju novčana sredstva, organiziraju prijevoz, brinu o sigurnosti učenika, daju povratne informacije

Trajanje izvedbe: jedan dan šk. godine 2024./2025.

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

- troškovi prijevoza i ulaznica (oko 20 eura)

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- vrednovanje kao učenje (palac gore-dolje), razgovor nakon provedene terenske nastave

8. Odgovorne osobe: Suzana Balić, Josipa Rabadžija

Posjet Zagrebu (kazalište i ZOO)

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko, tjelesno, društveno-humanističko

1. Ciklus (razred): učenici 1. b i 1. c razreda

2. Cilj: posjetiti kazalište i ZOO vrt u Zagrebu

3. Obrazloženje ciljeva: Učenik posjećuje kazalište i ZOO vrt Zagreb i iskazuje svoje mišljenje. Razgovara s ostalim učenicima nakon posjeta. Izdvaja što mu se sviđa ili ne sviđa u vezi s terenskom nastavom. Iskazuje svoj doživljaj nakon nastave crtežom, slikom, govorom ili kraćim pisanim rečenicama.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.
- OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.
- OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.
- OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.
- PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.
- PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.
- PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.
- OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja.

5. Način realizacije:

Oblik: terenska nastava

Sudionici: učenici i učiteljice

Način učenja: rad u timu, individualni, frontalni rad, rad u paru, radionica, učenici postavljaju pitanja vodiču (intervju), izrađuju crteže

Metode poučavanja: razgovor, usmeno izlaganje, rad s tekstom, demonstracije

Trajanje izvedbe: šk. god. 2024./2025.

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

- ulaznice za kazalište i ZOO vrt, putni troškovi, laptop, papir za kopiranje, papir za crtanje, boje

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- pohvale, samovrednovanje vlastitih postignuća, izrada crteža, poticanja na istraživanje

8. Odgovorne osobe: Suzana Balić, Josipa Rabadžija

Posjet Zagrebu

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko

1. Ciklus (razred): učenici 1. – 4. razreda

2. Cilj: Upoznati i doživjeti Zagreb kao glavni grad RH.

3. Obrazloženje cilja: Posjet Zagrebu uvod je u temu iz Prirode i društva: Zagreb, glavni grad Republike Hrvatske. Istraživanjem u izvornoj stvarnosti, neposrednim promatranjem učenici će doživjeti Zagreb kao velegrad i uočiti obilježja njegove sadašnjosti i prošlosti.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- odrediti smještaj Zagreba u RH
- naučiti kakao je i kada nastao Zagreb - obići Kaptol i Gradec te spoznati njihovu povijesnu, svjetovnu i duhovnu ulogu
- posjetiti Muzej grada Zagreba radi detaljnijeg upoznavanja prošlosti i razvoja Zagreba
- posjetiti Hrvatski sabor i spoznati ulogu Zagreba kao političkoga središta
- obići i pobliže upoznati najvažnije kulturno-povijesne spomenike Zagreba (kulturnoga središta)
- doživjeti Zagreb kao velegrad, uočiti njegova obilježja u sadašnjosti
- njegovati i razvijati ljubav prema domovini i glavnome gradu
- poticati želju za boljim upoznavanjem glavnoga grada
- razvijati osjećaj pripadnosti svomu narodu kao i toleranciju prema svim stanovnicima naše domovine
- pristojno se ponašati na javnome mjestu

5. Način realizacije:

Oblik: terenska nastava

Sudionici: učenici, učitelji i učiteljice 1. – 4. razreda

Načini učenja: promatranje, fotografiranje, snimanje, demonstracija, prikupljanje materijalnih sredstava, slušanje predavača, crtanje, pjevanje, javno nastupanje

Metode poučavanja: razgovor, demonstracija, čitanje, pisanje

Trajanje izvedbe: rujna 2024. – travanj 2025.

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

- ljudski resursi, materijalni resursi, internet, dokumentarni filmovi, udžbenici određene tematike, nastavna sredstva i pomagala, knjižnica.
- materijalna sredstva, organizacijske teškoće izvan nastave

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- mrežne str. škole, školski list, kviz znanja, priredba

8. Odgovorne osobe: učitelji i učiteljice 1. – 4.

Posjet Kozmološkom centru i Kinu Križevci

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko, jezično-komunikacijsko, prirodoslovno

1. Ciklus(razred): 2. a, 2. b i 2. c razred

2. Cilj: Proširiti znanje učenika o astronomiji i medijskoj kulturi.

3. Obrazloženje cilja: Omogućiti stjecanje novih i proširivanje ranije stečenih znanja o astronomiji, u sklopu nastave Hrvatskog jezika i Sata razrednika pogledati film u Kinu Križevci.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- upoznati način funkcioniranja teleskopa, proširiti znanja o astronomiji
- razvijati kulturno ponašanje tijekom šetnje, posjeta Kozmološkom centru i u kinu
- napisati izvješće
- prepričati sadržaj filma

5. Način realizacije:

Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: učenici, vodiči, učiteljice

Načini učenja: razgovor učenika s vodičima i učiteljima, slušanje izlaganja vodiča i učitelja, gledanje izabranog filma u kinu

Metode poučavanja: razgovor, izlaganje

Trajanje izvedbe: jedan dan u drugom polugodištu šk. god. 2024./2025. (možda organizirati kao projektni dan o Križevcima)

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

- 10 eura po učeniku

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- radni listići

8. Odgovorne osobe: Sandra Maurović, Nataša Majnarić, Katarina Harča Sinković

Dan grada Križevaca

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko, matematičko, prirodoslovno, tehničko i informatičko, društveno-humanističko, umjetničko, tjelesno i zdravstveno područje te međupredmetne teme

1. Ciklus (razred): učenici 1. – 4. razreda

2. Cilj: Upoznati kulturne, prirodne, gospodarske i turističke znamenitosti grada Križevaca.

3. Obrazloženje cilj: Velik broj učenika izrazio je želju za upoznavanjem života ljudi grada i sudjelovanjem u društvenom i kulturnom razvoju kako bi se osposobili za život i rad u budućnosti.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- opisati kulturne, prirodne, gospodarske i turističke znamenitosti grada Križevaca, opisati život i rad svojih sugrađana, razvijati ljubav prema svom gradu.

5. Način realizacije:

Oblik: terenska nastava

Sudionici: učenici 1. – 4. razreda, razrednici, članovi razrednih vijeća

Način učenja: učenici neposredno promatraju, razgovaraju sa zaposlenicima, uočavaju, uspoređuju, zaključuju, kreativno razmišljaju, prikupljaju podatke, pridržavaju se pravila lijepog i kulturnog ponašanja u institucijama

Metode poučavanja: učitelji organiziraju i koordiniraju izvanučioničku nastavu, objašnjavaju, potiču učenike na samostalno pronalaženje i zaključivanje

Trajanje izvedbe: 4 sata – travanj 2025.

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

- novac za ulaznice
- troškovnik: do 5 eura po osobi za ulaznice (plaćaju roditelji učenika)

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- samovrednovanje – zadovoljstvo vremenom provedenim u izvanučioničkoj nastavi, izrada plakata, pisanje izvještaja

8. Odgovorne osobe: razrednici i ostali učitelji 1. – 4. razreda, učitelji u produženom boravku

Posjet Zagrebu (kazalište i ZOO)

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko, tjelesno, društveno-humanističko

1. Ciklus (razred): učenici 1. – 4. razred

2. Cilj: Posjet kazalištu i ZOO vrtu Zagreb.

3. Obrazloženje ciljeva: Učenik posjećuje Kazalište lutaka i ZOO vrt Zagreb i iskazuje svoje mišljenje. Razgovara s ostalim učenicima nakon posjeta. Izdvaja što mu se sviđa ili ne sviđa u vezi s terenskom nastavom. Iskazuje svoj doživljaj nakon nastave crtežom, slikom, govorom ili kraćim pisanim rečenicama.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- OŠ HJ A. 1. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.
- OŠ HJ A. 1. 5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.
- OŠ HJ B. 1. 1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.
- OŠ HJ C. 1. 2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.
- PID OŠ A. 1. 1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.
- PID OŠ A. 1. 3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.
- PID OŠ B. 1. 1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.
- OŠ TZK A. 1. 1. Izvodi prirodne načine gibanja.

5. Način realizacije:

Oblik: terenska nastava

Sudionici: učenici i učiteljice

Način učenja: rad u timu, individualni, frontalni rad, rad u paru, radionica, učenici postavljaju pitanja vodiču (intervju), izrađuju crteže

Metode poučavanja: razgovor, usmeno izlaganje, rad s tekstom, demonstracije

Trajanje izvedbe: šk. god. 2024./2025.

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

- ulaznice za kazalište i ZOO vrt, putni troškovi, laptop, papir za kopiranje, papir za crtanje, boje

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- pohvale, samovrednovanje vlastitih postignuća, izrada crteža, poticanja na istraživanje

8. Odgovorne osobe: učitelji od 1. do 4. razreda

Terenska nastava Zagreb

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko, društveno-humanističko, tjelesno i zdravstveno

1. Ciklus (razred): učenici 4. a, 4. b i 4. c, PŠ Vojakovac, PŠ Križevačka Poljana

2. Cilj: Upoznati i doživjeti ljepotu glavnoga grada Republike Hrvatske te njegovu bogatu kulturno-povijesnu baštinu. Naučene odgojno-obrazovne ishode otkrivati i istraživati u neposrednoj životnoj stvarnosti. Povećati interes za iste sadržaje. Proširiti znanje iz različitih predmeta i povezati ih sa svakodnevnim životom. Unaprijediti toleranciju i suradnju. Razviti interes za istraživanjem.

3. Obrazloženje ciljeva: Produbiti znanje iz povijesti Zagreba. Razvijati ljubavi prema zavičaju i domovini. Upoznati i imenovati najznačajnije zagrebačke kulturno-povijesne znamenitosti u Gornjem gradu . Razvijati sposobnost snalaženja na planu Grada Zagreba. Razgledati postav Muzeja iluzija. Razgledati zračnu luku. Razvijati učeničke moralne, društvene i estetske osobine. Razvijati kulturu govorenja i slušanja te osjećaj vrijednosti kritičkog mišljenja i ideje. Poticati učenike na daljnje posjećivanje i upoznavanje Zagreba. Razvijanje osjećaja pripadnosti domovini upoznavanjem glavnog grada Republike Hrvatske. Razvijati ekološku svijest (očuvanja ljepote Grada Zagreba).

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- PID OŠ A. 4. 3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja.
- PID OŠ B. 4. 3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske.

- PID OŠ C. 4. 1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.
- PID OŠ B. 4. 1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.
- OŠ HJ A. 4. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.
- OŠ HJ B. 4. 4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.
- OŠ HJ A. 4. 2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj slušanog teksta.
- OŠ HJ A. 4. 6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika.
- OŠ HJ A. 4. 4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.
- MAT OŠ E. 3. 1. Služi se različitim prikazima podataka.
- MAT OŠ A. 4. 1. Služi se prirodnim brojevima do milijun.
- OŠ GK B. 4. 2. Učenik pjevanjem izvodi tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta.
- OŠ LK A. 4. 1. Učenici likovnim i vizualnim izražavanjem interpretiraju različite sadržaje.
- OŠ TZK A. 4. 2. Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture u jednostavnim koreografijama
- osr C. 2. 4. Učenici razvijaju kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.
- uku A. 2. 3. Kreativno mišljenje: Učenici se koriste kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.
- uku D. 2. 2. Suradnja s drugima: Učenici ostvaruju dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuju u različitim situacijama i spremni su zatražiti i ponuditi pomoć.

5. Način realizacije:

Oblik: terenska nastava

Sudionici: učenici i učiteljice

Način učenja: rad u timu, individualni, frontalni rad, rad u paru, postavljaju pitanja vodiču (intervju), izrađuju plakate, prezentiraju svoje plakate po skupinama, pišu sastavke, crtaju kulturno-povijesne znamenitosti Gornjeg grada

Metode poučavanja: razgovor, usmeno izlaganje, rada s tekstom, demonstracije

Trajanje izvedbe: travanj 2025., listopad 2024.

6. Potrebni resursi / moguće teškoće: troškovi puta (ulaznice, prijevoz)

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor nakon provedenog izleta

8. Odgovorne osobe: Lucija Martinčić, Draženka Pušić, Ivana Vrban, Jasna Bratić, Snježana Butković, Nataša Marković, Vanja Konfic, Brankica Salopek

Terenska nastava Varaždin

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko, društveno-humanističko, tjelesno i zdravstveno

1. Ciklus (razred): PŠ Glogovnica, PŠ Veliki Raven (4. razred), 4. b

2. Cilj: Upoznati i doživjeti ljepotu Varaždina te njegovu bogatu kulturno-povijesnu baštinu. Naučene odgojno-obrazovne ishode otkrivati i istraživati u neposrednoj životnoj stvarnosti. Povećati interes za iste sadržaje. Proširiti znanje iz različitih predmeta i povezati ih sa svakodnevnim životom. Unaprijediti toleranciju i suradnju. Razviti interes za istraživanjem.

3. Obrazloženje ciljeva: Produbiti znanje iz povijesti Varaždina. Razvijati ljubavi prema zavičaju i domovini. Upoznati i imenovati najznačajnije kulturno-povijesne znamenitosti u Varaždinu. Razvijati sposobnost snalaženja na planu grada. Razgledati postav Muzeja leptira. Razvijati učeničke moralne, društvene i estetske osobine. Razvijati kulturu govorenja i slušanja te osjećaj vrijednosti kritičkog mišljenja i ideje. Poticati učenike na daljnje posjećivanje i upoznavanje zavičaja. Razvijanje osjećaja pripadnosti domovini upoznavanjem brežuljkastog zavičaja. Razvijati ekološku svijest.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- PID OŠ A. 4. 3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja.
- PID OŠ B. 4. 3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske.
- PID OŠ C. 4. 1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.
- PID OŠ B. 4. 1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.
- OŠ HJ A. 4. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.
- OŠ HJ B. 4. 4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.
- OŠ HJ A. 4. 2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj slušanog teksta.
- OŠ HJ A. 4. 6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika.
- OŠ HJ A. 4. 4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.
- MAT OŠ E. 3. 1. Služi se različitim prikazima podataka.
- MAT OŠ A. 4. 1. Služi se prirodnim brojevima do milijun.
- OŠ GK B. 4. 2. Učenik pjevanjem izvodi tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta.

- OŠ LK A. 4. 1. Učenici likovnim i vizualnim izražavanjem interpretiraju različite sadržaje.
- OŠ TZK A. 4. 2. Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture u jednostavnim koreografijama
- osr C. 2. 4. Učenici razvijaju kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.
- uku A. 2. 3. Kreativno mišljenje: Učenici se koriste kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.
- uku D. 2. 2. Suradnja s drugima: Učenici ostvaruju dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuju u različitim situacijama i spremni su zatražiti i ponuditi pomoć.

5. Način realizacije:

Oblik: terenska nastava

Sudionici: učenici i učiteljice

Način učenja: rad u timu, individualni, frontalni rad, rad u paru, postavljaju pitanja vodiču (intervju), izrađuju plakate, prezentiraju svoje plakate po skupinama, pišu sastavke, crtaju kulturno-povijesne znamenitosti Gornjeg grada

Metode poučavanja: razgovor, usmeno izlaganje, rada s tekstom, demonstracije

Trajanje izvedbe: prosinac 2024. – travanj 2025.

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

- troškovi puta (ulaznice, prijevoz)

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- razgovor nakon provedenog izleta

8. Odgovorne osobe: Marina Ferendiš, Jelena Kuzijev, Sanja Vujić, Brankica Salopek

Terenska nastava Zagreb (Tehnički muzej, zračna luka)

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko, društveno-humanističko, tjelesno i zdravstveno

1. Ciklus (razred): PŠ Glogovnica, PŠ Veliki Raven (4. razred), 4.b

2. Cilj: Upoznati i doživjeti ljepotu Zagreba te njegovu bogatu kulturno-povijesnu baštinu. Naučene odgojno-obrazovne ishode otkrivati i istraživati u neposrednoj životnoj stvarnosti. Povećati interes za iste sadržaje. Proširiti znanje iz različitih predmeta i povezati ih sa svakodnevnim životom. Unaprijediti toleranciju i suradnju. Razviti interes za istraživanjem.

3. Obrazloženje ciljeva: Razvijati sposobnost snalaženja na planu grada Zagreba.

Razgledati postav Tehničkog muzeja. Posjetiti zračnu luku i upoznati se s radom i ustrojem zračne luke. Razvijati učeničke moralne, društvene i estetske osobine. Razvijati kulturu govorenja i slušanja te osjećaj vrijednosti kritičkog mišljenja i

ideje. Poticati učenike na daljnje posjećivanje i upoznavanje zavičaja. Razvijanje osjećaja pripadnosti domovini upoznavanjem zavičaja. Razvijati ekološku svijest.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- PID OŠ A. 4. 3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja.
- PID OŠ B. 4. 3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske.
- PID OŠ C. 4. 1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.
- PID OŠ B. 4. 1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.
- OŠ HJ A. 4. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.
- OŠ HJ B. 4. 4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.
- OŠ HJ A. 4. 2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj slušanog teksta.
- OŠ HJ A. 4. 6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika.
- OŠ HJ A. 4. 4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.
- MAT OŠ E. 3. 1. Služi se različitim prikazima podataka.
- MAT OŠ A. 4. 1. Služi se prirodnim brojevima do milijun.
- OŠ GK B. 4. 2. Učenik pjevanjem izvodi tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta.
- OŠ LK A. 4. 1. Učenici likovnim i vizualnim izražavanjem interpretiraju različite sadržaje.
- OŠ TZK A. 4. 2. Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture u jednostavnim koreografijama
- osr C. 2. 4. Učenici razvijaju kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.
- uku A. 2. 3. Kreativno mišljenje: Učenici se koriste kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.
- uku D. 2. 2. Suradnja s drugima: Učenici ostvaruju dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuju u različitim situacijama i spremni su zatražiti i ponuditi pomoć.

5. Način realizacije:

Oblik: terenska nastava

Sudionici: učenici i učiteljice

Način učenja: rad u timu, individualni, frontalni rad, rad u paru, postavljaju pitanja vodiču (intervju), izrađuju plakate, prezentiraju svoje plakate po skupinama, pišu sastavke, crtaju

Metode poučavanja: razgovor, usmeno izlaganje, rada s tekstom, demonstracije

Trajanje izvedbe: listopad – studeni 2024.

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

- troškovi puta (ulaznice, prijevoz)

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- razgovor nakon provedenog izleta

8. Odgovorne osobe: Marina Ferendiš, Jelena Kuzijev, Sanja Vujić, Brankica Salopek

Terenska nastava – Brijuni, Pula

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko, umjetničko, društveno, tjelesno i zdravstveno

1. Ciklus (razred): učenici 4. razreda PŠ Veliki Raven te 3. i 4. razreda PŠ Glogovnica

2. Cilj: Učiti otkrivanjem u neposrednoj stvarnosti, upoznati i razgledati Nacionalni park Brijune, upoznati kulturno-povijesne znamenitosti grada Pule te obilježja primorskog zavičaja.

3. Obrazloženje cilja: Upoznati različite krajeve naše domovine, upoznati ljepote i bogatstva Nacionalnog parka Brijuni, posjetiti kulturno-povijesne znamenitosti grada Pule, prepoznati i obrazložiti utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa kao i ulogu pojedinca u čuvanju prirodne i kulturne baštine svakog zavičaja, istražiti osnovna društveno-geografska obilježja primorskog zavičaja, razvijati kulturu ponašanja na putovanju, motivirati učenike da sudjeluju u raznim aktivnostima.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- OŠ HJ A. 3. 1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.
- PID OŠ C. 3. 1. Objašnjava prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost zavičaja koristeći se različitim izvorima.
- PID OŠ C. 3. 1. Raspravlja o svojoj ulozi i povezanosti sa zavičajem prema događajima, interesima i vrijednostima.
- PID OŠ C. 3. 1. Raspravlja kako izgled zavičaja utječe na način života.
- PID OŠ A. B. C. D. 3. 1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.
- PID OŠ C. 3. 3. Objašnjava važnost različitih zanimanja i djelatnosti u zavičaju.
- PID OŠ C. 3. 3. Navodi prednosti i nedostatke zavičajnoga okružja i povezuje ih s gospodarskim mogućnostima
- PID OŠ A. 4. 3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja.
- PID OŠ B. 4. 3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske.

- PID OŠ A. 3. 1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.
- PID OŠ B. 3. 1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.
- PID OŠ C. 4. 1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.
- PID OŠ B. 4. 1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.
- OŠ HJ A. 4. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.
- OŠ HJ B. 4. 4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.
- OŠ TZK A. 3. 1. Usavršava prirodne načine gibanja.
- osr A. 2. 2. Upravlja emocijama i ponašanjem.
- uku D. 2. 2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

5. Način realizacije:

Oblik: terenska nastava

Sudionici: učenici i učiteljice

Načini učenja: rad u timu, individualni, frontalni rad, rad u paru,

Metode poučavanja: razgovor, usmeno izlaganje, rad s tekstom, demonstracija

Trajanje izvedbe: jedan dan tijekom šk. god. 2024./2025.

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

- troškovi putovanja te prijevoz

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- razgovor s učenicima, izlazne kartice, nastavni listići, plakat, prezentacija

8. Odgovorne osobe: Sanja Vujić, Jelena Kuzijev

Terenska nastava – Seoski turizam Zlatni klas Otrovanec, Pitomača

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko, umjetničko, društveno-humanističko, tjelesno i zdravstveno

1. Ciklus (razred): učenici 2.a, 2.b i 2.c razreda, PŠ Glogovnica

2. Cilj: Posjet Otrovancu i Pitomači, aktivno sudjelovanje učenika u interaktivnim i edukativnim radionicama iz područja prirode na javnim površinama u Otrovancu. Upoznavanje s izgledom i obilježjima šireg zavičaja, seoskim turizmom, eko proizvodnjom biljaka, uzgojem životinja i starim zanatima.

3. Obrazloženje cilja: Poticati učenika na razmišljanje, logičko zaključivanje, ekološku svijest, kreativno razmišljanje i stvaranje, zanimanje za stare zanate.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.

- PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.
- PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja
- PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.
- PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.
- PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja.
- PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.
- PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.
- PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.
- PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.
- MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline (razvrstava prikupljene podatke i prikazuje ih jednostavnim tablicama ili piktogramima)
- OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.
- OŠ TZK A. 2. 1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.
- OŠ TZK A. 2. 2. Provodi elementarne igre
- OŠ TZK D. 2. 4. Aktivno sudjeluje u elementarnim igrama koje razvijaju samopoštovanje, samopouzdanje i ustrajnost
- uku A. 2. 3. Kreativno mišljenje: Učenici se koriste kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.
- osr A. 2. 2. Upravlja emocijama i ponašanjem.
- uku D. 2. 2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

5. Način realizacije:

Oblik: terenska nastava

Sudionici: učenici, učiteljice

Načini učenja: interaktivne radionice, učenici promatraju, opisuju, razgovaraju, uspoređuju, zaključuju, crtaju, zapisuju, rad u timu, individualni, frontalni rad, rad u paru, prezentiranje plakata po skupinama

Metode poučavanja: razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, praktičan rad, rad s tekstom

Trajanje izvedbe: jednodnevna terenska nastava u 2025.

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

- laptop, nastavni listići, materijal za izradu plakata, mobitel za fotografiranje

- vremenski nepovoljni uvjeti radi boravka na otvorenom
- troškovi puta (prijetovoz, ulaznice)

7. Načini praćenja i provjera ishoda/postignuća:

- razgovor tijekom i nakon provedene terenske nastave, listići za samovrednovanje, izlazni listići, plakati

8. Odgovorne osobe: Sandra Maurović, Nataša Majnarić, Katarina Harča Sinković, Marina Ferendiš

Terenska nastava (Papuk, Kopački rit, Osijek)

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko, umjetničko, društveno, tjelesno i zdravstveno

1. Ciklus (razred): učenici 4. a, 4. b i 4. c razreda

2. Cilj: Upoznati i razgledati Park prirode Kopački rit te razgledati grad Osijek i upoznati kulturno-povijesne znamenitosti grada Osijeka.

3. Obrazloženje cilja: Upoznati različite krajeve naše domovine, upoznati ljepote i bogatstva Parka prirode Kopački rit i grada Osijeka, posjetiti kulturno-povijesne znamenitosti grada Osijeka (Tvrđa, crkva sv. Petra i Pavla, Hrvatsko narodno kazalište), razvijati kulturu ponašanja na putovanju, motivirati učenike da sudjeluju u svim aktivnostima – hodanje, vožnja brodom, vožnja vlakom, šetnja šetnicom..., razvijati dobre međuučeničke odnose.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- OŠ HJ A. 3. 1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.
- PID OŠ C. 3. 1. Objašnjava prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost zavičaja koristeći se različitim izvorima.
- PID OŠ C. 3. 1. Raspravlja o svojoj ulozi i povezanosti sa zavičajem prema događajima, interesima i vrijednostima.
- PID OŠ C. 3. 1. Raspravlja kako izgled zavičaja utječe na način života.
- PID OŠ A. B. C. D. 3. 1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.
- PID OŠ C. 3. 3. Objašnjava važnost različitih zanimanja i djelatnosti u zavičaju.
- PID OŠ C. 3. 3. Navodi prednosti i nedostatke zavičajnoga okruženja i povezuje ih s gospodarskim mogućnostima
- PID OŠ A. 3. 1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.
- PID OŠ B. 3. 1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.
- OŠ TZK A. 3. 1. Usavršava prirodne načine gibanja.
- osr A. 2. 2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

- uku D. 2. 2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

5. Način realizacije:

Oblik: terenska nastava

Sudionici: učenici i učiteljice

Načini učenja: rad u timu, individualni, frontalni rad, rad u paru,

Metode poučavanja: razgovor, usmeno izlaganje, rad s tekstom, demonstracija

Trajanje izvedbe: jedan dan tijekom šk. god. 2024./2025.

6. Potrebni resursi / moguće teškoće: 70 eura

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: ponoviti i utvrditi ono što su na izletu doživjeli, stečena iskustva zapamtiti i koristiti u daljnjem životu

8. Odgovorne osobe:

Terenska nastava (Papuk)

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko, umjetničko, društveno, tjelesno i zdravstveno

1. Ciklus (razred): učenici 1. a razreda, PŠ Vojakovac, PŠ Križevačka Poljana

2. Cilj: Upoznati i razgledati Park prirode Papuk i okolicu s pripadajućim sadržajima.

3. Obrazloženje cilja: Upoznati različite krajeve naše domovine, upoznati ljepote i bogatstva Parka prirode Papuk. Zbog važnosti kvalitetnijeg usvajanja znanja i snalaženja u životnim situacijama učenici će ponoviti i utvrditi sadržaje učenjem u neposrednoj stvarnosti i razvijati kulturu ponašanja na putovanju.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- OŠ HJ A. 1. 1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.
- PID OŠ B. 1. 1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.
- PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik objašnjava na temelju vlastitih iskustava važnost energije u svakodnevnom životu i opasnosti s kojima se može susresti pri korištenju te navodi mjere opreza.
- OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života
- PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i važnost objašnjava organiziranosti.
- PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.
- PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.

- PID OŠ A. B. C. D. 2. 1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.
- OŠ HJ A. 3. 1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.
- PID OŠ C. 3. 1. Objašnjava prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost zavičaja koristeći se različitim izvorima.
- PID OŠ C. 3. 1. Raspravlja o svojoj ulozi i povezanosti sa zavičajem prema događajima, interesima i vrijednostima.
- PID OŠ C. 3. 1. Raspravlja kako izgled zavičaja utječe na način života.
- PID OŠ A. 3. 1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.
- PID OŠ A. B. C. D. 3. 1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.
- OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.
- PID OŠ C. 4. 1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.
- PID OŠ B. 4. 1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.
- A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.
- OŠ TZK A. 3. 1. Usavršava prirodne načine gibanja.

5. Način realizacije:

Oblik: terenska nastava

Sudionici: učenici i učiteljice

Načini učenja: rad u timu, individualni, frontalni rad, rad u paru,

Metode poučavanja: razgovor, usmeno izlaganje, rad s tekstom, demonstracija

Trajanje izvedbe: svibanj 2025.

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

- 60 eura

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- ponoviti i utvrditi ono što su na izletu doživjeli, stečena iskustva zapamtiti i koristiti u daljnjem životu

8. Odgovorne osobe: Lucija Martinčić, Ivana Vrban, Draženka Pušić, Snježana Butković,
Jasna Bratić

Škola u prirodi – Veli Lošinj

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko, umjetničko, društveno-humanističko, prirodoslovno, tjelesno i zdravstveno

1. Ciklus (razred): učenici 4. a i 4. c razreda

2. Cilj: Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, uočavanje vremenskih obilježja primorskog zavičaja, upoznati i razlikovati najpoznatije biljne i životinjske vrste, djelatnost ljudi primorskog zavičaja. Razlikovati pojmove more, otok, poluotok. Prikupljati, istraživati i usustavljivati nove podatke i obavijesti o primorskom zavičaju. Upoznati znamenitosti grada Velog Lošinja. Osvješćivati potrebu zaštite i suživota s prirodom. Razvijati pravilan odnos prema vršnjacima, prihvaćanje tuđeg mišljenja i nenasilno rješavanje sukoba.

3. Obrazloženje cilja: Učenje na izvornoj stvarnosti. Produbljivanje znanja iz prirode i društva.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- OŠ HJ A. 4. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.
- OŠ HJ A. 4. 6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika.
- PID OŠ B. 4. 2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi.
- PID OŠ C. 4. 1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.
- PID OŠ C. 4. 3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske.
- PID OŠ A. 4. 3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja.
- PID OŠ B. 4. 1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.
- PID OŠ B. 4. 2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi.
- OŠ TZK B. 4. 2. Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti.
- OŠ TZK D. 4. 2. Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje.
- OŠ TZK A. 4. 1. Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova.
- osr A. 2. 2. Upravlja emocijama i ponašanjem
- osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije.
- osr C. 2. 4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.
- uku D. 2. 2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
- odr C. 2. 1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.
- odr B. 2. 3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.
- odr C. 2. 3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.
- OŠ GK B. 4. 1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.

- OŠ GK B. 4. 3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.

5. Način realizacije:

Oblik: višednevna terenska nastava

Aktivnosti: putovanje na otok Veli Lošinj, boravak na otoku, plivanje, vožnja brodićem na otok Susak, posjet Malom Lošinju

Sudionici: razrednice, učenici

Načini učenja: putovanje autobusom, na učenicima zanimljiv i blizak način doći do znanja promatranjem, stručnim vođenjem, primjenjivanjem znanja iz prirode i društva; razvijanje suradničkog timskog rada, razvijanje potrebe za putovanjem kao načinom spoznavanja i proširivanja vidika i osobnog razvitka

Metode poučavanja: frontalni i grupni rad, metoda iskustvenog poučavanja i učenja, metoda analitičkog slušanja, posjet, kreativno istraživanje i spoznaja jedinstvenog doživljaja, razgovor i promatranje

Trajanje izvedbe: 5 dana, krajem šk. god. 2024./2025.

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

- prijevoz i smještaj učenika, ulaznica za brodić
- nastavni listići, pribor i materijali potrebni za nastavu, sadržaji
- financijski troškovi za potreban materijal, nepovoljne vremenske prilike u tijeku izvođenja terenske nastave

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- na temelju praćenja aktivnosti i rada učenika
- individualno i opisno praćenje učenika, nagrade i pohvale

8. Odgovorne osobe: Nataša Marković i Vanja Konfic

Upoznavanje užeg zavičaja (Gornja Rijeka, Kalnik, Apatovac, Čabraji)

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko, umjetničko, društveno-humanističko, tjelesno i zdravstveno

1. Ciklus (razred): učenici 2. razreda MŠ, učenici 1. – 4., PŠ Glogovnica

2. Cilj: Upoznati mjesta užeg zavičaja u kojem učenik živi i učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.

3. Obrazloženje cilja: Zbog važnosti kvalitetnijeg usvajanja znanja i snalaženja u životnim situacijama učenici će ponoviti i utvrditi sadržaje učenjem u neposrednoj stvarnosti.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- prepoznati najvažnija prirodna i kulturna obilježja sredine u kojoj žive i njihovu vezu s načinom života obitelji i ljudi
- prepoznati i opisati osnovne pojmove u zavičaju i kulturi

- prepoznati načine čuvanja i ulogu pojedinca u čuvanju prirodne i kulturne baštine u zavičaju
- istražiti i prepoznati osnovna društveno - geografska obilježja svoga životnog okruženja
- objasniti vezu između djelatnosti ljudi i onečišćenja okoliša te predložiti mjere zaštite
- OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja
- PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.
- PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja.
- PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.
- PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.
- OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.
- MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline (razvrstava prikupljene podatke i prikazuje ih jednostavnim tablicama ili piktogramima)
- OŠ TZK A. 2. 1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.
- OŠ TZK A. 2. 2. Provodi elementarne igre
- OŠ TZK D. 2. 4. Aktivno sudjeluje u elementarnim igrama koje razvijaju samopoštovanje, samopouzdanje i ustrajnost
- PID OŠ A. 2. 1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.
- PID OŠ B. 2. 2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.
- PID OŠ A. B. C. D. 2. 1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.
- PID OŠ B. 2. 4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja.
- PID OŠ C. 2. 3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.
- osr A. 2. 2. Upravlja emocijama i ponašanjem.
- uku D. 2. 2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

5. Način realizacije:

Oblik: terenska nastava

Sudionici: učiteljice, učenici

Načini učenja: učenici promatraju, opisuju, razgovaraju, zaključuju, istražuju, uspoređuju, prikupljaju podatke, izrada plakata

Metode poučavanja: učitelji pripremaju i organiziraju terensku nastavu, pripremaju materijale, koriste nastavne metode razgovora, demonstracije i interaktivne komunikacije

Trajanje izvedbe: jedan dan, travanj/svibanj 2025. /tijekom nastavne godine

6. Potrebni resursi:

- troškovi putovanja

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- razgovarati o provedenoj terenskoj nastavi, vrednovanje kao učenje, izrada plakata

8. Odgovorne osobe: Sandra Maurović, Nataša Majnarić, Katarina Harča Sinković, Marina Ferendiš, Jelena Kuzijev

Posjet vatrogasnoj postaji

Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko područje

1. Ciklus (razred): učenici 1. – 4. razreda

2. Cilj: Razlikovati vatru od požara; uočiti opasnost i štetnost požara; saznati mjere opreza, objasniti načine nastajanja požara i načine njegova gašenja, upoznati zanimanje vatrogasac i vatrogasnu postaju, izdvojiti telefonski broj vatrogasaca.

3. Obrazloženje cilja: Djelovati na svijest učenika o važnosti prevencije i zaštite od požara, potaknuti učenike na oprez, pozornost i odgovornost.

4. Očekivani ishodi/ postignuća:

- izraziti pojmove i činjenice povezane s požarom, vatrogascima, vatrogasnim uređajima i načinima gašenja vatre
- identificirati osnovne tehnološke proizvode i procese koji se rabe pri gašenju požara; objasniti će osnovna pitanja sigurnosti i zaštite od požara
- objasniti potrebu opreznog i promišljenog ponašanja u domu; izdvojiti će oblike ponašanja koji su primjereni u situaciji izbijanja požara

5. Način realizacije:

Oblik: izvanučionička nastava, posjet

Sudionici: učenici, učiteljice, vatrogasci

Načini učenja: učenje u izvornoj stvarnosti

Metode poučavanja: demonstracije, promatranje, zaključivanje, praktičnog rada

Trajanje izvedbe: poludnevna izvanučionička nastava tijekom šk. god. 2024./2025.

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

- učenici, učiteljice, vatrogasci
- nepovoljne vremenske prilike, nedostatak financijskih sredstava, nepovoljna epidemiološka situacija

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- evaluacijski upitnik, plakat, izvješće, doživljaj

8. Odgovorne osobe: učiteljice 1. – 4. razreda

Turističko razgledavanje Križevaca (Vidikovac, Meteorološka postaja, banka, vatrogasci, Kozmološki centar, gradska knjižnica)

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko, umjetničko, društveno-humanističko, prirodoslovno, tjelesno i zdravstveno

1. Ciklus (razred): učenici 3. a, 3. b, 3. c i 4. a razreda, PŠ Glogovnica, PŠ Veliki Raven, PŠ Apatovec, PŠ Sveta Helena, PŠ Voj. Osijek, 1. b, 1. c

2. Cilj: Upoznati svoj grad Križevce, snalaziti se u prostoru prema stranama svijeta i prema Suncu, uočiti i prepoznati vremenska obilježja pojedinih godišnjih doba u zavičaju, naučiti i upoznati dijelove meteorološke postaje, obilježiti Svjetski dan štednje, upoznati zanimanja ljudi u zavičaju.

3. Obrazloženje cilja: Proširiti znanje dobiveno u redovnoj nastavi.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- OŠ HJ A. 1. 1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.
- OŠ HJ A. 2. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.
- OŠ HJ A. 3. 1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.
- OŠ HJ A. 4. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.
- PID OŠ A. 1. 1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.
- PID OŠ A. 2. 1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.
- PID OŠ B. 4. 2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi.
- PID OŠ C. 4. 1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.
- PID OŠ A. 3. 1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.
- PID OŠ B. 3. 2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.
- PID OŠ B. 3. 4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.
- PID OŠ C. 3. 1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.
- PID OŠ C. 3. 3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja

- OŠ TZK A. 1. 1. Izvodi prirodne načine gibanja.
- OŠ TZK A. 2. 1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.
- OŠ TZK A. 3. 1. Usavršava prirodne načine gibanja.
- OŠ TZK D. 4. 2. Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje.
- osr A. 2. 2. Upravlja emocijama i ponašanjem.
- uku A. 2. 1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.
- uku C. 2. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
- uku D. 2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
- osr A. 2. 2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

5. Način realizacije:

Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: učenici i učiteljice 3. a, 3. b, 3. c i 4. a razreda, PŠ Glogovnica, PŠ Veliki Raven

Načini učenja: promatraju i uočavaju, slušaju, bilježe, sustavno prate

Metode poučavanja: organiziraju, prate učenike, razgovaraju s učenicima

Trajanje: tijekom šk. god. 2024. /2025.

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

- -

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- razgovor, primjena i vrednovanje naučenoga u nastavi, izvješće, pisani sastavak, likovni rad

8. Odgovorne osobe: Brankica Salopek, Lucija Martinčić, Jelena Kuzijev, Marina Ferendiš, Tanja Kulović-Balić, Anđelka Balić, Tanja Majnarić, Renata Trstenjak, Jasmina Borošak, Sanja Vujić, Marija Kučina, Renata Krulić, Ivanka Strmečki Baričević, Tihomir Pleša, Suzana Balić, Josipa Rabadžija

Životne zajednice travnjaka i šume

Kurikulumsko područje: prirodoslovno, društveno-humanističko, tjelesno i zdravstveno

1. Ciklus (razred): učenici 4. a i 4. c razreda, 4. b, 4. razred PŠ Veliki Raven

2. Cilj: Odrediti travnjak i šumu kao životnu zajednicu različitih biljaka i životinja, uočiti njihovu međusobnu povezanost i povezanost životne zajednice i okoliša (prirodnih uvjeta). Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.

3. Obrazloženje ciljeva: Potaknuti učenike na istraživanje prirode, te naučeno primjenjivati, razvijati ekološku svijest učenika, razvijati sposobnost uočavanja i logičkog zaključivanja, povezati sadržaje različitih nastavnih predmeta.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- PID OŠ A. 4. 1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica.
- PID OŠ B. 4. 1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.
- PID OŠ B. 4. 2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi.
- PID OŠ D. 4. 1. Učenik opisuje prijenos, pretvorbu i povezanost energije u životnim ciklusima i ciklusima tvari u prirodi.

5. Način realizacije:

Oblik: integrirani dan: travnjak i šuma

Sudionici: učitelji i učenici

Način učenja: učenici promatraju i prikupljaju prirodne, usvajaju odgojno-obrazovne ishode problemskih zadataka radom u timu, individualnim, u paru, frontalnim radom, održavanje čistoće prirode, rad u DOS-u, izrada tlocrta krošnje, procjena visine stabla u metrima, izračunavanje starosti stabla, otisak i obris lista, istraživanje raznolikosti biljaka na travnjaku

Metode poučavanja: učitelj usmjerava i vodi učenike u istraživačkom radu, razgovor, usmeno izlaganje, rada s tekstom, demonstracije, pripremanje materijala, pripremiti kartice s nazivima biljaka i životinja koje žive na travnjaku i u šumi te kartice raznih stabala šume, pripremanje mudrih izreka o šumama i stablima, donijeti nekoliko listova različitih vrsta stabala te pripremiti pribor za igru *Čovječe, ne ljuti se*, izrada Vennovog dijagrama, izrada velike plitke kartonske kutije

Trajanje izvedbe: proljeće u šk. god. 2024./2025.

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

- knjige, nastavni listići, papir (za kopiranje), lopatice, velika plitka kartonska kutija, metar, milimetarski papir, kompas, olovka, 3 papira, pastele, platnene vrećice
- loši vremenski uvjeti, nepovoljna epidemiološka situacija

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- individualnog zalaganja i usvojenosti znanja i vještina u neposrednoj stvarnosti, izrađivanje plakata i umne mape, likovno izražavanje učenika, prezentacija stečenog znanja putem tematskog panoa, pohvale i poticanje na daljnje istraživanje prirode, samovrednovanje i ocjenjivanje rada u skupinama, naučeno primjenjivati u svakodnevnicima

8. Odgovorne osobe: Nataša Marković i Vanja Konfic, Brankica Salopek, Sanja Vujić

PREDMETNA NASTAVA

TERENSKA NASTAVA				
VODITELJ	ODREDIŠTE	REALIZACIJA	RAZRED	NAPOMENA
Marta Foglec, Petra Kačarovski, Marjana Fržović	Adrenalinski park Kupjak	drugo polugodište šk. god. 2024./2025.	učenici 6. a, 6. b, 6. c razreda	
Ana Andrić, Tea Kristina Benčak, Gordana Horvat Mesić	Sjeverna / Srednja Dalmacija	svibanj/lipanj 2025.	učenici 7. a, 7. d i 7. e razreda	višednevna
Ana Andrić, Kristina Benčak, Gordana Horvat Mesić, Valentina Jurišić, Jadranka Crnić	Kazališna predstava u Zagrebu, Varaždinu ili Koprivnici, obilazak grada	tijekom šk. godine 2024./2025.	učenici 7. a, 7. b, 7. c, 7. d i 7. e razreda	
Valentina Jurišić, Jadranka Crnić	Istra/Dalmacija	tijekom šk. god. 2024./2025.	Učenici 7. b i 7. c razreda	višednevna
Marta Foglec, Vedrana Rađa	Trokut kod Novske	11. listopada 2024.	učenici 8. razreda	
razrednici, učiteljice povijesti	Vukovar	9. i 10. 1. 2025.	učenici 8. razreda	
Marjana Fržović, Ivana Dokuš Komarica, Vedrana Rađa, Goran Ljaljić	kajakarenje po Dravi, Međimurje	lipanj 2025.	učenici 8. i 8. d	
Petra Kačarovski, Marjana Fržović, Marta Foglec	razgled Kozmološkog centra i gledanje filma u Kino Križevcima	1. polugodište šk. god. 2024. /2025.	učenici 6. a, b, c razreda	
Gorana Lovreković, Katarina Mijić, Gordana Podravec, Goran Ljaljić	Muzej iluzija HNB ZG – edukacije za učenike	dva dana, šk. god. 2024./2025.	učenici 5. – 8. razreda	
Darinka Šimunčić	pješaćenje i razgledavanje Farme papiga KoKolo, N. Đurđić Križevci			
Ivana Dokuš Komarica, Vedrana Rađa	razgled Kozmološkog centra u	jedan dan u drugom	učenici 8. c i 8. d razreda	

	Križevcima, posjet Kinu Križevci	polugodištu šk. god. 2024./2025.		
Gordana Podravec, Nina Pajek	terenska nastava po sjeverozapadnoj Hrvatskoj	šk. god. 2024./2025.	učenici 6. d i 6. e razreda	
Martina Valec-Rebić Danijela Zagorec	posjet Zagrebu (muzej, kazalište ili kino)	tijekom šk. god. 2024./2025.	učenici polaznici izvannastavnih aktivnosti	
Petra Kačarovski, Anica Hrlec, Marina Đukin, Kristina Benčak	Zagreb (Zoološki vrt i Muzej iluzija)	travanj/svibanj 2025.	učenici 7. i 8. razreda koji pohađaju Male kemičare, Male fizičare te dodatnu nastavu iz biologije, kemije i fizike	
Sandra Poštić, Senka Pleše, Darinka Šimunčić	Gorski kotar, Primorje	svibanj 2025.	učenici 5. a, 5. b, 5. c	
Sandra Poštić, Senka Pleše, Darinka Šimunčić Mihaela Ljutić, Zvonimir Marković	Terenska nastava Zagreb ili Varaždin i okolica (kazališna ili kinopredstava, posjet umjetničkim galerijama, upoznavanje zavičaja)	tijekom školske godine 2024./25	učenici 5. a, 5. b, 5. c, 5. d, 5. e	
Marta Foglec	terenska nastava u Zagreb (Tehnički Muzej, kazalište, centar Zagreba)	tijekom školske godine 2024./2025.	Učenici 6. a, b i c razreda	
Ana Andrić, Nina Pajek	posjet Zagrebu (muzej, kazalište ili kino)	tijekom šk. god. 2024./2025.	učenici polaznici izvannastavnih aktivnosti	

JEDNODNEVNI IZLET				
VODITELJ	ODREDIŠTE	REALIZACIJA	RAZRED	NAPOMENA
učiteljice u pratnji učenika	Posjet Nacionalnom parku Plitvička jezera	jedan dan tijekom šk. god. 2024./2025.	učenici 6. a i 6. b razreda	
Gordana Podravec Nina Pajek	Arheološki muzej, Prirodoslovni muzej	tijekom školske godine 2024./2025	6. d i 6. e razred	

POSJETI				
VODITELJ	ODREDIŠTE	REALIZACIJA	RAZRED	NAPOMENA
Sandra Poštić i učitelji u pratnji	posjet koncertnoj ili glazbeno-scenskoj izvedbi u kazalištu (HNK, Komedija) ili Dvorani „Vatroslav Lisinski” u Zagrebu	šk. god. 2024./2025.	učenici 5. – 8. razreda	
Senka Pleše i učitelji u pratnji	posjet likovnim galerijama	tijekom šk. god. 2024. /2025.	učenici 5. – 8. razreda	
Marta Foglec	Gradski muzej Križevci	tijekom šk. god. 2024./2025.	učenici 5. razreda	
Martina Iveković	Gradski muzej Križevci	šk. god. 2024./2025.	učenici 5. razreda	
učiteljice 1. – 4. razreda, razrednici 5. – 8. razreda	posjet kulturnim ustanovama (kino, kazalište, muzej)	tijekom šk. god. 2024./2025.	učenici 1. – 8. razreda	
učiteljice hrvatskog jezika	Interliber	12. 11. – 17. 11. 2024.	učenici 5. – 8. razreda koji pohađaju izvannastavne aktivnosti, dodatnu nastavu, Čitanjem do zvijezda...	
Valentina Jurišić	posjeti Likovnoj galeriji Gradskog muzeja Križevci, sakralnim objektima, krajobrazu Križevaca	tijekom školske godine 2024./2025.	5. - 8. razred	Dani hrvatskih svetaca i blaženika, istraživanje uz temu postanka svijeta,

				istraživanje: „Bitno i nebitno uz blagdane”
Gordana Podravec, Nina Pajek	posjet Kozmološkom centru Križevci Posjet likovnoj Galeriji Križevci Posjet gradskom kinu Posjet gradskoj knjižnici	tijekom školske godine 2024./25	6. d i 6. e	
Nina Pajek, Martina Iveković, Valentina Jurišić i ostale učiteljice čiji će učenici pokazati zanimanje	Kalnovečki razgovori	drugo polugodište (nakon raspisanog natječaja)	Dramska skupina, redovna nastava, Mali povjesničari (strip o zavičajnoj povijesti), Isusovi učenici	
Martina Iveković	terenska nastava – pješačenje i razgledavanje Križevaca – znamenitosti i crkva Svetog Križa	zadnji tjedan u mjesecu svibnju	učenici 7. d razreda	
Mihaela Ljutić	crkva Svetog Križa, grkokatolička katedrala s knjižnicom			

Terenska nastava Sjeverna / Srednja Dalmacija

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko

1. Ciklus (razred): učenici 7. a, 7. d i 7. e razreda

2. Cilj: Utvrđivanje gradiva iz povijesti, hrvatskog jezika, prirode i geografije te korelirati sadržaje između navedenih predmeta. Upoznati ljepote Hrvatske, običi važnije lokalitete toga kraja, njegovati kulturnu, povijesnu i umjetničku baštinu kao obilježja nacionalnog identiteta.

3. Obrazloženje cilja: Potreba učenika za izvanučioničkom nastavom, usustavljanjem naučenog gradiva i socijalizacijom u drugačijem okruženju.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- izreći važnost njegovanja kulturne, povijesne i umjetničke baštine u očuvanja nacionalnog identiteta
- prepoznati ljepote i raznolikost Hrvatske
- izreći važnost očuvanja povijesnih lokaliteta
- razvijati kulturno ponašanje u grupi, autobusu, muzeju
- napisati kratak sažetak i analizu izleta
- imenovati mjesta te povijesne i kulturne lokalitete

5. Način realizacije: rad u grupi, istraživački rad

Oblik: višednevna terenska nastava

Sudionici: učenici, vodiči, učiteljice šestih razreda

Načini učenja: učenici sudjeluju u radionicama, obilaze turističke lokalitete i znamenitosti u pratnji vodiča, obilaze gradove srednje Dalmacije, razgovor učenika s vodičima i učiteljima, slušanje izlaganja vodiča i učitelja

Metode poučavanja: razgovor, izlaganje

Trajanje izvedbe: do 4 dana u drugom polugodištu šk. god. 2024./2025.

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

- 500 eura po učeniku

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- radni listići, kratak putopis izleta

8. Odgovorne osobe: Tea Nakani Kračić (zamjena), Ana Andrić, Gordana Horvat Mesić

Terenska nastava u Gorski Kotar – Učka, Risnjak, Adrenalinski park Kupjak

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko, prirodoslovno-matematičko

1. Ciklus (razred): učenici 6. a, 6. b, 6. c razreda

2. Cilj: Utvrđivanje gradiva iz povijesti, hrvatskog jezika, prirode i geografije te korelirati sadržaje između navedenih predmeta. Upoznati ljepote Hrvatske, običi važnije lokalitete toga kraja, njegovati kulturnu, povijesnu i umjetničku baštinu kao obilježja nacionalnog identiteta.

3. Obrazloženje cilja: Potreba učenika za izvanučioničkom nastavom, usustavljanjem naučenog gradiva i socijalizacijom u drugačijem okruženju.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- izreći važnost njegovanja kulturne, povijesne i umjetničke baštine u očuvanja nacionalnog identiteta
- prepoznati ljepote i raznolikost Hrvatske
- izreći važnost očuvanja prirodne baštine RH
- razvijati kulturno ponašanje u grupi, autobusu, adrenalinskom parku
- napisati kratak sažetak i analizu terenske nastave

- Prepoznavanje vrijednosti prirodnih ljepota navedenih zaštićenih dijelova Republike Hrvatske. Upoznavanje s florom i faunom s posebnim naglaskom na zaštićene vrste.

5. Način realizacije: rad u grupi, istraživački rad

Oblik: terenska nastava

Sudionici: učenici, vodiči, učiteljice

Načini učenja: putovanje u park prirode, prikupljanje podataka s terena
razgovor učenika s vodičima i učiteljima, slušanje izlaganja vodiča i učitelja

Metode poučavanja: razgovor, izlaganje

Trajanje izvedbe: jedan dan tijekom šk. god. 2024./2025.

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

- 300 kn po učeniku

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- radni listići, kratak putopis izleta

8. Odgovorne osobe: Marta Foglec, Petra Kačarovski, Marjana Fržović

Terenska nastava Trokut kod Novske

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko

1. Ciklus (razred): učenici 8. razreda

2. Cilj: Upoznati mjesto stradanja križevačkih branitelja na zapadnoslavonskom ratištu.

3. Obrazloženje cilja: Učenje o Domovinskom ratu u izvornoj stvarnosti.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- uočiti razorne posljedice rata za stanovništvo, odati počast hrvatskim braniteljima, razvijati kulturu ponašanja izvan škole
- POV OŠ A. 8. 1. Učenik analizira međusobne odnose i dinamiku u pojedinim društvima tijekom 20. stoljeća.
- POV OŠ D. 8. 2. Učenik analizira utjecaj ratova i revolucija na preobrazbu državnoga uređenja u 20. i 21. stoljeću.

5. Način realizacije:

Oblik: terenska nastava

Sudionici: učenici osmih razreda, učiteljice, vodiči

Načini učenja: slušaju izlaganja, razgledavaju mjesta stradanja, odaju počast poginulim braniteljima

Metode poučavanja: primjerom pokazuju kako se ponašati na mjestima sjećanja, razgovaraju s učenicima

Trajanje izvedbe: 11. listopada 2024.

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

- trošak snosi organizator

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- radni listići, unaprijed pripremljeni kratki referati o posjećenim mjestima

8. Odgovorne osobe: Vedrana Rađa i Marta Foglec

Posjet osmih razreda Vukovaru

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko

1. Ciklus (razred): učenici 8. razreda

2. Cilj: Upoznati učenike s vrijednostima Domovinskog rata na primjeru Vukovara.

3. Obrazloženje cilja: Posjetom mjestima sjećanja u Vukovaru, potaknuti empatiju prema mjestu i stanovništvu te shvatiti ključnu obrambenu ulogu Vukovara u obrani Hrvatske.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- objasniti uzrok, tijek i posljedice bitke za Vukovar
- objasniti zašto se Vukovar naziva Gradom heroja
- podići svijest o svim oblicima mržnje i zločina protiv čovječnosti
- POV OŠ D. 8. 2. Učenik analizira utjecaj ratova i revolucija na preobrazbu državnoga uređenja u 20. i 21. stoljeću.
- POV OŠ A. 8. 1. Učenik analizira međusobne odnose i dinamiku u pojedinim društvima tijekom 20. stoljeća.

5. Način realizacije: izlaganje predavača, posjet mjestima sjećanja

Oblik: terenska nastava

Sudionici: učenici i učitelji te djelatnici javne ustanove Memorijalni centar Domovinskog rata Vukovar

Načini učenja: slušaju, promatraju, sudjeluju u razgovoru

Metode poučavanja: koordiniraju rad i ponašanje učenika

Trajanje izvedbe: 9. i 10. siječnja 2025.

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

- trošak snosi organizator

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- članak za školski liste, evaluacijski listići, kviz

8. Odgovorne osobe: učitelji povijesti, razrednici i vodiči

Kajakarenje po Dravi

Kurikulumsko područje: tjelesno i zdravstveno

1. Ciklus (razred): učenici 8. c i 8. d razreda

2. Cilj: Kajakariti u kanuima po Dravi. Upoznati kulturno-povijesne znamenitosti Međimurja.

3. Obrazloženje cilja: Učenici će uz kajakarenje imati i zadatke iz kemije, biologije, fizike, igre na vodi.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- istraživati vodu, biljke, kukce
- naučiti osnovne elemente veslanja

5. Način realizacije:

Oblik: terenska nastava

Sudionici: učenici i učenice

Način učenja: osobno sudjelovanje učenika u veslanju i istraživanju

Metode poučavanja: usmeno izlaganje, demonstracija, metoda postavljanja i rješavanja zadataka

Trajanje izvedbe: 6 sati u jednom danu (lipanj 2025.)

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

- učitelj tjelesne i zdravstvene kulture, profesori drugih predmeta
- loše vrijeme, hladna voda

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- provjera zadatka na terenu

8. Odgovorne osobe: Marjana Fržović, Ivana Dokuš Komarica, Vedrana Rađa, Goran Ljaljić

Posjet koncertnoj ili glazbeno-scenskoj izvedbi u kazalištu (HNK, Komedija) ili Dvorani „Vatroslav Lisinski” u Zagrebu

Kurikulumsko područje: umjetničko

1. Ciklus (razred): učenici 5. – 8. razreda

2. Cilj: Razvijati kod učenika naviku posjeta vrhunskim kulturno-umjetničkim događajima.

3. Obrazloženje cilja: Doživljaj koncertne ili glazbeno-scenske izvedbe uživo neprocjenjivi je element u kognitivnom, emocionalnom, psihološkom i kulturnom razvoju mlade osobe. Cilj glazbene kulture je razviti aktivnog sudionika modernog društva i sve njegove kognitivne vještine i sposobnosti podići na višu razinu te općenito utjecati na kvalitetniji, uspješniji i vedriji razvoj djeteta u svim životnim područjima.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- stjecati kulturne navike
- učiti o bontonu ponašanja u javnim kulturnim ustanovama
- raspravljati o umjetničkim djelima s obzirom na različite društvene čimbenike
- povezivati ih sa stečenim znanjem iz drugih nastavnih predmeta i iskustvima iz svakodnevnog života (društveni kontekst umjetničkog djela)
- razvijati kritičko mišljenje
- razvijati estetske kriterije

5. Način realizacije:

Oblik: izvannastavna aktivnost, dodatna nastava, redovna nastava

Sudionici: učenici i učiteljica

Načini učenja: učenici pažljivo slušaju glazbenu izvedbu, samostalno istražuju o povijesno-društvenom kontekstu i okolnostima u kojem je glazbeno djelo nastalo, istražuju i filtriraju informacije o glazbenom umjetniku, rješavaju određene zadatke putem digitalnih alata i primjenjuju stečeno znanje i iskustvo u nastavi i svakodnevnom životu

Metode poučavanja: učitelji pripremaju i organiziraju posjet koncertu, pripremaju materijale, koriste nastavne metode: razgovora, demonstracije i interaktivne komunikacije

Trajanje izvedbe: šk. god. 2024. /2025.

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

- putni troškovi, troškovi ulaznica i organiziran prijevoz

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- evaluacija po završenom posjetu, kritički i doživljajni osvrt na odslušano/odgledano glazbeno djelo

8. Odgovorne osobe: Sandra Poštić i učitelji u pratnji

Terenska nastava – kazalište u Zagrebu, Koprivnici ili Varaždinu, razgled grada

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko, umjetničko, tehničko i informatičko

1. Ciklus (razred): učenici 7. a, b, c, d i e razreda

2. Cilj: Razvijanje u učenika ljubav prema kazališnoj umjetnosti i upoznavanje sa zračnim prometom.

3. Obrazloženje cilja: Usvojiti ishode iz hrvatskoga jezika, tehničke kulture, katoličkoga vjeronauka i povijesti. Upoznati se s funkcioniranjem zračnoga prometa. Prisustvovati kazališnoj predstavi . Obići i razgledati grad.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- OŠ HJ C. 6. 3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.
- OŠ HJ A. 6. 1. Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom.
- TK OŠ C. 6. 1. Na kraju prve godine učenja i poučavanja predmeta Tehnička kultura u domeni Tehnika i kvaliteta života učenik demonstrira sigurno sudjelovanje u prometu primjenom prometnih pravila i propisa
- POV OŠ E. 6. 2. Učenik objašnjava obilježja religija u civilizacijama i kulturama staroga svijeta.

- OŠ KV D. 6. 2. Učenik prepoznaje važnije izričaje kršćanske umjetnosti (likovna, glazbena, filmska, književnost i suvremena duhovna literatura) te otkriva kako su utjecali na obogaćivanje vjere kroz povijest i kako mogu izgrađivati njegovu osobnu vjeru.

5. Način realizacije:

Oblik: terenska nastava

Sudionici: učitelji hrvatskoga jezika, povijesti i katoličkoga vjeronauka i učenici šestih razreda, razrednici

Načini učenja: učenici uočavaju, slušaju predavanja stručnog vodstva, rješavaju unaprijed pripremljene listiće

Metode poučavanja: frontalno, u paru, u skupinama

Trajanje izvedbe: tijekom šk. god. 2024./2025.

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

- troškovi puta (prijevoz i ulaznice), listići, olovke, suglasnosti roditelja

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- uvid u riješene zadatke zadane unaprijed, izrada plakata, izrada prezentacija...

8. Odgovorne osobe: Ana Andrić, Jadranka Crnić, Tea Nakani Kračić (zamjena), Gordana Horvat Mesić, Valentina Jurišić

Terenska nastava u Zagreb (Tehnički Muzej, kazalište, središte Zagreba)

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko, umjetničko, tehničko i informatičko

1. Ciklus (razred): učenici 6. a, b, c razreda

2. Cilj: Razvijanje u učenika ljubav prema kazališnoj umjetnosti i upoznavanje sa zračnim prometom.

3. Obrazloženje cilja: Usvojiti ishode iz hrvatskoga jezika, tehničke kulture, katoličkoga vjeronauka i povijesti. Upoznati se s funkcioniranjem zračnoga prometa. Prisustvovati kazališnoj predstavi „Mrvice iz dnevnog boravka”. Obići zagrebačku katedralu i Kamenita vrata.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- OŠ HJ C. 5. 3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.
- OŠ HJ A. 5. 1. Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom.
- TK OŠ C. 5. 1. Na kraju prve godine učenja i poučavanja predmeta Tehnička kultura u domeni Tehnika i kvaliteta života učenik demonstrira sigurno sudjelovanje u prometu primjenom prometnih pravila i propisa
- POV OŠ E. 5. 2. Učenik objašnjava obilježja religija u civilizacijama i kulturama staroga svijeta.

- OŠ KV D. 5. 2. Učenik prepoznaje važnije izričaje kršćanske umjetnosti (likovna, glazbena, filmska, književnost i suvremena duhovna literatura) te otkriva kako su utjecali na obogaćivanje vjere kroz povijest i kako mogu izgrađivati njegovu osobnu vjeru.

5. Način realizacije:

Oblik: terenska nastava

Sudionici: učitelji hrvatskoga jezika, tehničke kulture, povijesti i katoličkoga vjeronauka i učenici petih razreda

Načini učenja: učenici uočavaju, slušaju predavanja stručnog vodstva, rješavaju unaprijed pripremljene listiće

Metode poučavanja: frontalno, u paru, u skupinama

Trajanje izvedbe: tijekom šk. god. 2024./2025.

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

- troškovi puta (prijevoz i ulaznice), listići, olovke, suglasnosti roditelja

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- uvid u riješene zadatke zadane unaprijed, izrada plakata, izrada prezentacija...

8. Odgovorne osobe: Petra Kačarovski, Marta Foglec, Marjana Fržović

Terenska nastava – Zagreb (Arheološki muzej, Prirodoslovni muzej, kazalište)

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko, umjetničko, tehničko i informatičko

1. Ciklus (razred): učenici 6. d i 6. e razreda

2. Cilj: Razvijati istraživački pristup kod upoznavanja novih nastavnih sadržaja. Uočiti vrijednost učenja u izvornoj stvarnosti, suradnje s drugim učenicima i prijateljskih odnosa.

3. Obrazloženje cilja: Usvojiti ishode iz hrvatskoga jezika, tehničke kulture, prirode, i povijesti. Prisustvovati kazališnoj predstavi.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- OŠ HJ C. 5. 3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.
- OŠ HJ A. 5. 1. Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom.
- TK OŠ C. 5. 1. Na kraju prve godine učenja i poučavanja predmeta Tehnička kultura u domeni Tehnika i kvaliteta života učenik demonstrira sigurno sudjelovanje u prometu primjenom prometnih pravila i propisa
- POV OŠ E. 5. 2. Učenik objašnjava obilježja religija u civilizacijama i kulturama staroga svijeta.
- OŠ KV D. 5. 2. Učenik prepoznaje važnije izričaje kršćanske umjetnosti (likovna, glazbena, filmska, književnost i suvremena duhovna literatura) te otkriva kako su

utjecali na obogaćivanje vjere kroz povijest i kako mogu izgrađivati njegovu osobnu vjeru.

5. Način realizacije:

Oblik: terenska nastava

Sudionici: učitelji hrvatskoga jezika, tehničke kulture, povijesti, prirode i geografije

Načini učenja: učenici uočavaju, slušaju predavanja stručnog vodstva, rješavaju unaprijed pripremljene listiće

Metode poučavanja: frontalno, u paru, u skupinama

Trajanje izvedbe: tijekom šk. god. 2024./2025.

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

- troškovi puta (prijevoz i ulaznice), listići, olovke, suglasnosti roditelja

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- uvid u riješene zadatke zadane unaprijed, izrada plakata, izrada prezentacija...

8. Odgovorne osobe: Gordana Podravec i Nina Drakulić

Posjet Muzeju iluzija

Kurikulumsko područje: matematičko, tehničko i informatičko

1. Ciklus (razred): učenici 5. – 8. razreda

2. Cilj: Povećanje interesa učenika za matematiku, geometriju i znanost.

3. Obrazloženje cilja: Kroz optičke iluzije, holograme, didaktičko-logičke igračke i zagonetke povećati učenicima razumijevanje prostornih odnosa, geometrije i matematiku te povećati interes za znanost općenito.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- Razvijanje interesa za matematiku, geometriju i znanost.
- Razvijanje sposobnosti promatranja i opisivanja.

5. Način realizacije:

Oblik: terenska nastava

Sudionici: učitelj i učenici

Načini učenja: učenici promatraju, opisuju, hodanjem kroz muzej kroz igru i rješavanjem zagonetki

Metode poučavanja: metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda praktičnog rada

Trajanje izvedbe: dva dana, šk. god. 2024./2025.

6. Potrebni resursi:

- troškovi puta (prijevoz i ulaznice)

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- razgovor nakon provedenog izleta
- anketa
- izrada plakata i prezentacija

8. Odgovorne osobe: Gorana Lovreković, Katarina Mijić, Gordana Podravec, Goran Ljaljić

Turističko razgledavanje Križevaca

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko, jezično-komunikacijsko, tjelesno i zdravstveno

1. Ciklus (razred): učenici 8. b razreda

2. Cilj: Proširiti znanje učenika o povijesno-geografskim značajkama Križevaca, običi važnije lokalitete grada, njegovati kulturnu, povijesnu i umjetničku baštinu kao obilježja nacionalnog identiteta.

3. Obrazloženje cilja: U redovnoj nastavi često nema dovoljno vremena za zavičajnih tema, a ovo vođenje bilo bi tematsko- poznate osobe, razgledanje križevačkih zdenaca, obilazak sakralnih objekata, posjet tornju hrvatskog doma, posjet muzeju.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- prepoznati najvažnije kulturno-povijesne lokalitete u Križevcima
- razvijati kulturno ponašanje tijekom šetnje,
- napisati kratki osvrt
- prepričati sadržaj viđenog
- orijentirati se pomoću karte

5. Način realizacije:

Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: učenici, vodič, učiteljica

Načini učenja: razgovor učenika s vodičem, slušanje izlaganja vodiča

Metode poučavanja: razgovor, izlaganje

Trajanje izvedbe: zadnji tjedan u travnju 2024.

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

- 15 eura po učeniku

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- sastavak, crteži, snimanje kratkog filma

8. Odgovorne osobe: Darinka Šimunčić

Terenska nastava – pješaćenje i razgledavanje Farme papiga KoKolo, Novi Đurđić Križevci

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko, jezično-komunikacijsko, tjelesno i zdravstveno

1. Ciklus (razred): učenici 8. b razred

2. Cilj: Proširiti znanje učenika o povijesno-geografskim značajkama Križevaca, pješačiti kroz važnije lokalitete grada, doći na ciljani lokalitet Farma papiga KoKolo, Novi Đurđić.

3. Obrazloženje cilja: U redovnoj nastavi često nema dovoljno vremena za zavičajne teme, a ovo vođenje bilo bi upoznavanje križevačkoga kraja i ljudi i njihovih neobičnih hobija.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- prepoznati najvažnije kulturno-povijesne lokalitete u Križevcima
- razvijati kulturno ponašanje tijekom pješačenja,
- napisati kratki osvrt
- prepričati sadržaj viđenog
- orijentirati se pomoću karte

5. Način realizacije:

Oblik: terenska nastava

Sudionici: učenici, vodič, učiteljica Darinka Šimunčić

Načini učenja: razgovor učenika s učiteljicom, slušanje izlaganje domaćina farme

Metode poučavanja: razgovor, izlaganje

Trajanje izvedbe: zadnji tjedan u svibnju 2024.

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

- 15 eura po učeniku.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- sastavak, crteži, fotografije, snimanje kratkog filma

8. Odgovorne osobe: učiteljica u pratnji učenika Darinka Šimunčić

Terenska nastava – pješačenje i razgledavanje Križevaca – znamenitosti i crkva Svetog Križa

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko, jezično-komunikacijsko, tjelesno i zdravstveno

1. Ciklus (razred): učenici 7. d razreda (prošle godine nismo uspjeli)

2. Cilj: Proširiti znanje učenika o povijesno-geografskim značajkama Križevaca, pješačiti kroz važnije lokalitete grada uz pratnju.

3. Obrazloženje cilja: U redovnoj nastavi često nema dovoljno vremena za zavičajne teme, a ovo vođenje bilo bi upoznavanje križevačkoga kraja, naročito crkve Sv. Križa i grkokatoličke katedrale s knjižnicom.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- prepoznati najvažnije kulturno-povijesne lokalitete u Križevcima
- razvijati kulturno ponašanje tijekom pješačenja i razgledavanja
- upoznavati se s inkunabulama i ostalom ostavštinom
- napisati kratki osvrt
- prepričati sadržaj viđenog

- orijentirati se pomoću karte
- zadatci koje osmisli vjeroučiteljica

5. Način realizacije:

Oblik: terenska nastava

Sudionici: učenici, vodič, učiteljica Martina Iveković i vjeroučiteljica Mihaela Ljutić

Načini učenja: razgovor učenika s učiteljicom, slušanje izlaganja vodiča

Metode poučavanja: razgovor, izlaganje

Trajanje izvedbe: zadnji tjedan u svibnju 2024.

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

- 5 eura po učeniku

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- sastavak, crteži, fotografije, snimanje kratkog filma

8. Odgovorne osobe: Martina Iveković, Mihaela Ljutić

Posjet Kozmološkom centru i Kinu Križevci

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko, jezično-komunikacijsko, prirodoslovno

1. Ciklus(razred): 8. c i 8. d

2. Cilj: Proširiti znanje učenika o astronomiji i medijskoj kulturi

3. Obrazloženje cilja: Omogućiti stjecanje novih i proširivanje ranije stečenih znanja o astronomiji, u sklopu nastave Hrvatskog jezika i Sata razrednika pogledati film u Kinu Križevci

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- upoznati način funkcioniranja teleskopa, proširiti znanja o astronomiji
- razvijati kulturno ponašanje tijekom šetnje, posjeta Kozmološkom centru i u kinu
- napisati izvješće
- prepričati sadržaj filma

5. Način realizacije:

Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: učenici, vodiči, učiteljice

Načini učenja: razgovor učenika s vodičima i učiteljima, slušanje izlaganja vodiča i učitelja, gledanje izabranog filma u kinu

Metode poučavanja: razgovor, izlaganje

Trajanje izvedbe: jedan dan u drugom polugodištu šk. god. 2024./2025. (možda organizirati kao projektni dan o Križevcima)

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

- 10 eura po učeniku

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- radni listići

8. Odgovorne osobe: Ivana Dokuš Komarica, Vedrana Rađa, Nina Pajek

Posjet Interpretacijskom centru Kuća Petra Preradovića i Posjetiteljskom centru Dravska priča u Virovitičko-podravskoj županiji

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko, društveno-humanističko, MT
građanski odgoj i obrazovanje

1. Ciklus (razred): učenici 7. i 8. razreda (koji pohađaju dodatnu nastavu i izvannastavne grupe)

2. Cilj: Razvijati istraživački pristup kod upoznavanja novih nastavnih sadržaja. Uočiti vrijednost učenja u izvornoj stvarnosti, suradnje s drugim učenicima i prijateljskih odnosa.

3. Obrazloženje cilja: Poticati učenike na promišljanje o važnim osobama i događajima iz prošlosti koji su utjecali na izgradnju nacionalnog identiteta, na čuvanje kulturne, društvene, moralne i duhovne baštine te na odgovornost prema društvenom dobru, radu, sebi i drugima kako bi jačali komunikacijske vještine potrebne za učenje, suradnju i rješavanje problema.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- prepoznati na terenu dosad stečena znanja
- uz stručno vodstvo nadopuniti znanje
- proširiti znanja na temelju vlastita iskustva
- usmeno i pismeno se izražavati o viđenom i doživljenom
- ekološki prihvatljivo ponašati se prema kulturnoj i prirodnoj baštini razvijati i njegovati socijalne vještine.
- OSR A. 1. 1. Razvija sliku o sebi.
- OSR A. 3. 2. Upravlja emocijama i ponašanjem.
- OSR A. 3. 3. Razvija svoje potencijale.
- OSR B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije.
- OSR B. 3. 4. Suradnički uči i radi u timu. Objašnjava važnost suradnje.
- UKU D. 1. 2. 2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
- UKU A. 2. 3. 3. Kreativno mišljenje: Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.

5. Način realizacije:

Oblik: izvanučionička nastava, vođeno razgledavanje

Sudionici: učenici i učiteljice hrvatskoga jezika

Načini učenja: Putovanje do susjedne Virovitičko-podravске županije. Na učenicima zanimljiv i blizak način doći do znanja promatranjem i

stručnim vođenjem. Razvijanje suradničkog timskog rada, razvijanje potrebe za putovanjem kao načinom spoznavanja i proširivanja vidika i osobnog razvitka.

Metode poučavanja: organiziranje izvanučioničke nastave u suradnji s agencijom i roditeljima, priprema materijala za grupni rad, praćenje i vrednovanje aktivnosti

Trajanje izvedbe: proljeće 2025.

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

- troškovi prijevoza na izvanučioničku nastavu koji uključuju ulaznice i stručno vođenje

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- analiza viđenog, učenički radovi, primijeniti stečeno znanje u nastavi, objava dojмова u školskom listu i na internetskim stranicama škole

8. Odgovorne osobe: učiteljice hrvatskoga jezika

Terenska nastava po sjeverozapadnoj Hrvatskoj

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko

1. Ciklus (razred): učenici 6. d i 6. e razreda

2. Cilj: Ponavljanje gradiva iz povijesti, hrvatskog jezika, matematike, biologije i geografije te korelacija sadržaja između navedenih predmeta. Upoznavanje ljepote Hrvatske obilaženjem važnijih lokaliteta. Njegovanje kulturne, povijesne i umjetničke baštine kao obilježja nacionalnog identiteta.

3. Obrazloženje cilja: Ponavljanje i povezivanje naučenog gradiva sa stvarnim životnim situacijama. Poštivanje pravila odgovornog i primjerenog ponašanja u drugačijem okruženju. Razvijanje navike cjeloživotnog učenja i korisno iskorištenog slobodnog vremena kroz posjete kulturnim, umjetničkim i povijesnim lokalitetima. Razvijanje ekološke svijesti učenika.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- izreći važnost njegovanja kulturne, povijesne i umjetničke baštine u očuvanja nacionalnog identiteta
- poštovati i čuvati prirodne ljepote i bioraznolikost
- izreći važnost očuvanja povijesnih i arheoloških lokaliteta
- razvijati prihvatljivo ponašanje, prihvaćati pravila grupe
- napisati kratak sažetak i analizu izleta
- imenovati mjesta te povijesne i kulturne lokalitete
- osmisliti plan izleta na željenu destinaciju s potrebnim planiranjem novčanih izdataka

5. Način realizacije:

Oblik: terenska nastava

Sudionici: učenici, stručni vodiči, razrednice i učitelji

Načini učenja: gledanje promotivnog filma, razgledavanje postava muzeja, razgovor učenika s vodičima i učiteljima, slušanje izlaganja vodiča i učitelja

Metode poučavanja: razgovor, izlaganje

Trajanje izvedbe: jedan dan, šk. god. 2024. /2025.

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

- troškovi puta (prijevoz, ulaznice)
- nemogućnost odlaska pojedinih učenika zbog nedostatka novčanih sredstava roditelja, nepovoljni vremenski uvjeti

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- razgovor nakon provedenog izleta, rješavanje radnih listića, pisanje putopisa

8. Odgovorne osobe: Gordana Podravec, Nina Pajek, učitelji/ce u pratnji učenika

Razgled Križevaca

Kurikulumsko područje: MT građanski odgoj i obrazovanje

1. Ciklus (razred): učenici 6. d i 6. e razreda

2. Cilj: Proširiti znanje učenika o povijesno-geografskim značajkama Križevaca, običi važnije lokalitete grada, njegovati kulturnu, povijesnu i umjetničku baštinu kao obilježja nacionalnog identiteta.

3. Obrazloženje cilja: Razvijanje navika posjete izložbama i događanjima u gradu.

Razvijati osjećaj pripadnosti, sudjelovanje u radu lokalne zajednice. Stjecanje novih i proširivanje ranije stečenih znanja o zavičaju.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- prepoznati najvažnije kulturno-povijesne lokalitete u Križevcima
- napisati putopis/ snimiti kratki film o gradu
- prepričati sadržaj filma
- orijentirati se pomoću karte
- upoznati način funkcioniranja teleskopa, proširiti znanja o astronomiji
- razvijati primjereno ponašanje tijekom šetnje, posjeta muzeju, gradskoj knjižnici, zvjezdarnici, galeriji i kinu
- razgovarati o doživljaju izložbe, filma ili stručnog predavanja
- uvidati prednosti i nedostatke života u Križevcima

5. Način realizacije:

Oblik: izvanučionička nastava provedena na satu razrednika

Načini učenja: razgovor učenika s vodičima i predavačima, slušanje izlaganja vodiča i predavača, razgledavanje izložbe, gledanje izabranog filma u kinu

Metode poučavanja: razgovor, izlaganje

Trajanje izvedbe: tijekom šk. god. 2024./2025. prema dostupnoj ponudi

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

- vrijeme trajanja izložbe, vremenske neprilike, cijena ulaznice

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- razgovor, evaluacijski listići, anketa, prezentacija, crteži, snimanje kratkog filma

8. Odgovorne osobe: Gordana Podravec, Nina Pajek

Posjet Zagrebu (kazališna ili kinopredstava te razgled grada i druženje)

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko, umjetničko, društveno-humanističko, prirodoslovno, tjelesno i zdravstveno

1. Ciklus (razred): učenici 5. razreda

2. Cilj: Razvijati istraživački pristup kod upoznavanja novih nastavnih sadržaja. Uočiti vrijednost učenja u izvornoj stvarnosti, suradnje s drugim učenicima i prijateljskih odnosa.

3. Obrazloženje cilja: Poticati učenike na promišljanje o važnim osobama i događajima iz prošlosti koji su utjecali na izgradnju nacionalnog identiteta, na čuvanje kulturne, društvene, moralne i duhovne baštine te na odgovornost prema društvenom dobru, radu, sebi i drugima kako bi jačali komunikacijske vještine potrebne za učenje, suradnju i rješavanje problema.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- prepoznati na terenu dosad stečena znanja
- uz stručno vodstvo nadopuniti znanje
- proširiti znanja na temelju vlastita iskustva
- usmeno i pismeno se izražavati o viđenom i doživljenom
- ekološki prihvatljivo ponašati se prema kulturnoj i prirodnoj baštini razvijati i njegovati socijalne vještine
- OSR A. 1. 1. Razvija sliku o sebi.
- OSR A. 3. 2. Upravlja emocijama i ponašanjem.
- OSR A. 3. 3. Razvija svoje potencijale.
- OSR B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije.
- OSR B. 3. 4. Suradnički uči i radi u timu. Objašnjava važnost suradnje.
- UKU D. 1. 2. 2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
- UKU A. 2. 3. 3. Kreativno mišljenje: Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.

5. Način realizacije:

Oblik: izvanučionička nastava, vođeno razgledavanje

Sudionici: učenici i razrednici

Načini učenja: Putovanje do grada Zagreba. Na učenicima zanimljiv i blizak način doći do znanja promatranjem i stručnim vođenjem. Razvijanje suradničkog timskog rada, razvijanje potrebe za putovanjem kao načinom spoznavanja i proširivanja vidika i osobnog razvitka.

Metode poučavanja: organiziranje izvanučioničke nastave u suradnji s agencijom i roditeljima, priprema materijala za grupni rad, praćenje i vrednovanje aktivnosti

Trajanje izvedbe: šk. god. 2024./2025.

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

- troškovi prijevoza i ulaznica

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- analiza viđenog, učenički radovi, primijeniti stečeno znanje u nastavi, objava dojmova u školskom listu i na internetskim stranicama škole

8. Odgovorne osobe: Sandra Poštić, Senka Pleše, Darinka Šimunčić, Zvonimir Marković

Izvanučionička nastava u Zagreb (Zoološki vrt i Muzej iluzija)

Kurikulumsko područje: prirodoslovno

1. Ciklus (razred): učenici 6., 7. i 8. razreda koji pohađaju Biološku i Eko grupu, Male kemičare, Male fizičare te dodatnu nastavu iz biologije, kemije i fizike

2. Cilj: Razvijati interes za proučavanjem živih bića, nagraditi učenike za redovit rad u izvannastavnim aktivnostima na prirodoslovnom području, te ih motivirati za daljnje bavljenje prirodnim znanostima. Poticanje interesa za Fiziku i stjecanje temeljnih znanja potrebnih za razumijevanje fizičkih fenomena, koncepata, zakona i teorija. Razvoj znanstveno-istraživačkog pristupa, zaključivanja i eksperimentalnih vještina kroz formuliranje istraživačkih pitanja i hipoteza, provođenje kontrole varijabla, sistematiziranje i analiziranje podataka, razvoj formalnog kritičko-logičkog i sustavnog razmišljanja. Razvijanje interesa za proučavanje građe, sastava i promjena tvari na temelju uočenih pojava u prirodi. Razvijanje navike pažljivog promatranja svih zbivanja, samostalnog i kritičnog promišljanja o opaženom, samostalnog donošenja zaključaka.

3. Obrazloženje cilja: Učenici će kroz sudjelovanje na radionici i vođeni obilazak kroz Zoološki vrt povećati interes za proučavanjem živih bića.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- poticati empatiju prema drugim živim bićima
- povezuje uslojnjanje građe s razvojem novih svojstava u različitim organizmima
- stavlja u odnos prilagodbe živih bića i životne uvjete
- riješiti online kviz
- istražiti pojavu u prirodi
- vizualizirati problemsku situaciju

- identificirati ciljeve rješavanja problema
- izabirati potrebne informacije i primjenjiva fizička načela
- kvalitativni zaključiti primjenjujući fizičke koncepte i zakone
- interpretirati i primijeniti različite prikaze fizičkih veličina
- primijeniti i pretvarati mjerne jedinice
- uočiti tvari u prirodi
- uočavati svojstva tvari i njihove promjene i kritički ih sagledavati te primijeniti uočene svojstva i promjene u svakodnevnom životu
- izvoditi zaključke na temelju učenih promjene
- kritički promatrati promjene i samostalno bilježiti opažanja
- primijeniti znanje kemije na svakodnevnim situacijama

5. Način realizacije:

Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: učenici 6., 7. 8. razreda s dodatne nastave i INA, učitelji prirode/biologije, kemije i fizike

Načini učenja: sudjelovanje na radionici u Zoološkom vrtu, slušanje, razgovor s vodičima/učiteljima, rješavanje kviza, uočavaju i objašnjavaju uočeno u Muzeju iluzija, učenje otkrivanjem, aktivno učenje na terenu

Metode poučavanja: objašnjava, usmjerava, organizira aktivnosti.

Trajanje izvedbe: travanj/svibanj 2024.

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

- oko 30 eura po učeniku

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- razgovor s učenicima, provjera rezultata online kviza.

8. Odgovorne osobe: Petra Kačarovski, Anica Hrlec, Kristina Benčak, Marina Đukin

Posjet likovnim galerijama

Kurikulumsko područje: umjetničko

1. Ciklus (razred): učenici 5. – 8. razreda

2. Cilj: Usaditi u učenike naviku posjeta likovnim galerijama, izložbama renomiranih hrvatskih i svjetski poznatih likovnih umjetnika.

3. Obrazloženje cilja: U likovnoj umjetnosti i nastavi likovne kulture umjetnička djela su polazište za emocionalni, asocijativni i intelektualni doživljaj, za upoznavanje likovnog jezika, oblikovanje kritičkog mišljenja, postavljanje pitanja o temama koje su bliske učenicima, te su poticaj za izražavanje i komunikaciju.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- steći naviku odlaska u galerije
- raspravljati o umjetničkim djelima s obzirom na različite društvene čimbenike

- povezivati ih sa stečenim znanjem iz drugih nastavnih predmeta i iskustvima iz svakodnevnog života (društveni kontekst umjetničkog djela)
- razvijati kritičko mišljenje
- razvijati estetske kriterije
- naučiti kako se ponaša u određenim kulturnim prostorima

5. Način realizacije:

Oblik: INA i redovna nastava

Sudionici: učenici i učitelji

Načini učenja: učenici proučavaju likovno djelo, samostalno istražuju o povijesno društvenom kontekstu u kojem je likovno djelo nastalo, istražuju i filtriraju informacije o likovnom umjetniku, rješavaju određene zadatke putem digitalnih alata vezanih za određenu izložbu kratka dramatizacija prikazane scene

Metode poučavanja: učitelji pripremaju i organiziraju posjet, pripremaju materijale, koriste nastavne metode: razgovora, demonstracije

Trajanje izvedbe: tijekom šk. god. 2024./2025.

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

- putni troškovi, troškovi ulaznica, materijali o likovne tehnike za izradu različitih likovnih zadataka

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- samovrednovanje i vrednovanje učenikovih aktivnosti tijekom posjete galeriji, evaluacija nakon posjeta određenoj izložbi, učenički kritički osvrt na viđeno i doživljeno

8. Odgovorne osobe: Senka Pleše i učitelji u pratnji

Posjet Gradskom muzeju Križevci

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko

1. Ciklus (razred): učenici 5. razreda

2. Cilj: Upoznati učenike s Gradskim muzejom, muzejskim postavom.

3. Obrazloženje cilja: Oprimjeriti naučeno na nastavi opipljivim materijalom u muzeju.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- imenovati povijesne izvore
- prepoznati vrstu izloženih povijesnih izvora
- kulturno se ophoditi u muzeju

5. Način realizacije:

Oblik: posjet muzeju

Sudionici: učenici i učitelji

Načini učenja: učenici slušaju, postavljaju pitanja

Metode poučavanja: učitelji usmjeravaju pažnju učenika na bitno, odgovaraju na učenička pitanja

Trajanje izvedbe: tijekom šk. god. 2024./2025.

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

- troškove snosi Gradski muzej Križevci

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- razgovor, usmeno ispitivanje

8. Odgovorne osobe: Marta Foglec

Posjet kulturnim ustanovama (kino, kazalište, muzej, koncertna dvorana)

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko

1. Ciklus (razred): učenici 1. – 8. razreda

2. Cilj: Razvijati i poticati interes za posjete kinu i kazalištu, upoznavanje s prostorom kazališta i kina, sa zanimanjem glumac, razvijati kod djece naviku kulturnog ponašanja u javnim ustanovama.

3. Obrazloženje cilja: Razvijati kod učenika želju za odlaskom u kulturne javne ustanove i osposobiti ih za kulturno ponašanje u kazalištu (kinu). Iskoristiti ove medije za jezičnu komunikaciju koja će im omogućiti da lakše ovladaju sadržajima određenih nastavnih predmeta. Očekivati da učenici oblikuju svoje ideje, osjećaje, doživljaje i iskustva u svim umjetničkim područjima te pritom osjetiti zadovoljstvo stvaranja.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- učenici će razviti zanimanje za vizualnu, glazbenu, filmsku, medijsku, govornu, dramsku i plesnu umjetnost i izražavanje
- učenici će usvojiti temeljna znanja i pozitivan odnos prema hrvatskoj kulturi i kulturama drugih naroda, prema kulturnoj baštini te univerzalnim humanističkim vrijednostima
- učenici će razviti komunikacijske vještine putem umjetničkog izraza. učenici će dobiti želju za odlaskom u kulturne javne ustanove (kazalište, kino...)

5. Način realizacije:

- **Oblik:** posjet
- **Sudionici:** učenici i učitelji
- **Načini učenja:** prezentiranje, pisanje zabilježaka, dramatizacija, promatranje
- **Metode poučavanja:** metoda usmjerenog razgovora, posjeta i suradnja s kazalištem
- **Trajanje izvedbe:** tijekom šk. god. 2024./2025.

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

- kompjutor, papir, podrška ravnatelja, suradnja učitelja i stručnih suradnika, roditelja, literatura u knjižnici, materijali za grupni rad, novčana sredstva, autobusni prijevoz...
- nedostatak materijalnih sredstava

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- pisani radovi, crtanje, vrednovanje učeničkog rada ocjenom

8. Odgovorne osobe: učitelji i učiteljice 1. – 8. razreda

Terenska nastava u Gorski kotar, Primorje

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko, jezično-komunikacijsko, prirodoslovno, tjelesno i zdravstveno

1. Ciklus (razred): učenici 5 a, 5. b, 5. c, 5. e razreda

2. Cilj: Utvrđivanje i proširivanje stečenih znanja iz povijesti, hrvatskog jezika, prirode i geografije, glazbene i likovne umjetnosti, boravak u prirodi i sportske aktivnosti
Upoznati ljepote Hrvatske, obići važnije lokalitete toga kraja, njegovati kulturnu, povijesnu i umjetničku baštinu kao obilježja nacionalnog identiteta.

3. Obrazloženje cilja: Potreba učenika za izvanučioničkom nastavom, usustavljanjem naučenog gradiva i socijalizacijom u drugačijem okruženju, razvoj motoričkih vještina

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- prepoznati važnost njegovanja kulturne, povijesne i umjetničke baštine u očuvanja nacionalnog identiteta te ljepote i raznolikost Hrvatske
- kulturno se ponašati u grupi, autobusu, muzeju
- Razvoj motoričkih vještina i sportskih navika
- napisati kratak sažetak i analizu izleta
- imenovati mjesta te povijesne i kulturne lokalitete

5. Način realizacije:

Oblik: terenska nastava

Sudionici: učenici, vodiči, učiteljice

Metode poučavanja: razgovor, izlaganje, demonstracija

Trajanje izvedbe: svibanj 2025.

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

- Ovisno o ponudi odabrane putničke agencije

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- radni listići, kratak putopis izleta

8. Odgovorne osobe: Sandra Poštić, Darinka Šimunčić, Senka Pleše, Zvonimir Marković

Sudjelovanje na natjecanju MATHEMA u Koprivnici

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): učenici 5. – 8. razreda

2. Cilj: Sudjelovanje na matematičkom natjecanju.

3. Obrazloženje cilja: Poticanje logičkog razmišljanja i matematičkih sposobnosti kod učenika kao i popularizacija matematike.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- Razvijanje interesa za matematiku.
- Razvijanje svijesti učenika o radu u grupi.

5. Način realizacije:

Oblik: odlazak u Koprivnicu

Sudionici: učitelj i učenici

Načini učenja: rješavanje zadataka

Metode poučavanja: metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije

Trajanje izvedbe: dva dana tijekom šk. god. 2024./2025.

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

- troškovi puta (prijevoz i naknada učiteljima)

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća

- rezultati natjecanja

8. Odgovorne osobe: Goran Ljaljić

Posjet Kozmološkom centru i Kinu Križevci

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko, jezično-komunikacijsko, prirodoslovno

2. Cilj: Proširiti znanje učenika o astronomiji, matematici i medijskoj kulturi

Povećanje interesa učenika za znanost i tehnologiju

3. Obrazloženje cilja: Omogućiti stjecanje novih i proširivanje ranije stečenih znanja o astronomiji, u sklopu nastave Povijesti i Sata razrednika pogledati film u Kinu Križevci

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- upoznati način funkcioniranja teleskopa, proširiti znanja o astronomiji
- razvijati kulturno ponašanje tijekom šetnje, posjeta Kozmološkom centru i u kinu
- napisati izvješće
- prepričati sadržaj filma

5. Način realizacije:

Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: učenici 6. a, b i c razreda, vodiči, učiteljice

Načini učenja: razgovor učenika s vodičima i učiteljima, slušanje izlaganja vodiča i učitelja, gledanje izabranog filma u kinu

Metode poučavanja: razgovor, izlaganje

Trajanje izvedbe: jedan dan u drugom polugodištu šk. god. 2024./2025.

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

- 10 eura po učeniku

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- Razgovor, izrada Powerpoint prezentacije, kviz

8. Odgovorne osobe: Marta Foglec, Petra Kačarovski, Marjana Fržović

Terenska nastava Istra/ Dalmacija

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko

1. Ciklus (razred): učenici 7. b i 7. c razreda

2. Cilj: Utvrđivanje gradiva iz Povijesti, Hrvatskog jezika, Prirode i Geografije te korelirati sadržaje između navedenih predmeta. Upoznati ljepote Hrvatske, obići važnije lokalitete toga kraja, njegovati kulturnu, povijesnu i umjetničku baštinu kao obilježja nacionalnog identiteta.

3. Obrazloženje cilja: Potaknuti učenike na međusobno druženje i zbližavanje, proširivanje znanja; razviti zdrave vidove ponašanja u novim sredinama, razviti osobnu odgovornost kod učenika, razviti osjećaj za očuvanje kulturne baštine.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- izreći važnost njegovanja kulturne, povijesne i umjetničke baštine u očuvanja nacionalnog identiteta
- prepoznati ljepote i raznolikost Hrvatske
- izreći važnost očuvanja povijesnih lokaliteta
- razvijati kulturno ponašanje u grupi, autobusu, muzeju
- napisati kratak sažetak i analizu izleta
- imenovati mjesta te povijesne i kulturne lokalitete

5. Način realizacije: rad u grupi, istraživački rad

Oblik: višednevna terenska nastava

Sudionici: učenici, vodiči, učiteljice

Načini učenja: učenici sudjeluju u radionicama, obilaze turističke lokalitete i znamenitosti u pratnji vodiča, obilaze gradove, razgovor učenika s vodičima i učiteljima, slušanje izlaganja vodiča i učitelja

Metode poučavanja: razgovor, izlaganje

Trajanje izvedbe: do 4 dana tijekom šk. god. 2024./2025.

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

- 500 eura po učeniku

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- radni listići, kratak putopis izleta

8. Odgovorne osobe: Valentina Jurišić, Jadranka Crnić

5. Dopunska nastava

Dopunska nastava organizira se kao pomoć učenicima koji nastavni program ne prate s očekivanim uspjehom. Cilj je dopunske nastave olakšati usvajanje i savladavanje nastavnih sadržaja u skladu s predmetnim kurikulumom.

nastavni predmet	razred	broj uč.	broj gr.	sati tjed.	sati god.	izvršitelj programa
Matematika/ Hrvatski	PŠ Apatovac 1. i 4. r.	2	1	1	35	I. Strmečki Baričević
Matematika/ Hrvatski	PŠ Sv. Helena, 1. r.	1	1	1	35	Marija Kučina
Matematika/ Hrvatski	3. b	5	2	2	70	Tanja Majnarić
Matematika/ Hrvatski	PŠ Glogovnica 2. i 3. r.	5	1	1	35	Jelena Kuzijev
Matematika/ Hrvatski	1. b	3	1	1	70	Suzana Balić
Matematika/ Hrvatski	PŠ Veliki Raven, 4. r.	3	1	1	35	Sanja Vujić
Matematika/ Hrvatski	1. c	4	1	1	35	Josipa Rabadžija
Matematika	5. c	5	1	1	35	Katarina Mijić
Matematika/ Hrvatski jezik	PŠ Glogovnica, 1. i 2. r.	3	1	1	35	Marina Ferendiš
Matematika/ Hrvatski	PŠ Voj. Osijek	4	1	1	35	Tihomir Pleša
Matematika/ Hrvatski	PŠ Vojakovac	3	1	1	35	Draženka Pušić
Matematika/ Hrvatski	4. b	2	1	1	35	Brankica Salopek
Matematika/ Hrvatski	2. c	5	1	1	35	Sandra Maurović
Matematika/Hrvatski	2. c	5	1	1	35	Vanja Konfic
Matematika	5./6./7.	10	1	1	35	Gordana Podravec
Matematika	5. b	4	1	1	35	Gorana Lovreković
Matematika	PŠ Poljana	1	1	1	35	Jasna Bratić
Matematika	PŠ Vojakovac	3	1	1	35	Ivana Vrban
Hrvatski jezik	PŠ Vojakovac	2	1	1	35	Ivana Vrban
Matematika/ Hrvatski	2. a	3	1	1	35	Katarina Harča Sinković
Matematika/ Hrvatski	PŠ Veliki Raven 1./2.	6	1	1	35	Jasmina Borošak
Matematika/ Hrvatski	3. c	4	1	1	35	Tanja Kulović-Balić

Matematika/ Hrvatski	1./4.	3	1	1	35	Renata Krulić
Matematika/ Hrvatski	PŠ Poljana, 2./3.	3	1	2	70	Snježana Butković
Engleski jezik	PŠ Sveta Helena, 2. i 3. razred	4	1	1	35	Barica Blagaj
Matematika/ Hrvatski	2. b	4	1	1	35	Nataša Majnarić
Matematika/ Hrvatski	1. a	5	1	1	35	Lucija Martinčić
Matematika/ Hrvatski	4. a	5	1	1	35	Nataša Marković
Matematika/ Hrvatski	3. a	5	2	2	70	Anđelka Balić
Engleski jezik	7. a, c / 8. a, b	19	2	1	35	Jadranka Crnić
Engleski jezik	6. d, e	8	1	1	35	Gordana Horvat Mesić
Fizika	7. i 8. razredi	10	1	2	70	Anica Hrlec
Biologija	7. i 8. razredi	5	1	1	35	Tea Nakani Kračić/Kristina Benčak
Kemija	7. i 8. razredi	20	2	2	70	Marina Đukin
Geografija	5. d i 5. e	8	1	1	35	Ivana Dokuš Komarica
Geografija	5. i 6. razredi	12	1	1	35	Vedrana Rađa
Njemački jezik	5. i 6. razred	4	1	2	70	Ivana Nemet

Dopunska nastava hrvatskog jezika

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): učenici 1. razreda

2. Cilj: Pomoć učenicima koji nastavni program ne prate s očekivanim uspjehom, olakšati usvajanje i savladavanje nastavnih sadržaja u skladu s godišnjim planom i programom.

3. Obrazloženje cilja: Uvježbavati, ponavljati i utvrđivati znanja stečena na satu hrvatskog jezika, primjenjivati i slijediti zakonitosti uz pomoć, učiti kako učiti. Radom u dopunskoj nastavi mogu nadoknaditi i s razumijevanjem svladati redovne nastavne sadržaje.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- A. 1. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.
- A. 1. 2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.
- A. 1. 3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.
- A. 1. 4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.
- A. 1. 5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.
- A. 1. 6. Učenik prepoznaje razliku između mjesnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika.
- A. 1. 7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.
- B. 1. 1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.
- B. 1. 2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.
- B. 1. 3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/slušava ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu.
- B. 1. 4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.
- C. 1. 1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.
- C. 1. 2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu

5. Način realizacije:

Oblik: dopunska nastava

Sudionici: učenici, učitelji

Način učenja: aktivno slušanje, pisanje, rješavanje zadataka, traženje objašnjenja

Metode poučavanja: poticanje, upućivanje, objašnjavanje, provjeravanje, pohvaljivanje i ohrabrivanje

Trajanje izvedbe: jedan sat tjedno tijekom šk. god. 2024./2025.

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

- radni materijali (udžbenici, bilježnice, radne bilježnice, listići, pribor za pisanje), računalo, moguća suradnja s pedagoginjom i defektologinjom
- nezainteresiranost učenika

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- primjena stečenog znanja i umijeća u dopunskoj i redovnoj nastavi, vođenje bilješke o napredovanju učenika, vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu

8. Odgovorne osobe: učiteljice 1. razreda (Marija Kučina, Renata Trstenjak, Jasmina Borošak, Marina Ferendiš, Josipa Rabadžija, Suzana Balić, Ivanka Strmečki Baričević, Lucija Martinčić)

Dopunska nastava hrvatskog jezika

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): učenici 2. razreda

2. Cilj: Pomoć učenicima koji nastavni program ne prate s očekivanim uspjehom, olakšati usvajanje i savladavanje nastavnih sadržaja u skladu s godišnjim planom i programom.

3. Obrazloženje cilja: Uvježbavati, ponavljati i utvrđivati znanja stečena na satu hrvatskog jezika, primjenjivati i slijediti zakonitosti uz pomoć, učiti kako učiti. Radom u dopunskoj nastavi mogu nadoknaditi i s razumijevanjem svladati redovne nastavne sadržaje.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- OŠ HJ A. 2. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ponašanja (učenik govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njegovu pozornost, odgovara na pitanja, postavlja pitanja jednostavnom rečenicom, točno izgovara sve glasove u riječima).
- OŠ HJ A. 2. 2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta (učenik sluša kratke tekstove, izražava svoje misli i osjeća u kratkom tekstu crtežom, pismom, pokretom i govorom).
- OŠ HJ A. 2. 4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem (piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom, prepisuje riječi i jednostavne rečenice rukopisnim slovima, razlikuje pojam glas, slovo, slog).

- OŠ HJ A. 2. 5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom (prepoznaje ogledne i česte imenice s konkretnim značenjem).

5. Način realizacije:

Oblik: dopunska nastava

Sudionici: učenici, učitelji

Način učenja: aktivno slušanje, čitanje, pisanje, govorenje, rješavanje zadataka, traženje objašnjenja

Metode poučavanja: poticanje, upućivanje, objašnjavanje, provjeravanje, pohvaljivanje i ohrabrivanje, učenje kroz igru, suradničko učenje, individualni pristup, istraživanje

Trajanje izvedbe: jedan sat tjedno tijekom šk. god. 2024./2025.

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

- radni materijali (udžbenici, bilježnice, radne bilježnice, listići, pribor za pisanje, slovarica, početnica), računalo, upotreba IKT-a, ilustracije, prezentacije, moguća suradnja s pedagoginjom i defektologinjom
- nezainteresiranost učenika

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- primjena stečenog znanja i umijeća u dopunskoj i redovnoj nastavi, vođenje bilješke o napredovanju učenika, vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu, pisano praćenje tijekom školske godine, usmena pohvala, usmena i pisana provjera, konzultacije s roditeljima i analiza uspješnosti učenika, vrednovanje i samovrednovanje

8. Odgovorne osobe: učiteljice 2. razreda (Snježana Butković, Jelena Kuzijev, Nataša Majnarić, Sandra Maurović, Katarina Harča Sinković, Marina Ferendiš, Jasmina Borošak)

Dopunska nastava hrvatskog jezika

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): učenici 3. razreda

2. Cilj: Pomoć učenicima koji nastavni program ne prate s očekivanim uspjehom, olakšati usvajanje i savladavanje nastavnih sadržaja u skladu s godišnjim planom i programom.

3. Obrazloženje cilja: Uvježbavati, ponavljati i utvrđivati znanja stečena na satu hrvatskog jezika, primjenjivati i slijediti zakonitosti uz pomoć, učiti kako učiti. Radom u dopunskoj nastavi mogu nadoknaditi i s razumijevanjem svladati redovne nastavne sadržaje. Učiti kako učiti.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- OŠ HJ A. 3. 1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.

- OŠ HJ A. 3. 2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj slušanog teksta.
- OŠ HJ A. 3. 3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.
- OŠ HJ A. 3. 4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.
- OŠ HJ A. 3. 5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.
- OŠ HJ B. 3. 2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.
- OŠ HJ B. 3. 4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.
- OŠ HJ C. 3. 1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.

5. Način realizacije:

Oblik: dopunska nastava

Sudionici: učenici, učitelji

Način učenja: aktivno slušanje, pisanje, rješavanje zadataka, traženje objašnjenja

Metode poučavanja: poticanje, upućivanje, objašnjavanje, provjeravanje, pohvaljivanje i ohrabrivanje, pripremanje materijala

Trajanje izvedbe: jedan sat tjedno tijekom šk. god. 2024./2025.

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

- radni materijali (udžbenici, bilježnice, radne bilježnice, listići, pribor za pisanje), računalo, moguća suradnja s pedagoginjom i defektologinjom
- nezainteresiranost učenika

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- primjena stečenog znanja i umijeća u dopunskoj i redovnoj nastavi, vođenje bilješke o napredovanju učenika, vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu, pisano praćenje tijekom školske godine, usmena pohvala

8. Odgovorne osobe: učiteljice 3. razreda (Tanja Majnarić, Tanja Kulović-Balić, Anđelka Balić, Jelena Kuzijev, Snježana Butković, Ivana Vrban, Renata Trstenjak)

Dopunska nastava hrvatskog jezika

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): učenici 4. razreda

2. Cilj: Pomoć učenicima koji nastavni program ne prate s očekivanim uspjehom, olakšati usvajanje i savladavanje nastavnih sadržaja u skladu s godišnjim planom i programom.

3. Obrazloženje cilja: Uvježbavati, ponavljati i utvrđivati znanja stečena na satu hrvatskog jezika, primjenjivati i slijediti zakonitosti uz pomoć, učiti kako učiti. Radom u dopunskoj nastavi mogu nadoknaditi i s razumijevanjem svladati redovne nastavne sadržaje. Svladavati

strategije pamćenja i učenja. Osposobljavati učenike za samostalno praćenje nastave. Osposobljavati učenike za jezičnu komunikaciju. Razviti navike redovnog vježbanja i učenja. Razvijati pozitivan stav prema hrvatskom jeziku i komunikaciji, književnosti i stvaralaštvu te kulturi i mediju

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- OŠ HJ A. 4. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.
- OŠ HJA. 4. 2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanog teksta.
- OŠ HJ A. 4. 3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.
- OŠ HJ A. 4. 4. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima, pridjevima.
- OŠ HJ B. 4. 1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.
- OŠ HJ B. 4. 2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja teksta.
- OŠ HJ C. 4. 2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima.
- OŠ HJ C. 4. 1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se izvorima.

5. Način realizacije:

Oblik: dopunska nastava

Sudionici: učenici, učitelji

Način učenja: aktivno slušanje, pisanje, rješavanje zadataka, traženje objašnjenja, rad u timu, rad u paru

Metode poučavanja: poticanje, upućivanje, objašnjavanje, provjeravanje, pohvaljivanje i ohrabrivanje

Trajanje izvedbe: jedan sat tjedno tijekom šk. god. 2024./2025.

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

- radni materijali (udžbenici, bilježnice, radne bilježnice, listići, pribor za pisanje, knjige, časopisi), računalo, digitalni sadržaji moguća suradnja s pedagoginjom i defektologinjom
- nezainteresiranost učenika, papir za kopiranje

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- primjena stečenog znanja i umijeća u dopunskoj i redovnoj nastavi, vođenje bilješke o napredovanju učenika, vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu, pisano praćenje tijekom školske godine, usmena pohvala

8. Odgovorne osobe: učiteljice i učitelji 4. razreda (Renata Krulić, Tihomir Pleša, Brankica Salopek, Sanja Vujić, Marija Kučina, Ivana Vrban, Ivanka Strmečki Baričević, Nataša Marković, Vanja Konfic)

Dopunska nastava engleskog jezika

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 2. i 3. razred, PŠ Sveta Helena

2. Cilj: Pomoći u radu učenicima koji teže savladavaju nastavne sadržaje iz engleskog jezika, usmjeravati učenike i objašnjavati sadržaje koje nisu usvojili ili su djelomično usvojili. Ojačati sve četiri jezične vještine – slušanje, čitanje, govorenje, pisanje. Potaknuti razvoj svijesti o vlastitoj odgovornosti za učenje.

3. Obrazloženje cilja: Pomoć u učenju za učenike koji teže usvajaju nastavne sadržaje iz engleskog jezika i kojima je potrebna sustavna dodatna pomoć za uspješno praćenje redovne nastave i aktivno sudjelovanje u njoj.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

2. razred:

- OŠ (1) EJ A.2.1. Neverbalno i verbalno reagira na izgovorene riječi te vrlo kratke i jednostavne upute i pitanja.
- OŠ (1) EJ A.2.2. Povezuje govoreni i pisani oblik jednostavnih učestalih riječi koje su slične u izgovoru i pismu.
- OŠ (1) EJ A.2.3. Ponavlja riječi i vrlo kratke i jednostavne rečenice oponašajući engleski sustav glasova.
- OŠ (1) EJ A.2.4. Upotrebljava učestale riječi oponašajući engleski sustav glasova.
- OŠ (1) EJ A.2.5. Razgovara s drugom osobom te s njom razmjenjuje naučene vrlo kratke i jednostavne rečenice.
- OŠ (1) EJ A.2.6. Prepisuje jednostavne učestale riječi te kratke i jednostavne rečenice.
- OŠ (1) EJ C.2.1. Povezuje i koristi se najosnovnijim kognitivnim strategijama učenja jezika.
- OŠ (1) EJ C.2.2. Povezuje i koristi se najosnovnijim metakognitivnim strategijama učenja jezika.
- OŠ (1) EJ C.2.6. Koristi se osnovnim izvorima informacija prema uputama.

3. razred:

- OŠ (1) EJ A.3.1. Neverbalno i verbalno reagira na izgovorene riječi i jednostavne upute.
- OŠ (1) EJ A.3.2. Povezuje govoreni i pisani oblik slova.
- OŠ (1) EJ A.3.3. Razumije glavnu poruku kratkoga i jednostavnoga teksta poznate tematike pri slušanju i čitanju.
- OŠ (1) EJ A.3.4. Naglas čita jednostavne rečenice s poznatim riječima.
- OŠ (1) EJ A.3.5. Ponavlja kratke i jednostavne rečenice oponašajući intonaciju.
- OŠ (1) EJ A.3.6. Izgovara učestale riječi i kratke i jednostavne rečenice s poznatim riječima oponašajući engleski sustav glasova.
- OŠ (1) EJ A.3.7. Razgovara s drugom osobom te s njom razmjenjuje naučene jednostavne rečenice.
- OŠ (1) EJ A.3.8. Piše jednostavne rečenice.
- OŠ (1) EJ B.3.1. Uspoređuje osnovne činjenice i obilježja zemalja ciljnoga jezika s vlastitom kulturom.

- OŠ (1) EJ C.3.1. Izabire i primjenjuje najosnovnije kognitivne strategije učenja jezika.
- OŠ (1) EJ C.3.2. Izabire i primjenjuje najosnovnije metakognitivne strategije učenja jezika.
- OŠ (1) C.3.3. Izabire i primjenjuje najosnovnije društveno-afektivne strategije učenja jezika.
- OŠ (1) C.3.4. Proširuje raspon najosnovnijih tehnika kreativnoga izražavanja u govorenju i pisanju.
- OŠ (1) EJ C.3.6. Pronalazi i povezuje osnovne informacije iz različitih izvora.

5. Način realizacije:

Oblik: dopunska nastava

Sudionici: učenici, učiteljica

Načini učenja: učenici rade u manjoj grupi i primjenjuju naučeno u jednostavnijim primjerima (ponavljaju za zvučnim modelom, glasno i tiho čitaju tekstove poznate tematike, reproduciraju pjesmice i kratke rečenice, pišu jednostavne rečenice po modelu, u rječniku pronalaze značenje nepoznatih riječi)

Metode poučavanja: učiteljica priprema metodičke predloške i osmišljava zadatke primjerene mogućnostima učenika, prati uspjeh učenika tijekom dopuskog rada, usmjerava pozornost učenika na važnost učenja stranog jezika, potiče i hrabri učenike u svladavanju gradiva

Trajanje izvedbe: jedan sat tjedno tijekom šk. god. 2024./2025. – 35 sati

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

- radni materijali (udžbenik, radna bilježnica, listići, pisanka, pribor za pisanje, crtanje, lutke, slikovne kartice, internet)
- neredovitost dolazaka učenika i nedovoljna motivacija učenika za dolazak na dopunsku nastavu koja se održava poslije redovne nastave

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- usmena i pisana povratna informacija o uloženom trudu i napretku u radu, uspjeh u redovnoj nastavi (sumativno i formativno vrednovanje)

8. Odgovorna osoba: Barica Blagaj

Dopunska nastava matematike

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): učenici 1. razreda

2. Cilj: Pomoć učenicima koji nastavni program ne prate s očekivanim uspjehom, olakšati usvajanje i svladavanje nastavnih sadržaja u skladu s godišnjim planom i programom.

3. Obrazloženje cilja: Uvježbavati, ponavljati i utvrđivati znanja stečena na satu matematike, primjenjivati i slijediti zakonitosti uz pomoć, učiti

kako učiti. Radom u dopunskoj nastavi mogu nadoknaditi i s razumijevanjem svladati redovne nastavne sadržaje.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- MAT OŠ A. 1. 1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.
- MAT OŠ A. 1. 2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.
- MAT OŠ A. 1. 3. Koristi se rednim brojevima do 20.
- MAT OŠ A. 1. 4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.
- MAT OŠ A. 1. 5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.
- MAT OŠ C. 1. 1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju.
- MAT OŠ C. 1. 2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte.
- MAT OŠ C. 1. 3. Prepoznaje i ističe točke.
- MAT OŠ D. 1. 1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu.
- MAT OŠ D. 1. 2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20.
- MAT OŠ E. 1. 1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.

5. Način realizacije:

Oblik: dopunska nastava

Sudionici: učenici, učitelji

Način učenja: aktivno slušanje, pisanje, rješavanje zadataka, traženje objašnjenja

Metode poučavanja: poticanje, upućivanje, objašnjavanje, provjeravanje, pohvaljivanje i ohrabrivanje

Trajanje izvedbe: jedan sat tjedno tijekom šk. god. 2024./2025.

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

- radni materijali (udžbenici, bilježnice, radne bilježnice, listići, pribor za pisanje), računalo, brojeva crta, moguća suradnja s pedagoginjom i defektologinjom
- nezainteresiranost učenika

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- primjena stečenog znanja i umijeća u dopunskoj i redovnoj nastavi, vođenje bilješke o napredovanju učenika, vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu, pisano praćenje tijekom školske godine, usmena pohvala

8. Odgovorne osobe: učiteljice i učitelji 1. razreda (Marija Kučina, Tihomir Pleša, Renata Trstenjak,, Jasmina Borošak, Marina Ferendiš, Josipa Rabadžija, Suzana Balić, Lucija Martinčić)

Dopunska nastava matematike

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): učenici 2. razreda

2. Cilj: Pomoć učenicima koji nastavni program ne prate s očekivanim uspjehom, olakšati usvajanje i savladavanje nastavnih sadržaja u skladu s godišnjim planom i programom. 2

3. Obrazloženje cilja: Uvježbavati, ponavljati i utvrđivati znanja stečena na satu matematike, primjenjivati i slijediti zakonitosti uz pomoć, učiti kako učiti. Radom u dopunskoj nastavi mogu nadoknaditi i s razumijevanjem svladati redovne nastavne sadržaje.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- OŠ MAT A. 2. 1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda (učenik će brojiti, čitati i zapisivati brojkom I brojevnim riječi te uspoređivati prirodne brojeve do 100).
- OŠ MAT A. 2. 4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja (učenik će množiti i dijeliti uzastopnim zbrajanjem i oduzimanjem istih brojeva).
- OŠ MAT B. 2. 1. Prepoznaje uzorak i kreira niz (učenik će jednostavnim riječima opisivati kreiranje niza i nastavljati niz).
- OŠ MAT C. 2. 1. Opisuje i crta dužine (učenik će opisivati dužinu i određivati krajnje točke dužine kao pripadne točke dužine).

5. Način realizacije:

Oblik: dopunska nastava

Sudionici: učenici, učitelji

Način učenja: aktivno slušanje, pisanje, rješavanje zadataka, traženje objašnjenja, učenici prepoznaju, kreiraju i opisuju jednostavnim rječnikom jednostavnije problemske zadatke

Metode poučavanja: poticanje, upućivanje, objašnjavanje, provjeravanje, pohvaljivanje i ohrabivanje, učenje kroz igru, suradničko učenje, individualni pristup, upotreba IKT-a

Trajanje izvedbe: jedan sat tjedno tijekom šk. god. 2024 /2025.

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

- radni materijali (udžbenici, bilježnice, radne bilježnice, listići, pribor za pisanje), računalo, brojeva crta, matematičke igre, razni didaktički materijali, tablica množenja, moguća suradnja s pedagoginjom i defektologinjom
- nezainteresiranost učenika

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- primjena stečenog znanja i umijeća u dopunskoj i redovnoj nastavi, vođenje bilješke o napredovanju učenika, vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu, pisano praćenje tijekom školske godine, usmena pohvala, usmena i pisana provjera znanja, konzultacije s roditeljima i analiza uspješnosti učenika, samovrednovanje i vrednovanje

8. Odgovorne osobe: učiteljice i učitelji 2. razreda (Ivana Ferčec, Snježana Butković, Jelena Kuzijev, Tihomir Pleša, Nataša Majnarić, Sandra Maurović, Katarina Harča Sinković, Marina Ferendiš, Jasmina Borošak)

Dopunska nastava matematike

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): učenici 3. razreda

2. Cilj: Pomoć učenicima koji nastavni program ne prate s očekivanim uspjehom, olakšati usvajanje i savladavanje nastavnih sadržaja u skladu s godišnjim planom i programom. Ponavljati, uvježbavati, utvrđivati i povezivati znanja stečena na satu matematike. Razvijati želju i upornost za radom i postizanjem boljih postignuća.

3. Obrazloženje cilja: Uvježbavati, ponavljati i utvrđivati znanja stečena na satu matematike, primjenjivati i slijediti zakonitosti uz pomoć, učiti kako učiti. Radom u dopunskoj nastavi mogu nadoknaditi i s razumijevanjem svladati redovne nastavne sadržaje.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- MAT OŠ A. 3. 1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.
- MAT OŠ A. 3. 2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000.
- MAT OŠ A. 3. 3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom.
- MAT OŠ A. 3. 4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznačenkastim brojem.
- MAT OŠ A. 3. 5. Izvodi više računskih operacija.
- MAT OŠ A. 3. 6. Primjenjuje četiri računске operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.
- MAT OŠ B. 3. 1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.
- MAT OŠ C. 3. 1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.
- MAT OŠ C. 3. 2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima.
- MAT OŠ C. 3. 3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju.
- MAT OŠ D. 3. 1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.
- MAT OŠ D. 3. 2. Procjenjuje i mjeri masu tijela.
- MAT OŠ D. 3. 3. Određuje opseg likova.
- MAT OŠ D. 3. 4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.
- MAT OŠ E. 3. 1. Služi se različitim prikazima podataka.

5. Način realizacije:

Oblik: dopunska nastava

Sudionici: učenici, učitelji

Način učenja: aktivno slušanje, pisanje, rješavanje zadataka, traženje objašnjenja

Metode poučavanja: poticanje, upućivanje, objašnjavanje, provjeravanje, pohvaljivanje i ohrabivanje, individualni rad sa svakim učenicom, razgovor, usmeno izlaganje, pripremanje materijala

Trajanje izvedbe: jedan sat tjedno tijekom šk. god. 2024./2025.

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

- radni materijali (udžbenici, bilježnice, zbirka zadataka, radne bilježnice, listići, pribor za pisanje), računalo, brojeva crta, tablica množenja, moguća suradnja s pedagoginjom i defektologinjom
- nezainteresiranost učenika

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- primjena stečenog znanja i umijeća u dopunskoj i redovnoj nastavi, vođenje bilješke o napredovanju učenika, vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu, pisano praćenje tijekom školske godine, usmena pohvala

8. Odgovorne osobe: učiteljice i učitelji 3. razreda (Tanja Majnarić, Tanja Kulović-Balić, Anđelka Balić, Jelena Kuzijev, Ivana Ferčec, Snježana Butković, Tihomir Pleša, Renata Trstenjak)

Dopunska nastava matematike

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): učenici 4. razreda

2. Cilj: Pomoć učenicima koji nastavni program ne prate s očekivanim uspjehom, olakšati usvajanje i savladavanje nastavnih sadržaja u skladu s godišnjim planom i programom. Osposobiti učenike za pisano zbrajanje i oduzimanje, množenje i dijeljenje brojeva do milijun te ovladati geometrijskim sadržajima. Ponavljati, uvježbavati, utvrđivati i povezivati znanja stečena na satu matematike, razvijati upornost za rad i postizanje boljih postignuća.

3. Obrazloženje cilja: Uvježbavati, ponavljati i utvrđivati znanja stečena na satu matematike, primjenjivati i slijediti zakonitosti uz pomoć, učiti kako učiti. Radom u dopunskoj nastavi mogu nadoknaditi i s razumijevanjem svladati redovne nastavne sadržaje. Ponavljati i uvježbavati rješavanje matematičkih problema.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- MAT OŠ A. 4. 1. Služi se prirodnim brojevima do milijun.
- MAT OŠ A. 4. 2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun.
- MAT OŠ A. 4. 3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun.
- MAT OŠ A. 4. 4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.
- MAT OŠ B. 4. 1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima.
- MAT OŠ C. 4. 1. Određuje i crta kut.
- MAT OŠ C. 4. 2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut.

- MAT OŠ C. 4. 5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike.
- MAT OŠ C. 4. 4. Crta i konstruira geometrijske likove.
- MAT OŠ C. 4. 3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente.
- MAT OŠ D. 4. 2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima.
- MAT OŠ D. 4. 1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.
- MAT OŠ E. 4. 1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke.

5. Način realizacije:

Oblik: dopunska nastava

Sudionici: učenici, učitelji

Način učenja: aktivno slušanje, pisanje, rješavanje zadataka, traženje objašnjenja, rad u timu, kvizovi, igre

Metode poučavanja: poticanje, upućivanje, objašnjavanje, provjeravanje, pohvaljivanje i ohrabrivanje, razgovor, usmeno izlaganje, rad s tekstom, demonstracije grafičkih radova, individualan rad sa svakim pojedinim učenicom, razgovor, usmeno izlaganje

Trajanje izvedbe: jedan sat tjedno tijekom šk. god. 2024./2025.

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

- radni materijali (udžbenici, bilježnice, radne bilježnice, listići, pribor za pisanje), računalo, brojevnica, tablica množenja, moguća suradnja s pedagoginjom i defektologinjom, geometrijski pribor, papir za kopiranje, digitalni sadržaji
- nezainteresiranost učenika

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- primjena stečenog znanja i umijeća u dopunskoj i redovnoj nastavi, vođenje bilješke o napredovanju učenika, vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu, pisano praćenje tijekom školske godine, usmena pohvala, primjena usvojenog znanja na redovnoj nastavi i u svakodnevnom životu, samovrednovanje

8. Odgovorne osobe: učiteljice i učitelji 4. razreda (Ivanka Strmečki Baričević, Jasna Bratić, Renata Krulić, Tihomir Pleša, Draženka Pušić, Brankica Salopek, Sanja Vujić, Nataša Marković, Vanja Konfic)

Dopunska nastava engleskog jezika

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): učenici 5., 6., 7. i 8. razreda

2. Cilj: Ojačati sve četiri jezične vještine – slušanje, čitanje, govorenje, pisanje. Osposobiti učenike za tečno i točno reproduciranje kratkih pjesmica, glasno čitanje poznatih tekstova i reproduciranje kratkih rečenica, aktivno slušanje jednostavnih tonkih zapisa radi globalnog razumijevanja, slobodno usmeno izražavanje kratkim i jednostavnim rečenicama u okviru poznatih tema, pisanje po modelu, pisanje odgovora na pitanja te kratkih vođenih sastavaka. Potaknuti razvoj svijesti o vlastitoj odgovornosti za učenje.

3. Obrazloženje cilja: Analizom inicijalnih provjera znanja i rada u redovnoj nastavi, uočeno je da postoje učenici kojima je potrebna sustavna dodatna pomoć za uspješno praćenje redovne nastave i aktivno sudjelovanje u njoj.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- OŠ (1) EJ A. 5. 1. Razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.
- OŠ (1) EJ A. 5. 2. Izražajno naglas čita kratak i jednostavan tekst poznate tematike.
- OŠ (1) EJ A. 5. 3. Primjenjuje intonacijska obilježja jednostavne rečenice.
- OŠ (1) EJ A. 5. 4. Govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama.
- OŠ (1) EJ A. 5. 5. Sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike.
- OŠ (1) EJ A. 5. 6. Zapisuje jednostavne učestale izgovorene riječi.
- OŠ (1) EJ A. 5. 7. Piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama i razlikujući upotrebu osnovnih pravopisnih znakova.
- OŠ (1) EJ C. 5. 1. Uočava i koristi se osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika.
- OŠ (1) EJ C. 5. 2. Uočava i koristi se osnovnim metakognitivnim strategijama učenja jezika.
- OŠ (1) EJ A. 6. 1. Razumije kratak tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.
- OŠ (1) EJ A. 6. 3. Govori kratak tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama.
- OŠ (1) EJ A. 6. 5. Zapisuje izgovorene jednostavne kratke rečenice s poznatim riječima.
- OŠ (1) EJ A. 6. 6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i primjenjujući osnovna pravopisna pravila.

- OŠ (1) EJ C. 6. 2. Povezuje i koristi se osnovnim metakognitivnim strategijama učenja jezika.
- OŠ (1) EJ C. 6. 3. Povezuje i koristi se osnovnim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika.
- OŠ (1) EJ A. 7. 1. Razumije jednostavan tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju.
- OŠ (1) EJ A. 7. 2. Uočava i primjenjuje naglasak i intonaciju kako bi obogatio jednostavnu poruku.
- OŠ (1) EJ A. 7. 3. Govori kratak tekst koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti.
- OŠ (1) EJ A. 7. 4. Sudjeluje u planiranome i jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike.
- OŠ (1) EJ A. 7. 5. Zapisuje izgovorene jednostavne rečenice s poznatim riječima.
- OŠ (1) EJ A. 7. 6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti i primjenjujući pravopisna pravila.
- OŠ (1) EJ C. 7. 4. Prilagođava i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja u stvaranju različitih vrsta kratkih tekstova poznatih sadržaja.
- A.8.1. Razumije tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju.
- A.8.2. Razlikuje i koristi se naglaskom i intonacijom kako bi obogatio poruku.
- A.8.3. Govori tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenosti.
- A.8.4. Sudjeluje u dužemu planiranom i dužemu jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike.
- A.8.5. Zapisuje kratak i jednostavan izgovoreni tekst poznate tematike.
- C.8.1. Ovladava osnovnim kognitivnim strategijama učenja i procjenjuje njihovu učinkovitost.
- C.8.2. Ovladava osnovnim metakognitivnim strategijama učenja i procjenjuje njihovu učinkovitost.
- C.8.3. Ovladava osnovnim društveno-afektivnim strategijama učenja i procjenjuje njihovu učinkovitost.
- C.8.4. Razvija osnovne tehnike kreativnoga izražavanja i koristi se njima pri stvaranju različitih vrsta tekstova srednje dužine poznatih sadržaja.
- C.8.5. Razvija i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: interpretira informacije, vrednuje svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti, rješava problemske situacije i donosi odluke.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dopunska nastava
- **Sudionici:** učenici i učiteljice
- **Načini učenja:** učenici ponavljaju za zvučnim modelom, glasno i tiho čitaju tekstove poznate tematike, reproduciraju pjesmice i kratke rečenice, pišu po

modelu/diktatu i vrlo kratke vođene sastave, u rječniku pronalaze značenje nepoznatih riječi, slušaju učiteljicu (zvučni model) i jednostavne tonske zapise

- **Metode poučavanja:** učitelji pripremaju materijale za rad, daju kratke i jasne upute, pomažu pri radu i analiziraju rad učenika, upućuju na pogreške i pomažu pri ispravljanju
- **Trajanje izvedbe:** šk. god. 2024./2025.

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

- IKT oprema, radni materijali (udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, listići
- neredovit dolazak učenika i nemogućnost odabira termina koji bi odgovarao svim učenicima

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- usmena i pisana povratna informacija o uloženom trudu i napretku u radu, uspjeh u redovnoj nastavi (sumativno i formativno vrednovanje)

8. Odgovorne osobe: Jadranka Crnić, Gordana Horvat Mesić

Dopunska nastava hrvatskoga jezika

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): učenici 5. d razreda

2. Cilj: Ojačati sve četiri jezične vještine – slušanje, čitanje, govorenje, pisanje. Osposobiti učenike za tečno i točno reproduciranje kratkih pjesmica, glasno čitanje poznatih tekstova i reproduciranje kratkih rečenica, aktivno slušanje jednostavnih tonskih zapisa radi globalnog razumijevanja, slobodno usmeno izražavanje kratkim i jednostavnim rečenicama u okviru poznatih tema, pisanje po modelu, pisanje odgovora na pitanja te kratkih vođenih sastavaka. Potaknuti razvoj svijesti o vlastitoj odgovornosti za učenje.

3. Obrazloženje cilja: Analizom inicijalnih provjera znanja i rada u redovnoj nastavi, uočeno je da postoje učenici kojima je potrebna sustavna dodatna pomoć za uspješno praćenje redovne nastave i aktivno sudjelovanje u njoj.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- OŠ HJ A.5.1. Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom.
- HJ A.5.2. Učenik sluša tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta.
- HJ A.5.3. Učenik čita tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta.
- HJ A.5.4. Učenik piše tekstove trodijelne strukture u skladu s temom.
- OŠ HJ A. 5. 5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o promjenjivim i nepromjenjivim riječima na oglednim i čestim primjerima.
- OŠ HJ A. 5. 6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika u užem i širem okružju.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dopunska nastava
- **Sudionici:** učenici i učiteljica
- **Načini učenja:** učenici ponavljaju za zvučnim modelom, glasno i tiho čitaju tekstove poznate tematike, reproduciraju pjesmice i kratke rečenice, pišu po modelu/diktatu i vrlo kratke vođene sastave, u rječniku pronalaze značenje nepoznatih riječi, slušaju učiteljicu (zvučni model) i jednostavne tonske zapise
- **Metode poučavanja:** učitelji pripremaju materijale za rad, daju kratke i jasne upute, pomažu pri radu i analiziraju rad učenika, upućuju na pogreške i pomažu pri ispravljanju
- **Trajanje izvedbe:** šk. god. 2024./2025.

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

- IKT oprema, radni materijali (udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, listići)
- neredovit dolazak učenika i nemogućnost odabira termina koji bi odgovarao svim učenicima

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- usmena i pisana povratna informacija o uloženom trudu i napretku u radu, uspjeh u redovnoj nastavi (sumativno i formativno vrednovanje)

8. Odgovorna osoba: Danijela Mikadi

Dopunska nastava matematike

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): učenici 5. razreda

2. Cilj: Usvojiti osnovna matematička znanja.

3. Obrazloženje cilja: Stalna ili povremena pomoć učenicima pri usvajanju matematičkih znanja iz nastavnih sadržaja koja nisu usvojili u redovnoj nastavi. Uvježbavanje rješavanja matematičkih problema vezanih za osnovno znanje i njihova primjena u svakodnevnom životu.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- MAT OŠ A. 5. 1. Brojevnim izrazom u skupu prirodnih brojeva s nulom modelira problemsku situaciju.
- MAT OŠ A. 5. 2. Učenik rastavlja broj na proste faktore i primjenjuje djeljivost prirodnih brojeva.
- MAT OŠ A. 5. 3. Povezuje i primjenjuje različite prikaze razlomaka.
- MAT OŠ A. 5. 4. Povezuje i primjenjuje ekvivalentne zapise decimalnoga broja.
- MAT OŠ A. 5. 5. Računa s decimalnim brojevima.
- MAT OŠ A. 5. 6. Zaokružuje prirodne i decimalne brojeve.
- MAT OŠ B. 5. 1. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu.

- MAT OŠ B. 5. 2. Prikazuje skupove i primjenjuje odnose među njima za prikaz rješenja problema
- MAT OŠ C. 5. 1. Opisuje skupove točaka u ravnini te analizira i primjenjuje njihova svojstva i odnose.
- MAT OŠ D. 5. 1. Mjeri i crta kutove, određuje mjere susjednih i vršnih kutova.
- MAT OŠ D. 5. 2. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice.
- MAT OŠ D. 5. 3. Primjenjuje računanje s novcem.
- MAT OŠ D. 5. 4. Računa i primjenjuje opseg i površinu geometrijskih likova.
- MAT OŠ D. 5. 5. Računa i primjenjuje volumen kocke i kvadra.
- MAT OŠ E. 5. 1. Barata podacima prikazanim na različite načine.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dopunska nastava
- **Sudionici:** učitelj i učenici uključeni u dopunsku nastavu
- **Načini učenja:** uočavanje, prepoznavanje i uvježbavanje sadržaja koji nisu usvojeni u redovnoj nastavi
- **Metode poučavanja:** usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija
- **Trajanje izvedbe:** jedan sat tjedno tijekom šk. god. 2024./2025.

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

- udžbenik, bilježnica, radni listići i drugi radni (matematički) materijali s potrebnim zadacima i po potrebi računalo
- nemotiviranost učenika

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- praćenje individualnog postignuća svakog učenika, praćenje i analiza rada i zalaganja učenika, samovrednovanje učenika, primjena naučenog u redovnoj nastavi

8. Odgovorna osoba: Katarina Mijić, Gorana Lovreković

Dopunska nastava matematike

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): učenici 7. razreda

2. Cilj: Usvojiti sadržaje nastave matematike kroz ostvarivanje ishoda koji su propisani nastavnim planom i programom matematike, razvijati samostalnost i upornost u radu.

3. Obrazloženje cilja: Svladavanje osnovnih matematičkih znanja, sposobnosti i vještina zadanih ishodima matematike zbog nastavka školovanja, primijeniti i koristiti matematička znanja u rješavanju jednostavnijih problemskih situacija u svakodnevnom životu, potaknuti učenika na suradnju

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- usvojiti višu razinu zadanog ishoda

- procijeniti svoj napredak
- tražiti pomoć kod nerazumijevanja određenih nastavnih sadržaja

5. Način realizacije:

Oblik: dopunska nastava

Sudionici: učitelj i učenici uključeni u dopunsku nastavu

Načini učenja: individualno rješavanje zadataka uz vodstvo i poticaj učitelja, suradničko rješavanje u grupi

Metode poučavanja: usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, mentorski rad

Trajanje izvedbe: jedan sat tjedno tijekom šk. god. 2024./2025.

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

- udžbenik, bilježnica, individualizirani radni listići i drugi radni (matematički) materijali s potrebnim zadacima i po potrebi računalo.
- nemotiviranost učenika

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- praćenje individualnog postignuća svakog učenika, samovrednovanje učenika, sumativno vrednovanje na satu

8. Odgovorne osobe: predmetni učitelji matematike

Dopunska nastava matematike

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): učenici 5. do 8. razreda

2. Cilj: Usvojiti sadržaje nastave matematike kroz ostvarivanje ishoda koji su propisani nastavnim planom i programom matematike, razvijati samostalnost i upornost u radu.

3. Obrazloženje cilja: Svladavanje osnovnih matematičkih znanja, sposobnosti i vještina zadanih ishodima matematike zbog nastavka školovanja, primijeniti i koristiti matematička znanja u rješavanju jednostavnijih problemskih situacija u svakodnevnom životu, potaknuti učenika na suradnju.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- usvojiti višu razinu zadanog ishoda
- procijeniti svoj napredak
- tražiti pomoć kod nerazumijevanja određenih nastavnih sadržaja

5. Način realizacije:

Oblik: dopunska nastava

Sudionici: učitelj i učenici uključeni u dopunsku nastavu

Načini učenja: individualno rješavanje zadataka uz vodstvo i poticaj učitelja, suradničko rješavanje u grupi

Metode poučavanja: usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, mentorski rad

Trajanje izvedbe: jedan sat tjedno tijekom šk. god. 2024./2025.

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

- udžbenik, bilježnica, individualizirani radni listići i drugi radni (matematički) materijali s potrebnim zadacima i po potrebi računalo.
- nemotiviranost učenika

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- praćenje individualnog postignuća svakog učenika, samovrednovanje učenika, sumativno vrednovanje na satu

8. Odgovorne osobe: Gordana Podravec, Katarina Mijić

Dopunska nastava biologije

Kurikulumsko područje: prirodoslovno

1. Ciklus (razred): učenici 7. – 8. razreda

2. Cilj: Pomoć učenicima da razviju interesa za rješavanje problemskih i logičkih zadataka. Razvijanje navike samostalnog donošenja zaključaka. Savladavanje osnovnih znanja i vještina koja se na redovnoj nastavi savladavaju.

3. Obrazloženje cilja: Pomoć učenicima koji imaju poteškoća sa savladavanjem osnovne nastave biologije.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- samostalno rješavati problemske zadatke,
- primijeniti znanje biologije na svakodnevnim situacijama
- steći osnovno znanje iz biologije

5. Način realizacije:

Oblik: individualni i grupni rad s učenicima

Sudionici: učenici 5. – 8. razreda, učitelj biologije/prirode

Načini učenja: učenici pažljivo slušaju i prate predavanje te aktivno sudjeluju u rješavanju problemskih zadataka

Metode poučavanja: učitelj mentorira učenike, priprema radne materijale

Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom šk. god. 2024./2025.

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

- računalo, projektor, pribor za pisanje, tiskanje radnih materijala, papir, kemijski pribor

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- online evaluacija, usmeno i pisano provjeravanje usvojenosti ishoda

8. Odgovorna osoba: Tea Nakani Kračić/Kristina Benčak

Dopunska nastava fizike

Kurikulumsko područje: prirodoslovno

1. Ciklus (razred): učenici 7. – 8. razreda

2. Cilj: Pomoć učenicima da razviju interesa za rješavanje problemskih i logičkih zadataka. Razvijanje navike samostalnog donošenja zaključaka. Savladavanje osnovnih znanja i vještina koja se na redovnoj nastavi savladavaju.

3. Obrazloženje cilja: Pomoć učenicima koji imaju poteškoća sa savladavanjem osnovnih ishoda kurikuluma fizike.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- samostalno rješavati problemske zadatke,
- primijeniti znanja fizike na svakodnevnim situacijama
- usvojiti osnovne ishode iz fizike

5. Način realizacije:

Oblik: individualni i grupni rad s učenicima

Sudionici: učenici 7. – 8. razreda, učitelj fizike

Načini učenja: učenici aktivno sudjeluju u rješavanju problemskih zadataka

Metode poučavanja: učitelj mentorira učenike, priprema radne materijale

Trajanje izvedbe: 2 sata tjedno tijekom šk. god. 2024./2025.

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

- računalo, projektor, pribor za pisanje, tiskanje radnih materijala, papir, kemijski pribor, pribor za pokuse

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- usmeno i pisano provjeravanje usvojenosti ishoda

8. Odgovorna osoba: Anica Hrlec

Dopunska nastava kemije

Kurikulumsko područje: prirodoslovno

1. Ciklus (razred): učenici 7. – 8. razreda

2. Cilj: Pomoć učenicima da razviju interesa za rješavanje problemskih i logičkih zadataka. Razvijanje navike samostalnog donošenja zaključaka. Savladavanje osnovnih znanja i vještina koja se na redovnoj nastavi savladavaju.

3. Obrazloženje cilja: Pomoć učenicima koji imaju teškoće sa savladavanjem osnovnih/redovnih ishoda nastave kemije.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- samostalno rješavati problemske zadatke
- primijeniti znanje kemije na svakodnevnim situacijama
- steći osnovno znanje iz kemije
- usvojiti propisane ishode predmetnog kurikuluma

5. Način realizacije:

Oblik: individualni i grupni rad s učenicima

Sudionici: učenici 7. – 8. razreda, učitelj kemije

Načini učenja: učenici pažljivo slušaju i prate predavanje te aktivno sudjeluju u rješavanju problemskih zadataka

Metode poučavanja: učitelj mentorira učenike, priprema radne materijale

Trajanje izvedbe: 2 sata tjedno tijekom šk. god. 2024./2025.

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

- računalo, projektor, pribor za pisanje, tiskanje radnih materijala, papir, kemijski pribor

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- usmeno i pisano provjeravanje usvojenosti ishoda

8. Odgovorna osoba: Matej Dobrić

Dopunska nastava geografije

Kurikulumsko područje: prirodoslovno

1. Ciklus (razred): učenici 5. i 6. razreda

2. Cilj: Pomoć učenicima pri svladavanju osnovnih ishoda kurikuluma geografije.

Razvijanje navike samostalnog učenja. Savladavanje osnovnih znanja i vještina koja se na redovnoj nastavi savladavaju.

3. Obrazloženje cilja: Pomoć učenicima koji imaju poteškoća sa savladavanjem osnovnih ishoda kurikuluma geografije.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- samostalno rješavati zadatke
- usvojiti osnovne ishode iz geografije

5. Način realizacije:

Oblik: individualni i grupni rad s učenicima

Sudionici: učenici 5. i 6. razreda, učiteljica geografije

Načini učenja: učenici aktivno sudjeluju u rješavanju zadataka za utvrđivanje znanja

Metode poučavanja: učiteljica dodatno objašnjava sadržaje učenicima, priprema radne materijale

Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom šk. god. 2024./2025.

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

- računalo, projektor, ispis zadataka za ponavljanje
- moguća suradnja s pedagogom, socijalnim radnikom i socijalnim pedagogom škole
- nezainteresiranost učenika

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- usmeno i pisano provjeravanje usvojenosti ishoda

8. Odgovorna osoba: Vedrana Rađa, Ivana Dokuš Komarica

Dopunska nastava njemačkog jezika

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): učenici 5. i 6. razreda

2. Cilj: Ojačati sve četiri jezične vještine – slušanje, čitanje, govorenje, pisanje. Osposobiti učenike za glasno čitanje poznatih tekstova i reproduciranje kratkih rečenica, aktivno slušanje jednostavnih tonskih zapisa radi globalnog razumijevanja, slobodno usmeno izražavanje kratkim i jednostavnim rečenicama u okviru poznatih tema, pisanje po modelu, odgovaranje na pitanja, pisanje kratkih vođenih sastavaka. Potaknuti razvoj svijesti o vlastitoj odgovornosti za učenje.

3. Obrazloženje cilja: Pomoći učenicima kod savladavanja nastavnih ishoda.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- Razumije kratak tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.
- Govori kratak tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama.
- Zapisuje izgovorene jednostavne kratke rečenice s poznatim riječima.
- Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i primjenjujući osnovna pravopisna pravila.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** dopunska nastava
- **Sudionici:** učenici i učiteljica
- **Načini učenja:** učenici ponavljaju za zvučnim modelom, glasno i tiho čitaju tekstove poznate tematike, pišu po modelu/diktatu i vrlo kratke vođene sastave, u rječniku pronalaze značenje nepoznatih riječi, slušaju učiteljicu (zvučni model) i jednostavne tonske zapise
- **Metode poučavanja:** učitelji pripremaju materijale za rad, daju kratke i jasne upute, pomažu pri radu i analiziraju rad učenika, upućuju na pogreške i pomažu pri ispravljanju
- **Trajanje izvedbe:** šk. god. 2024./2025.

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

- radni materijali (udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, listići)
- neredovit dolazak učenika i nemogućnost odabira termina koji bi odgovarao svim učenicima

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- usmena i pisana povratna informacija o uloženom trudu i napretku u radu, uspjeh u redovnoj nastavi

8. Odgovorna osoba: Ivana Nemet

6. Dodatna nastava

Jedan od oblika rada s darovitim učenicima jest dodatna nastava. Program dodatne nastave izvodi se s učenicima koji pokazuju više interesa za određene nastavne sadržaje, a ujedno učenike pripremaju za natjecanja, smotre i susrete na svim razinama (školskoj, županijskoj, državnoj).

nastavni predmet	razred	broj uč.	broj gr.	sati tjed.	sati god.	izvršitelj programa
Biologija	7.	6	1	2	70	Petra Kačarovski
Biologija	7. i 8.	10	2	2	70	Kristina Benčak
Engleski jezik	8.	6	1	2	70	Josip Žulj
Engleski jezik	7. d, 8. d	4	1	1	35	Gordana Horvat Mesić
Engleski jezik	6. d, 6. e	7	1	1	35	Gordana Horvat Mesić
Fizika	8. a, b, c, d	10	2	2	70	Anica Hrlec
Geografija	6. a, b, c	10	1	1	35	Vedrana Rađa
Hrvatski jezik	7. a, b	4	1	1	35	Martina Valec-Rebić
Hrvatski jezik	8. c, d	7	1	1	35	Nina Pajek
Hrvatski jezik	8. b	5	1	1	35	Danijela Zagorec
Hrvatski jezik	7. e	6	1	1	35	Martina Iveković
Informatika	4. (PŠ Vojakovac, Helena)	6	2	2	70	Anita Đurec
Kemija	7. i 8.	10	2	2	70	Matej Dobrić/Marina Đukin
Matematika	3.	1	1	1	35	I. Strmečki Baričević
Matematika	4.	2	1	1	35	Marija Kučina
Matematika	2. i 3.	2	1	1	35	Jelena Kuzijev
Matematika	2. c	10	1	1	35	Sandra Maurović
Matematika	2. a	9	1	1	35	Katarina Harča Sinković
Matematika	4. r. PŠ Veliki Raven	6	1	1	35	Sanja Vujić
Matematika	1. c	10	1	1	35	Josipa Rabadžija
Matematika	1. b	4	1	1	35	Suzana Balić
Matematika	4.c	12	1	1	35	Vanja Konfic
Matematika	5./6./7.	10	1	1	35	Gordana Podravec

Matematika	PŠ Poljana	1	1	1	35	Jasna Bratić
Matematika	1./2. PŠ Veliki Raven	8	1	1	35	Jasmina Borošak
Matematika	5. b	4	1	1	35	Gorana Lovreković
Matematika	3. c	10	1	1	35	Tanja Kulović- Balić
Matematika	2. b	9	1	1	35	Nataša Majnarić
Matematika	1. a	5	1	1	35	Lucija Martinčić
Matematika	4. a	3	1	1	35	Nataša Marković
Matematika	3. a	7	1	1	35	Anđelka Balić
Matematika	PŠ V. Raven	4	1	1	35	Renata Trstenjak
Njemački jezik	8. c, d	4	1	1	35	Ivana Nemet
Njemački jezik	3. a	5	1	1	35	Dijana Košutić
Njemački jezik	5. b, 8. b	3	1	1	35	Dijana Košutić
Povijest	8. c i 8. d	6	1	1	35	Vedrana Rađa
Glazbena kultura – Orff orkestar	5. – 8. razred	35	3	2	70	Sandra Poštić
Geografija	7. a, b, c	4	1	1	35	Tomislav Novak
Povijest	7. d	4	1	1	35	Martina Iveković

1. Dodatna nastava matematike

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): učenici 1. razreda

2. Cilj: Proširivanje i produbljivanje nastavnih sadržaja matematike, razvijanje i razumijevanje matematičkog mišljenja, prostorno predočavanje i logičko zaključivanje.

3. Obrazloženje cilja: Razvijanje dodatnih matematičkih znanja i sposobnost rješavanja zahtjevnijih matematičkih problema, postaviti i rješavati logičke zadatke, razvijati matematičko mišljenje i zaključivanje, primijeniti i koristiti matematička znanja u rješavanju problemskih situacija u svakodnevnom životu, izazvati u učenika želju za istraživačkom nastavom te poticanje učenika za sudjelovanje na natjecanjima.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- MAT OŠ A. 1. 1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.
- MAT OŠ A. 1. 2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.
- MAT OŠ A. 1. 3. Koristi se rednim brojevima do 20.
- MAT OŠ A. 1. 4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.
- MAT OŠ A. 1. 5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.
- MAT OŠ C. 1. 1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju.
- MAT OŠ C. 1. 2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte.
- MAT OŠ C. 1. 3. Prepoznaje i ističe točke.
- MAT OŠ D. 1. 1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu.
- MAT OŠ D. 1. 2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20.
- MAT OŠ E. 1. 1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.

Način realizacije:

Oblik: dodatna nastava

Sudionici: učitelji i učenici

Način učenja: učenici usvajaju odgojno-obrazovne ishode problemskih zadataka radom u timu, individualnim, frontalnim radom, radom u paru, kvizovi, igre

Metode poučavanja: razgovor, usmeno izlaganje, rada s tekstom, demonstracije, grafički radovi

Trajanje izvedbe: jedan sat tjedno tijekom šk. god. 2024./2025.

Potrebni resursi / moguće teškoće:

- laptop, geometrijski pribori, papir za kopiranje, knjige, nastavni listići, priručnici za dodatnu nastavu matematike, papir (za kopiranje) i digitalni sadržaji

Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- individualno praćenje napredovanja učenika, pohvale, daljnje poticanje na rad, natjecanja, samovrednovanje

Odgovorne osobe: učiteljice/učitelji 1. razreda (Jasmina Borošak, Josipa Rabadžija, Suzana Balić, Lucija Martinčić)

2. Dodatna nastava matematike

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): učenici 2. razreda

2. Cilj: Proširivanje i produbljivanje nastavnih sadržaja matematike, razvijanje i razumijevanje matematičkog mišljenja, prostorno predočavanje i logičko zaključivanje.

3. Obrazloženje cilja: Razvijanje dodatnih matematičkih znanja i sposobnosti rješavanja zahtjevnijih matematičkih problema, postaviti i rješavati logičke zadatke, razvijati matematičko mišljenje i zaključivanje, primijeniti i koristiti matematička znanja u rješavanju problemskih situacija u svakodnevnom životu, izazvati u učenika želju za istraživačkom nastavom te poticanje učenika za sudjelovanje na natjecanjima. Razvijati radne navike, samopouzdanje i pozitivan odnos prema učenju. Podučiti učenike kako učiti. Pripremiti učenike za sudjelovanje u različitim aktivnostima i natjecanjima (Večer matematike, Klokan bez granica...).

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- MAT OŠ A. 2. 1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.
- MAT OŠ A. 2. 2. Koristi se rimskim brojkama do 12.
- MAT OŠ A. 2. 3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.
- MAT OŠ A. 2. 4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.
- MAT OŠ A. 2. 5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.
- MAT OŠ A. 2. 6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.
- MAT OŠ B. 2. 1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.
- MAT OŠ B. 2. 2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.
- MAT OŠ C. 2. 1. Opisuje i crta dužine.
- MAT OŠ C. 2. 2. Povezuje poznate geometrijske objekte.
- MAT OŠ D. 2. 1. Služi se jedinicama za novac.
- MAT OŠ D. 2. 2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.

- MAT OŠ D. 2. 3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval.
- MAT OŠ E. 2. 1. Koristi se podacima iz neposredne okoline.
- MAT OŠ E. 2. 2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.

Način realizacije:

Oblik: dodatna nastava

Sudionici: učitelji i učenici

Način učenja: učenici usvajaju odgojno-obrazovne ishode problemskih zadataka radom u timu, individualnim, frontalnim radom, radom u paru, kvizovi, igre, učenici rješavaju složenije problemske zadatke samostalno, u paru ili suradničkim učenjem, učenici čitaju, pišu, računaju, istražuju, osmišljavaju problemske zadatke

Metode poučavanja: poticanje, razgovor, usmeno izlaganje, rada s tekstom, demonstracije, grafički radovi, učenje kroz igru, individualni pristup, suradničko učenje

Trajanje izvedbe: jedan sat tjedno tijekom šk. god. 2024./2025.

Potrebni resursi / moguće teškoće:

- laptop, geometrijski pribori, papir za kopiranje, matematičke igre, knjige, nastavni listići, priručnici za dodatnu nastavu matematike, papir (za kopiranje), digitalni sadržaji

Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- individualno praćenje napredovanja učenika, pohvale, daljnje poticanje na rad, natjecanja, samovrednovanje, razredno natjecanje učenika s prezentacijom rezultata

Odgovorne osobe: učiteljice/učitelji 2. razreda (Nataša Majnarić, Sandra Maurović, Katarina Harča Sinković, Jasmina Borošak)

3. Dodatna nastava matematike

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): učenici 3. razreda

2. Cilj: Proširivanje i produbljivanje nastavnih sadržaja matematike, razvijanje i razumijevanje matematičkog mišljenja, prostorno predočavanje i logičko zaključivanje. Poticanje učenika na sudjelovanje na matematičkim natjecanjima (Večer matematike, Matematički klokan). Razvijati radne navike, samopouzdanje i pozitivan odnos prema učenju. Podučiti učenike kako učiti.

3. Obrazloženje cilja: Razvijanje dodatnih matematičkih znanja i sposobnost rješavanja zahtjevnijih matematičkih problema, postaviti i rješavati logičke zadatke, razvijati matematičko mišljenje i zaključivanje, primijeniti i koristiti matematička znanja u rješavanju problemskih situacija u svakodnevnom životu, izazvati u učenika želju za istraživačkom nastavom te poticanje učenika za

sudjelovanje na natjecanjima.

Kod darovitih učenika pobuditi interes za savladavanjem matematičkih problema, stjecanje dodatnih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u području matematike, omogućiti rad na sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese učenika te pristup različitim izvorima znanja, razvijati sposobnost za samostalan rad, logičko promišljanje i zaključivanje te preciznost.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- MAT OŠ A. 3. 1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.
- MAT OŠ A. 3. 2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000.
- MAT OŠ A. 3. 3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom.
- MAT OŠ A. 3. 4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznamenkastim brojem.
- MAT OŠ A. 3. 5. Izvodi više računskih operacija.
- MAT OŠ A. 3. 6. Primjenjuje četiri računске operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.
- MAT OŠ B. 3. 1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.
- MAT OŠ C. 3. 1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.
- MAT OŠ C. 3. 2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima.
- MAT OŠ C. 3. 3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju.
- MAT OŠ D. 3. 1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.
- MAT OŠ D. 3. 2. Procjenjuje i mjeri masu tijela.
- MAT OŠ D. 3. 3. Određuje opseg likova.
- MAT OŠ D. 3. 4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.
- MAT OŠ E. 3. 1. Služi se različitim prikazima podataka.

Način realizacije:

Oblik: dodatna nastava

Sudionici: učitelji i učenici

Način učenja: učenici usvajaju odgojno-obrazovne ishode problemskih zadataka radom u timu, individualnim, frontalnim radom, suradničkim učenjem, učenjem kroz igru, kvizovi, igre

Metode poučavanja: individualizirani pristup učenicima, razgovor, usmeno izlaganje, rada s tekstom, demonstracije, grafičkih radova

Trajanje izvedbe: jedan sat tjedno tijekom šk. god. 2024./2025.

Potrebni resursi / moguće teškoće:

- laptop, geometrijski pribori, papir za kopiranje, knjige, nastavni listići, priručnici za dodatnu nastavu matematike, papir (za kopiranje), digitalni sadržaji

Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- individualno praćenje napredovanja učenika, pohvale, daljnje poticanje na rad, izlazne kartice, natjecanja, samovrednovanje

Odgovorne osobe: učiteljice/učitelji 3. razreda (Tanja Kulović Balić, Anđelka Balić, Jelena Kuzijev, Ivanka Strmečki Baričević, Renata Trstenjak)

4. Dodatna nastava matematike

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): učenici 4. razreda

2. Cilj: Proširivanje i produbljivanje nastavnih sadržaja matematike, razvijanje i razumijevanje matematičkog mišljenja, prostorno predočavanje i logičko zaključivanje. Motiviranje učenika da razvijaju matematičko mišljenje, razvijaju potrebu za samostalnim radom, rješavaju zadatke iz zabavne matematike te njihovo pripremanje za matematička natjecanja.

Obrazloženje cilja: Razvijanje dodatnih matematičkih znanja i sposobnost rješavanja zahtjevnijih matematičkih problema, postaviti i rješavati logičke zadatke, razvijati matematičko mišljenje i zaključivanje, primijeniti i koristiti matematička znanja u rješavanju problemskih situacija u svakodnevnom životu, razvijati darovitost u području matematike, izazvati u učenika želju za istraživačkom nastavom te poticanje učenika za sudjelovanje na natjecanjima. Stjecanje šire obrazovne osnove potrebne za lakše razumijevanje i usvajanje drugih nastavnih sadržaja, omogućavanje pristupa različitim izvorima znanja, razvijanje smisla i potrebe za samostalnim radom, razvijanje odgovornosti za rad, točnosti, urednosti, sustavnosti i preciznosti.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- MAT OŠ A. 4. 4. Primjenjuje četiri računске operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.
- MAT OŠ B. 4. 1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima.
- MAT OŠ E. 4. 2. Opisuje vjerojatnost događaja.
- MAT OŠ A. 4. 1. Služi se prirodnim brojevima do 1 000 000.
- MAT OŠ A. 4. 2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000 000.
- MAT OŠ C. 4. 1. Određuje i crta kut.
- MAT OŠ C. 4. 5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike.
- MAT OŠ C. 4. 2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut.
- MAT OŠ C. 4. 4. Crta i konstruira geometrijske oblike.
- MAT OŠ A. 4. 3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do 1 000 000.

- MAT OŠ C. 4. 3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente.
- MAT OŠ D. 4. 1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.
- MAT OŠ D. 4. 2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima.
- MAT OŠ E. 4. 1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke

Način realizacije:

Oblik: dodatna nastava

Sudionici: učitelji i učenici

Način učenja: učenici usvajaju odgojno-obrazovne ishode problemskih zadataka radom u timu, individualnim, frontalnim radom, učenjem kroz igru, radom u paru, kvizovi, mozgalice

Metode poučavanja: individualizirani pristup učenicima, razgovor, usmeno izlaganje, rada s tekstom, demonstracije, grafički radovi

Trajanje izvedbe: jedan sat tjedno tijekom šk. god. 2024./2025.

Potrebni resursi / moguće teškoće:

- laptop, geometrijski pribori, papir za kopiranje, knjige, nastavni listići, priručnici za dodatnu nastavu matematike, papir (za kopiranje), boje, digitalni sadržaji
- nedostupnost laptopa, geometrijskog pribora, papira za kopiranje

Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- individualno praćenje napredovanja učenika, pohvale, daljnje poticanje na rad, izlazne kartice, natjecanja, samovrednovanje

Odgovorne osobe: učiteljice/učitelji 4. razreda (Jasna Bratić, Sanja Vujić, Marija Kučina, Nataša Marković, Vanja Konfic)

5. Dodatna nastava informatike

Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko

1. Ciklus (razred): učenici 4. razreda (PŠ Sv. Helena, PŠ Vojakovac)

2. Cilj: Osposobiti učenike za logičko zaključivanje i povezivanje zadataka namijenjenih naprednim učenicima. Razvijanje digitalnih kompetencija učenika.

3. Obrazloženje cilja: Rješavanje, povezivanje, objašnjavanje i istraživanje složenijih logičkih zadataka bez računala kao i uz pomoć računala te povezivanje sa svakodnevnim životom. Znanja i vještine iz područja informacijske i komunikacijske tehnologije omogućit će učenicima djelotvorno korištenje računala i korisničkih programa u učenju, radu i svakodnevnom životu.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- D.4.1. učenik odabire prikladan program za zadani zadatak, preporučuje ga drugima te istražuje mogućnosti sličnih programa.
- A.4.1. učenik objašnjava koncept računalne mreže, razlikuje mogućnosti koje one nude za komunikaciju i suradnju, opisuje ih kao izvor podataka.
- A.4.1. učenik objašnjava koncept računalne mreže, razlikuje mogućnosti

- B.4.2. učenik rješava složenije logičke zadatke s računalom ili bez uporabe računala.
- C.4.1. učenik odabire prikladan program za zadani zadatak, preporučuje ga drugima te istražuje mogućnosti sličnih programa.
- C.4.2. učenik osmišljava plan izrade digitalnoga rada, izrađuje i vrednuje rad.
- C.4.3 u suradničkom online okruženju zajednički planira i ostvaruje jednostavne ideje.

5. Način realizacije:

Oblik: dodatna nastava

Sudionici: učenici i učiteljica

Načini učenja: individualni rad, rad u paru, istraživački rad

Metode poučavanja: individualni pristup, metoda demonstracije, metoda razgovora

Trajanje izvedbe: 35 sati tijekom šk. god. 2024./2025.

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

- papir, olovka, nastavni listići, kreda, ploča, internet, tablet, računala, digitalni uređaji

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- sustavno praćenje svakog učenika, razredno natjecanje učenika s prezentacijom rezultata, novanje kao učenje, samovrednovanje, uspoređivanje s drugim sudionicima dodatne nastave, pismena i usmena provjera, diskusija

8. Odgovorna osoba: Anita Đurec

Dodatna nastava hrvatskoga jezika

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): učenici 7. razreda

2. Cilj: Ovladati redovnim i dodatnim jezičnim sadržajima, ovladati pravopisnom i gramatičkom normom.

3. Obrazloženje cilja: Razvijati interes za hrvatski jezik, primjenjivati naučena jezična znanja, sudjelovati na školskim, županijskim i državnim natjecanjima. Razvijanje vještina i sposobnosti gramatičkog razmišljanja, istraživanja, stvaranja i komuniciranja. Razvijanje suradničkih vještina. Proširivanje učeničkog znanja hrvatskog jezika i razvijanje svih jezičnih vještina. Produbiti kritičku komunikaciju s književnim djelom te poticati razvoj logičkog mišljenja.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- OŠ HJ A. 5. 5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o promjenjivim i nepromjenjivim riječima na težim primjerima. Razlikuje morfološke kategorije kojima se uspostavljaju veze među riječima: rod, broj, padež, lice i vrijeme. Prepoznaje infinitiv, glagolski pridjev radni, pomoćne glagole. Izriče prezent, perfekt i futur I. Razlikuje opće i vlastite imenice, opisne, posvojne i gradivne pridjeve. Uočava padeže kao različite oblike iste riječi na težim primjerima. Provodi stupnjevanje pridjeva na uporabnoj razini. Provodi (i, gdje je potrebno, bilježi) glasovne promjene u riječima. Razlikuje nepromjenjive riječi u službi: izricanja okolnosti radnje, odnosa među riječima i povezivanja i preoblake rečenice.
- OŠ HJ A. 5. 6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika u užem i širem okružju.
- OŠ HJ A. 6. 5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje jezična znanja o promjenjivim vrstama riječi na težim primjerima. Prepoznaje osobne, posvojne, povratno-posvojnu, povratnu, pokazne i upitne zamjenice. Točno upotrebljava u govoru i pismu glagolske imenice, glagolski pridjev trpni; glavne i redne brojeve. Upotrebljava u govoru i pismu glagolske oblike za izricanje vremena i načina provodi (i, gdje je potrebno, bilježi) glasovne promjene u riječima.
- OŠ HJ A. 6. 6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest. Prepoznaje hrvatska narječja i govore. Upoznaje se s pojmovima trojezičnosti (staroslavenski, starohrvatski i latinski) i tropismenosti (glagoljica, hrvatska ćirilica/bosančica, latinica) kroz hrvatsku povijest. Upoznaje se sa spomenicima hrvatske srednjovjekovne pismenosti i Prvotiskom.

- OŠ HJ A. 7. 5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o sintaktičkom ustrojstvu rečenice na težim primjerima, objašnjava sintaktičko ustrojstvo rečenice na težim primjerima. Razlikuje značenje i službu padeža u rečenici. Objašnjava stilski neobilježeni i stilski obilježeni red riječi u rečenici težim primjerima. Razlikuje glasovne promjene: sibilizacija, palatalizacija, jotacija, nepostojani a. Provođi (i, gdje je potrebno, bilježi) glasovne promjene u riječima. Imenuje naglaske u hrvatskome standardnom jeziku.
- OŠ HJ A. 7. 6. Učenik imenuje tekstove i događaje važne za razvoj hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest. Uočava povezanost i uvjetovanost razvoja hrvatskoga jezika s razvojem nacionalnog identiteta i kulture poznaje se s tekstovima i događajima važnima za razvoj hrvatskoga jezika: prvi hrvatski rječnik, prva hrvatska gramatika. Upoznaje se sa značajkama i vodećim ličnostima ilirskoga pokreta. Upoznaje se s događajima i ličnostima važnima za razvoj hrvatskoga jezika u 20. stoljeću. Istražuje suvremene jezične priručnike radi.

5. Način realizacije:

Oblik: dodatna nastava

Sudionici: učenici i učiteljica

Načini učenja: rješavanje zadataka, istraživanje u jezikoslovnim priručnicima, rješavanje ispita s natjecanja iz hrvatskog jezika prethodnih godina, praćenje tiskovina i jezičnih sadržaja u medijima, sudjelovanje na predavanjima iz područja jezika i povijesti jezika

Metode poučavanja: usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, suradničko rješavanje zadataka, izvanučionička i terenska nastava

Trajanje izvedbe: šk. godina 2024./2025.

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

- papir, papir za plakate, flomasteri, stručna literatura, troškovi izvanučioničke i terenske nastave

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- vrednovanje kao učenje, samovrednovanje, uspoređivanje s drugim sudionicima dodatne nastave, pismena i usmena provjera, debata, diskusija, kritika, izrada plakata, prezentacija na školskom panou i u školskom listu, sudjelovanje na natjecanjima iz poznavanja hrvatskoga jezika, analiza rezultata s natjecanja

8. Odgovorne osobe: Martina Valec-Rebić, Martina Iveković

Dodatna nastava hrvatskoga jezika

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): učenici 8. razreda

2. Cilj: Ovladati redovnim i dodatnim jezičnim sadržajima, ovladati pravopisnom i gramatičkom normom.

3. Obrazloženje cilja: Razvijati interes za hrvatski jezik, primjenjivati naučena jezična znanja, sudjelovati na školskim, županijskim i državnim natjecanjima. Razvijanje vještina i sposobnosti gramatičkog razmišljanja, istraživanja, stvaranja i komuniciranja. Razvijanje suradničkih vještina. Proširivanje učeničkog znanja hrvatskog jezika i razvijanje svih jezičnih vještina. Produbiti kritičku komunikaciju s književnim djelom te poticati razvoj logičkog mišljenja.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- OŠ HJ A. 5. 5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o promjenjivim i nepromjenjivim riječima na težim primjerima. Razlikuje morfološke kategorije kojima se uspostavljaju veze među riječima: rod, broj, padež, lice i vrijeme. Prepoznaje infinitiv, glagolski pridjev radni, pomoćne glagole. Izriče prezent, perfekt i futur I. Razlikuje opće i vlastite imenice, opisne, posvojne i gradivne pridjeve. Uočava padeže kao različite oblike iste riječi na težim primjerima. Provodi stupnjevanje pridjeva na uporabnoj razini. Provodi (i, gdje je potrebno, bilježi) glasovne promjene u riječima. Razlikuje nepromjenjive riječi u službi: izricanja okolnosti radnje, odnosa među riječima i povezivanja i preoblike rečenice
- OŠ HJ A. 5. 6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika u užem i širem okružju.
- OŠ HJ A. 6. 5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje jezična znanja o promjenjivim vrstama riječi na težim primjerima. Prepoznaje osobne, posvojne, povratno-posvojnu, povratnu, pokazne i upitne zamjenice. Točno upotrebljava u govoru i pismu glagolske imenice, glagolski pridjev trpni; glavne i redne brojeve. Upotrebljava u govoru i pismu glagolske oblike za izricanje vremena i načina provodi (i, gdje je potrebno, bilježi) glasovne promjene u riječima.
- OŠ HJ A. 6. 6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest. Prepoznaje hrvatska narječja i govore. Upoznaje se s pojmovima trojezičnosti (staroslavenski, starohrvatski i latinski) i tropismenosti (glagoljica, hrvatska ćirilica/bosančica, latinica) kroz hrvatsku povijest. Upoznaje se sa spomenicima hrvatske srednjovjekovne pismenosti i Prvotiskom.
- OŠ HJ A. 7. 5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o sintaktičkom ustrojstvu rečenice na težim primjerima, objašnjava sintaktičko ustrojstvo rečenice na težim primjerima. Razlikuje značenje i službu padeža u rečenici. Objašnjava stilski neobilježeni i stilski obilježeni red riječi u rečenici težim primjerima. Razlikuje glasovne promjene: sibilizacija, palatalizacija, jotacija, nepostojani a. Provodi (i, gdje je potrebno, bilježi) glasovne promjene u riječima. Imenuje naglaske u hrvatskome standardnom jeziku.
- OŠ HJ A. 7. 6. Učenik imenuje tekstove i događaje važne za razvoj hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest. Uočava povezanost i uvjetovanost razvoja hrvatskoga jezika s razvojem nacionalnog identiteta i kulture poznaje se s tekstovima i događajima važnima za razvoj hrvatskoga jezika: prvi hrvatski

rječnik, prva hrvatska gramatika. Upoznaje se sa značajkama i vodećim ličnostima ilirskoga pokreta. Upoznaje se s događajima i ličnostima važnima za razvoj hrvatskoga jezika u 20. stoljeću. Istražuje suvremene jezične priručnike radi.

- OŠ HJ A. 8. 3. Učenik čita tekst, prosuđuje značenje teksta i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom. Objašnjava značenje nepoznatih riječi služeći se različitim izvorima upoznavanja suvremene leksikografije i uočava brojnost jezičnih priručnika.
- OŠ HJ A. 8. 5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o rečenicama po sastavu na težim primjerima. Razlikuje jednostavne i složene rečenice. Objašnjava složene rečenice s obzirom na broj predikata i s obzirom na vrstu sklapanja surečenica. Razlikuje vrste nezavisnosloženih rečenica. Razlikuje odnosne i neodređene zamjenice u službi vezničkih riječi. Priložnu rečenicu izriče glagolskim priložima (preoblika). Razlikuje vrste zavisnosloženih rečenica.

5. Način realizacije:

Oblik: dodatna nastava

Sudionici: učenici i učiteljica

Načini učenja: rješavanje zadataka, istraživanje u jezikoslovnim priručnicima, rješavanja ispita s natjecanja hrvatskog jezika prethodnih godina, praćenje tiskovina i jezičnih sadržaja u medijima, sudjelovanje na predavanjima iz područja jezika i povijesti jezika

Metode poučavanja: usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, suradničko rješavanje zadataka, izvanučionička i terenska nastava

Trajanje izvedbe: šk. godina 2024./2025.

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

- papir, stručna literatura, troškovi izvanučioničke i terenske nastave

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- vrednovanje kao učenje, sudjelovanje na natjecanjima iz poznavanja hrvatskoga jezika, analiza rezultata s natjecanja

8. Odgovorne osobe: Danijela Zagorec, Nina Pajek

Dodatna nastava hrvatskoga jezika

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): učenici 5. d razreda

2. Cilj: Ovladati redovnim i dodatnim jezičnim sadržajima, ovladati pravopisnom i gramatičkom normom.

3. Obrazloženje cilja: Razvijati interes za hrvatski jezik, primjenjivati naučena jezična znanja. Razvijanje vještina i sposobnosti gramatičkog razmišljanja, istraživanja, stvaranja i komuniciranja. Razvijanje suradničkih vještina. Proširivanje učeničkog znanja hrvatskog jezika i razvijanje svih jezičnih vještina. Produbiti kritičku

komunikaciju s književnim djelom te poticati razvoj logičkog mišljenja.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- OŠ HJ A. 5. 5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o promjenjivim i nepromjenjivim riječima na težim primjerima. Razlikuje morfološke kategorije kojima se uspostavljaju veze među riječima: rod, broj, padež, lice i vrijeme. Prepoznaje infinitiv, glagolski pridjev radni, pomoćne glagole. Izriče prezent, perfekt i futur I. Razlikuje opće i vlastite imenice, opisne, posvojne i gradivne pridjeve. Uočava padeže kao različite oblike iste riječi na težim primjerima. Provodi stupnjevanje pridjeva na uporabnoj razini. Provodi (i, gdje je potrebno, bilježi) glasovne promjene u riječima. Razlikuje nepromjenjive riječi u službi: izricanja okolnosti radnje, odnosa među riječima i povezivanja i preoblike rečenice
- OŠ HJ A. 5. 6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika u užem i širem okružju.

5. Način realizacije:

Oblik: dodatna nastava

Sudionici: učenici i učiteljica

Načini učenja: rješavanje zadataka, istraživanje u jezikoslovnim priručnicima, rješavanje dodatnih zadataka iz hrvatskoga jezika, praćenje tiskovina i jezičnih sadržaja u medijima, sudjelovanje na predavanjima iz područja jezika i povijesti jezika

Metode poučavanja: usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, suradničko rješavanje zadataka, izvanučionička i terenska nastava

Trajanje izvedbe: šk. godina 2024./2025.

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

- papir, stručna literatura, troškovi izvanučioničke i terenske nastave

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- vrednovanje kao učenje, vrednovanje za učenje

8. Odgovorna osoba: Danijela Mikadi

Dodatna nastava engleskog jezika

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): učenici 6., 7. i 8. razreda

2. Cilj: Nadopuniti dosadašnje znanje stranog jezika, razvijati kod učenika interes za učenje stranog jezika i upoznavanje s drugim kulturama. Zainteresirati učenike za druge kulture i jezike, te razvijati jezični izraz.

3. Obrazloženje cilja: Razvijati interes za učenje engleskog jezika i pripremiti učenike za natjecanja u organizaciji AZOO. Stjecanje dodatnih znanja, omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese učenika te pristup različitim

izvorima znanja, razvijati sposobnost za samostalan rad, grupni rad, interaktivan pristup gradivu i izgrađivanje samostalnog izricanja misli. Sudjelovanje na natjecanju (općinskom i županijskom).

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- upotrebljavati prošireni vokabular na određene teme u svakodnevnom životu
- uočiti pogreške unutar teksta te iste ispraviti
- samostalno prepričati i opisati određeni događaj
- primijeniti gramatičke strukture u postavljenim zadacima
- sudjelovati u diskusiji
- samostalno kreirati, razmišljati, pisati i istraživati na engleskom jeziku

5. Način realizacije:

Oblik: dodatna nastava

Sudionici: učenici i učitelji

Načini učenja: učenici čitaju, pišu, diskutiraju, istražuju, rješavaju zadatke čitanja i slušanja s razumijevanjem, rješavaju kvizove, jezične igre

Metode poučavanja: učitelj objašnjava, usmjerava, organizira rad

Trajanje izvedbe: šk. god. 2024./2025.

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

- fotokopirni papir, računalo, projektor, zvučnici

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- sudjelovanje na natjecanju, kvizovi, sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju dodatnih sadržaja engleskog jezika i kulture

8. Odgovorne osobe: Gordana Horvat Mesić, Josip Žulj

Dodatna nastava engleskog jezika

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): učenici 8. c razreda

2. Cilj: Nadopuniti dosadašnje znanje stranog jezika, razvijati kod učenika interes za učenje stranog jezika i upoznavanje s drugim kulturama. Zainteresirati učenike za druge kulture i jezike, te razvijati jezični izraz.

3. Obrazloženje cilja: Razvijati interes za učenje engleskog jezika i pripremiti učenike za natjecanja u organizaciji AZOO. Stjecanje dodatnih znanja, omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese učenika te pristup različitim izvorima znanja, razvijati sposobnost za samostalan rad, grupni rad, interaktivan pristup gradivu i izgrađivanje samostalnog izricanja misli. Sudjelovanje na natjecanju (općinskom i županijskom).

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- upotrebljavati prošireni vokabular na određene teme u svakodnevnom životu
- uočiti pogreške unutar teksta te iste ispraviti
- samostalno prepričati i opisati određeni događaj
- primijeniti gramatičke strukture u postavljenim zadacima
- sudjelovati u diskusiji
- samostalno kreirati, razmišljati, pisati i istraživati na engleskom jeziku

5. Način realizacije:

Oblik: dodatna nastava

Sudionici: učenici i učitelji

Načini učenja: učenici čitaju, pišu, diskutiraju, istražuju, rješavaju zadatke čitanja i slušanja s razumijevanjem, rješavaju kvizove, jezične igre

Metode poučavanja: učitelj objašnjava, usmjerava, organizira rad

Trajanje izvedbe: šk. god. 2024./2025.

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

- fotokopirni papir, računalo, projektor, zvučnici

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- sudjelovanje na natjecanju, kvizovi, sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju dodatnih sadržaja engleskog jezika i kulture

8. Odgovorne osobe: Irena Horvat

Dodatna nastava njemačkog jezika

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): učenici 3., 5. i 8. razreda

2. Cilj: Osposobiti učenike za usvajanje složenijih nastavnih sadržaja; stjecanje znanja i intelektualnih vještina (isticanje važnosti učenja stranih jezika za Hrvatsku u okviru EU); razvijanje interesa za učenje stranih jezika; proširivanje i produbljivanje znanja, jezičnih i gramatičkih struktura te pripremanje za natjecanje.

3. Obrazloženje cilja: Navikavati učenike na samostalan rad, primjenjivanje stečenog znanja i prezentaciju svog rada, poticati ih na proširivanje vokabulara čitanjem na njemačkom jeziku.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- razvijati i usavršavati sve jezične vještine (slušanje, govorenje, čitanje i pisanje)
- poticati zanimanje za proučavanjem različitih sadržaja na njemačkom jeziku izvan škole
- upoznavanje kulture zemalja njemačkog govornog područja
- stjecati samopouzdanje u primjeni usvojenih jezičnih sadržaja

5. Način realizacije:

Oblik: dodatna nastava

Sudionici: učitelji i učenici

Načini učenja: vježbanje prema primjeru, samostalan/individualan rad, prepričavanje, iznošenje vlastitog mišljenja

Metode poučavanja: učitelj objašnjava, vježba, istražuje, vodi raspravu, pomaže učenicima u svim njihovim aktivnostima

Trajanje izvedbe: šk. god. 2024./2025.

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

- dostupni izvori podataka: gramatike, rječnici testovi
- mogući loši rezultati ukoliko učenici nisu dovoljno predani radu

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- opisno praćenje učenika u svrhu motivacije za daljnji rad i sagledavanje važnosti stranih jezika u budućem školovanju i radu, kao i ukazivati na važnost cjeloživotnog obrazovanja

8. Odgovorne osobe: Ivana Nemet, Dijana Košutić, Ivan Vukalović

Dodatna nastava matematike

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): učenici 5. razreda

2. Cilj: Usvojiti dodatne sadržaje koji nisu obuhvaćeni nastavnim planom i programom, poticati matematičku darovitost i pripremiti učenike za matematička natjecanja

3. Obrazloženje cilja: Razvijanje dodatnih matematičkih znanja i sposobnost rješavanja zahtjevnijih matematičkih problema, postaviti i rješavati logičke zadatke, razvijati matematičko mišljenje i zaključivanje, primijeniti i koristiti matematička znanja u rješavanju problemskih situacija u svakodnevnom životu, te izazvati u učenika želju za istraživačkom nastavom.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- MAT OŠ A. 5. 1. Brojevnim izrazom u skupu prirodnih brojeva s nulom modelira problemsku situaciju.
- MAT OŠ A. 5. 2. Učenik rastavlja broj na proste faktore i primjenjuje djeljivost prirodnih brojeva.
- MAT OŠ A. 5. 3. Povezuje i primjenjuje različite prikaze razlomaka.
- MAT OŠ A. 5. 4. Povezuje i primjenjuje ekvivalentne zapise decimalnoga broja.
- MAT OŠ A. 5. 5. Računa s decimalnim brojevima.
- MAT OŠ A. 5. 6. Zaokružuje prirodne i decimalne brojeve.
- MAT OŠ B. 5. 1. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu.
- MAT OŠ B. 5. 2. Prikazuje skupove i primjenjuje odnose među njima za prikaz rješenja problema.

- MAT OŠ C. 5. 1. Opisuje skupove točaka u ravnini te analizira i primjenjuje njihova svojstva i odnose.
- MAT OŠ D. 5. 1. Mjeri i crta kutove, određuje mjere susjednih i vršnih kutova.
- MAT OŠ D. 5. 2. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice.
- MAT OŠ D. 5. 3. Primjenjuje računanje s novcem.
- MAT OŠ D. 5. 4. Računa i primjenjuje opseg i površinu geometrijskih likova.
- MAT OŠ D. 5. 5. Računa i primjenjuje volumen kocke i kvadra.
- MAT OŠ E. 5. 1. Barata podacima prikazanim na različite načine.
- Postavljati, analizirati i rješavati matematičke probleme.
- Divergentno koristiti postojeće znanje za stvaranje nove ideje i rješenja matematičkim jezikom.
- Rješavati logičke zadatke.
- Povezivati znanje iz različitih područja.
- Uočavati nove principe i načine rješavanja matematičkih problema.

5. Način realizacije:

Oblik: dodatna nastava matematike

Sudionici: učitelj i učenici uključeni u dodatnu nastavu

Načini učenja: individualno rješavanje problemskih zadataka uz vodstvo i poticaj učitelja, suradničko rješavanje zadataka uz razumijevanje

Metode poučavanja: usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, mentorski rad

Trajanje izvedbe: jedan sat tjedno tijekom šk. god. 2024. /2025.

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

- u radu se rabi udžbenik za dodatnu nastavu, bilježnica, radni listići i drugi radni (matematički) materijali s potrebnim zadacima i po potrebi računalo
- nemotiviranost učenika

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- praćenje individualnog postignuća svakog učenika
- praćenje i analiza rada i zalaganja učenika
- samovrednovanje učenika
- školsko natjecanje
- vrednovanje rezultata postignutih na natjecanjima

8. Odgovorne osobe: učitelji matematike

Dodatna nastava matematike

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): učenici od 5. do 8. razreda

2. Cilj: Usvojiti dodatne sadržaje koji nisu obuhvaćeni nastavnim planom i programom, poticati matematičku darovitost i pripremiti učenike za matematička natjecanja

3. Obrazloženje cilja: Razvijanje dodatnih matematičkih znanja i sposobnost rješavanja zahtjevnijih matematičkih problema, postaviti i

rješavati logičke zadatke, razvijati matematičko mišljenje i zaključivanje, primijeniti i koristiti matematička znanja u rješavanju problemskih situacija u svakodnevnom životu, te izazvati u učenika želju za istraživačkom nastavom.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (učenik će moći:)

- Postavljati, analizirati i rješavati matematičke probleme.
- Divergentno koristiti postojeće znanje za stvaranje nove ideje i rješenja matematičkim jezikom.
- Rješavati logičke zadatke.
- Povezivati znanje iz različitih područja.
- Uočavati nove principe i načine rješavanja matematičkih problema.

5. Način realizacije:

Oblik: dodatna nastava matematike

Sudionici: učitelj i učenici uključeni u dodatnu nastavu

Načini učenja: individualno rješavanje problemskih zadataka uz vodstvo i poticaj učitelja, suradničko rješavanje zadataka

Metode poučavanja: usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, mentorski rad

Trajanje izvedbe: jedan sat tjedno tijekom šk. god. 2024./2025.

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

- u radu se rabi udžbenik za dodatnu nastavu, bilježnica, radni listići i drugi radni (matematički) materijali s potrebnim zadacima i po potrebi računalo
- nemotiviranost učenika

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- praćenje individualnog napretka svakog učenika
- rezultati s natjecanja (školsko, županijsko natjecanje, *Klokan*)

8. Odgovorne osobe: učitelji matematike

Dodatna nastava povijesti

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko

1. Ciklus (razred): učenici 8. razreda

2. Cilj: Razvijati interes za proučavanje povijesti ljudskog društva.

3. Obrazloženje cilja: Razvijati interes za proučavanje povijesti i pripremiti učenike za natjecanja u organizaciji AZOO.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- POV OŠ D. 8. 2. Učenik analizira utjecaj ratova i revolucija na preobrazbu državnoga uređenja u 20. i 21. stoljeću.
- POV OŠ A. 8. 1. Učenik analizira međusobne odnose i dinamiku u pojedinim društvima tijekom 20. stoljeća.
- POV OŠ B. 8. 1. Učenik analizira gospodarsku aktivnost i gospodarske sustave pojedinih država tijekom 20. stoljeća.

- POV OŠ C. 8. 1. Učenik analizira razvoj i uporabu tehnologija koje su promijenile život čovjeka u 20. i 21. stoljeću.
- POV OŠ D. 8. 1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza u 20. i 21. stoljeću.

5. Način realizacije:

Oblik: dodatna nastava

Sudionici: učenici i učiteljica povijesti

Načini učenja: učenici čitaju, istražuju, rješavaju zadatke, crtaju lente vremena, rješavaju kvizove

Metode poučavanja: učitelj objašnjava, usmjerava, organizira rad

Trajanje izvedbe: šk. god. 2024. /2025.

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

- fotokopirni papir, računalo, projektor

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- sudjelovanje na natjecanju, kvizovi

8. Odgovorne osobe: Vedrana Rađa

Dodatna nastava povijesti

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko

1. Ciklus (razred): učenici 7. razreda

2. Cilj: Razvijati interes za proučavanje povijesti ljudskog društva.

3. Obrazloženje cilja: Razvijati interes za proučavanje povijesti i pripremiti učenike za natjecanja u organizaciji AZOO.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- Učenik analizira utjecaj prosvjetiteljstva na promjene (društvene-obrazovanje, geografske – širenje na ostale zemlje i ustroj državnoga uređenja u 17. i 18. st.)
- Učenik uočava razlike prosvijećenih apsolutista u odnosu na vladare prije njih.
- Učenik upoznaje politički i geografski ustroj hrvatskih zemalja u navedenom razdoblju.
- Učenik čita ulomke iz djela „Satir” M. A. Relkovića.
- Učenik analizira međusobne odnose i dinamiku u pojedinim društvima tijekom 17., 18. i 19. stoljeća.
- Učenik analizira gospodarsku aktivnost i gospodarske sustave pojedinih država tijekom 17., 18. i 19. stoljeća.
- Učenik upoznaje i sam uočava promjene državnih granica (Napoleonovi ratovi. Bečki kongres).
- Učenik analizira razvoj i uporabu tehnologija koje su promijenile život čovjeka – prva i druga industrijska revolucija.
- Učenik upoznaje ciljeve, nositelje i tijek hrvatskog narodnog preporoda.

- Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza u 20. stoljeću.

5. Način realizacije:

Oblik: dodatna nastava

Sudionici: učenici i učiteljica povijesti

Načini učenja: učenici čitaju, istražuju, rješavaju zadatke, crtaju lente vremena, umne mape, rješavaju kvizove

Metode poučavanja: učitelj objašnjava, usmjerava, organizira rad

Trajanje izvedbe: šk. god. 2024. /2025.

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

- fotokopirni papir, računalo, projektor

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- sudjelovanje na natjecanju, kvizovi

8. Odgovorne osobe: Martina Iveković

Dodatna nastava geografije

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko

1. Ciklus (razred): učenici 6. razreda

2. Cilj: Razvijati interes za geografiju.

3. Obrazloženje cilja: Razvijati interes za proučavanje geografije i pripremiti učenike za natjecanja u organizaciji AZOO-a.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- GEO OŠ B.6.5. Učenik opisuje atmosferu i vrijeme, objašnjava najvažnije klimatske elemente, prikuplja i analizira podatke o vremenu te obrazlaže važnost vremenske prognoze.
- GEO OŠ B.6.6. Učenik objašnjava složene utjecaje na obilježja klime, uspoređuje klimatske dijagrame te čita kartu klasifikacija klima.
- GEO OŠ B.6.7. Učenik analizira prostorne organizacije i procese istraživačkim radom, korištenjem geografske karte i IKT-a.
- GEO OŠ C.6.3. Učenik objašnjava međuovisnost klime, tla i živoga svijeta te utjecaj čovjeka na promjenu bioraznolikosti na primjerima iz zavičaja i Hrvatske.
- GEO OŠ C.6.4. Učenik navodi i opisuje prirodna bogatstva, sirovine i izvore energije, navodi vrste onečišćenja i mjere zaštite te objašnjava važnost selektiranja otpada.
- GEO OŠ B.A.6.1. Učenik interpretira podatke o broju i razmještaju stanovnika i gustoći naseljenosti na primjerima iz Hrvatske i svijeta.
- GEO OŠ B.A.6.2. Učenik analizira sastavnice općega kretanja stanovništva svijeta i Hrvatske te njezinih prirodnih cjelina i županija.
- GEO OŠ B.A.6.3. Učenik objašnjava raznolikost svjetskoga stanovništva analizirajući pojedine strukture, identificira probleme koji iz toga proizlaze te

izgrađuje pozitivan i tolerantan odnos prema drugim kulturnim zajednicama poštujući raznolikosti.

- GEO OŠ A.6.1. Učenik objašnjava stvaranje suvremene hrvatske države, opisuje političko uređenje i upravno-teritorijalnu organizaciju Republike Hrvatske.
- GEO OŠ B.A.6.4. Učenik razlikuje ruralna i urbana naselja, prepoznaje funkcije i njihov prostorni raspored te objašnjava hijerarhiju gradskih naselja na primjeru Hrvatske.
- GEO OŠ C.B.6.2. Učenik analizira podatke o gospodarskoj razvijenosti i procjenjuje stupanj razvijenosti države te objašnjava važnost usklađivanja gospodarskoga napretka i održivoga razvoja Hrvatske.
- GEO OŠ C.A.6.1. Učenik razlikuje kategorije zaštite prirode, navodi primjere zaštićene prirodne i kulturne baštine u Hrvatskoj, objašnjava važnost zaštićenih područja i lokaliteta kao gospodarskoga potencijala i elementa identiteta te sudjeluje u aktivnostima čuvanja i adekvatnoga vrednovanja baštine na lokalnoj, regionalnoj i nacionalnoj razini.

5. Način realizacije:

Oblik: dodatna nastava

Sudionici: učenici i učiteljica geografije

Načini učenja: učenici čitaju, istražuju, rješavaju zadatke, crtaju karte, računaju, rješavaju kvizove

Metode poučavanja: učitelj objašnjava, usmjerava, organizira rad

Trajanje izvedbe: šk. god. 2024./2025.

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

- fotokopirni papir, računalo, projektor

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- sudjelovanje na natjecanju, kvizovi

8. Odgovorne osobe: Vedrana Rađa

Dodatna nastava iz geografije

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko

1. Ciklus (razred): učenici 7. razreda

2. Cilj: Razvijati interes za geografiju

3. Obrazloženje cilja: Razvijati interes za proučavanje geografije i pripremiti učenike za natjecanja u organizaciji AZOO-a.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- GEO OŠ A.B.7.1. Učenik objašnjava geografski smještaj i utjecaj geografskoga položaja na razvijenost Europe te opisuje utjecaj Europljana na druge dijelove svijeta.
- GEO OŠ A.B.7.5. Učenik analizira europske regije s obzirom na njihove posebnosti.

- GEO OŠ B.A.7.1. Učenik analizira prirodno-geografska obilježja Europe i objašnjava njihov utjecaj na naseljenost i gospodarske aktivnosti.
- GEO OŠ A.B.7.4. Učenik objašnjava demografske i gospodarske posebnosti europskih država na temelju prikupljenih i obrađenih podataka.
- GEO OŠ A.B.7.3. Učenik obrazlaže nastanak, razvoj i značenje Europske unije u Europi i svijetu te utjecaj institucija EU-a na pojedinca i države.
- GEO OŠ A.B.7.6. Učenik analizira specifične uvjete života u velikim prirodnim regijama Srednje Europe te objašnjava utjecaj povijesnih zbivanja na različit stupanj gospodarskoga razvoja pojedinih država.
- GEO OŠ A.B.7.7. Učenik analizira utjecaj prirodno-geografskih i društveno-geografskih posebnosti na oblikovanje mediteranskoga kulturno-civilizacijskog kruga te njegov utjecaj na Hrvatsku i svijet.
- GEO OŠ A.B.7.8. Učenik analizira specifične uvjete života u državama Jugoistočne Europe te utjecaj povijesnih zbivanja na različit stupanj gospodarskoga razvoja pojedinih država.
- GEO OŠ B.A.7.2. Učenik analizira najvažnije čimbenike koji utječu na gospodarski razvoj i urbanizaciju država Zapadne Europe.
- GEO OŠ A.B.C.7.9. Učenik analizira utjecaj prirodno-geografskih posebnosti na naseljenost i gospodarski razvoj država Sjeverne Europe te uspoređuje baltičke s nordijskim državama Sjeverne Europe.
- GEO OŠ A.B.7.10. Učenik objašnjava prirodno-geografske i društveno-geografske posebnosti Istočne Europe te analizira gospodarsku, vojnu i političku ulogu Ruske Federacije u Europi i svijetu.

5. Način realizacije:

Oblik: dodatna nastava

Sudionici: učenici i učitelj geografije

Načini učenja: učenici čitaju, istražuju, rješavaju zadatke, crtaju karte, računaju, rješavaju kvizove

Metode poučavanja: učitelj objašnjava, usmjerava, organizira rad

Trajanje izvedbe: šk. god. 2024./2025.

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

- fotokopirni papir, računalo, projektor

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- sudjelovanje na natjecanju, kvizovi

8. Odgovorne osobe: Tomislav Novak

Dodatna nastava biologije

Kurikulumsko područje: prirodoslovno

1. Ciklus (razred): učenici 7. i 8. razreda

- 2. Cilj:** Razvijanje interesa za rješavanje problemskih i logičkih zadataka, razvijanje navike samostalnog donošenja zaključaka, savladavanje dodatnih znanja i vještina. Sudjelovanje na natjecanjima u organizaciji AZOO.
- 3. Obrazloženje cilja:** Učenici koji imaju želju nastaviti školovanje u gimnazijama i biološkim srednjim školama imaju potrebu dodatno savladati sadržaj koji se na redovnoj nastavi ne obrađuje; razvijati prirodoznanstveno mišljenje, razvijanje intelektualnih vještina, izrada vježbi i pokusa, izrada mikroskopskih preparata i uvježbavanje postupaka mikroskopiranja, produblivanje znanja iz biologije.
- 4. Očekivani ishodi/postignuća:**
- samostalno rješavati problemske zadatke, numeričke problemske zadatke
 - primijeniti znanje biologije u svakodnevnim situacijama
 - steći dodatna znanja iz biologije
 - ovladati vještinama izvođenja pokusa/mikroskopiranja
 - poticati samostalnost, ali i suradničke oblike rada
 - razvijati sklonost prema praktičnom radu
 - razvijati znatiželju i interes za istraživanje novih sadržaja
 - razvijati logičko i kreativno razmišljanje
 - samostalno rješavati složenije zadatke logičkim i kreativnim razmišljanjem
- 5. Način realizacije:**
- Oblik:** individualni i grupni rad s učenicima
- Sudionici:** učenici 7. i 8. razreda, učiteljice biologije
- Načini učenja:** učenici pažljivo slušaju i prate predavanje te aktivno sudjeluju u rješavanju problemskih zadataka, individualni i grupni rad, rješavanje teorijskih i praktičnih zadataka iz biologije
- Metode poučavanja:** učiteljica mentorira učenike, objašnjava, usmjerava, organizira rad, priprema radne materijale
- Trajanje izvedbe:** 1-2 sata tjedno tijekom šk. godine 2024./2025.
- 6. Potrebni resursi / moguće teškoće:**
- računalo, projektor, pribor za pisanje, ispisivanje radnih materijala, fotokopirni papir, kemijski pribor
- 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
- online evaluacija, usmeno i pisano provjeravanje usvojenosti ishoda, natjecanja, kvizovi
- 8. Odgovorne osobe:** Petra Kačarovski, Kristina Benčak

Dodatna nastava kemije

Kurikulumsko područje: prirodoslovno

1. Ciklus (razred): učenici 7. i 8. razreda

- 2. Cilj:** Razvijanje interesa za proučavanje građe, sastava i promjena tvari na temelju izvođenja eksperimenata nastavnom metodom učenje otkrivanjem ili učenje istraživanjem. Razvijanje navike pažljivog promatranja svih zbivanja, samostalnog i kritičnog promišljanja o opaženom, samostalnog donošenja zaključaka. Savladavanje dodatnih znanja i vještina koja se na redovnoj nastavi ne savladavaju – sudjelovanje na natjecanjima i smotrama.
- 3. Obrazloženje cilja:** Učenici koji imaju želju nastaviti školovanje u gimnazijama i kemijskim srednjim školama imaju potrebe dodatno savladati sadržaj koji se na redovnoj nastavi ne obrađuje.
- 4. Očekivani ishodi/postignuća:**
- samostalno rješavati problemske zadatke, numeričke problemske zadatke i praktične
 - izvoditi zaključke na temelju uočenih promjene
 - kritički promatrati promjene i samostalno bilježiti opažanja
 - primijeniti znanje kemije na svakodnevnim situacijama
 - uočavati svojstva tvari i njihove promjene i kritički ih sagledavati te primijeniti uočene svojstva i promjene u svakodnevnom životu
 - steći dodatna znanja iz kemije
- 5. Način realizacije:**
- Oblik:** individualni i grupni rad s učenicima
- Sudionici:** učenici 7. i 8. razreda, učitelji kemije
- Načini učenja:** učenici pažljivo slušaju i prate predavanje te aktivno sudjeluju u rješavanju problemskih numeričkih i praktičnih zadataka, učenje otkrivanjem, rješavanje problemskih zadataka, sudjelovanje na natjecanjima i natjecanjima
- Metode poučavanja:** učitelj mentorira učenike, priprema radne materijale te priprema potrebni pribor i kemikalije, učenje otkrivanjem i istraživanjem, vođeno učenje
- Trajanje izvedbe:** 2 sata tjedno tijekom šk. god. 2024./2025.
- 6. Potrebni resursi / moguće teškoće:**
- računalo, projektor, pribor za pisanje i crtanje, tiskanje radnih materijala, papir, kemijski pribor i kemikalije za praktične radove
- 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
- online evaluacija, usmeno i pisano provjeravanje usvojenosti ishoda
- 8. Odgovorne osobe:** Marina Đukin / Matej Dobrić

Dodatna nastava fizike

Kurikulumsko područje: prirodoslovno

1. Ciklus (razred): učenici 8. razreda

2. Cilj: Poticanje interesa za Fiziku i stjecanje temeljnih znanja potrebnih za razumijevanje fizičkih fenomena, koncepata, zakona i teorija; razvoj znanstveno-istraživačkog pristupa, zaključivanja i eksperimentalnih vještina kroz formuliranje istraživačkih pitanja i hipoteza, provođenje kontrole varijabla, sistematiziranje i analiziranje podataka; razvoj formalnog kritičko-logičkog i sustavnog razmišljanja razvoj vještina modeliranja fizičkih problema korištenjem matematičkih i računalnih alata te vještina rješavanja problema i vrednovanja rezultata; razvoj komunikacijskih vještina i jezika fizike razmjenom ideja i rezultata; razvijanje prirodoznanstvenog pogleda na svijet i odgovornog odnosa prema prirodi te svijesti o utjecaju fizike na društvo i njegov održivi razvoj.

3. Obrazloženje cilja: Ciljevi dodatne nastave fizike u skladu s potrebama modernog društva te kompetencija koje su potrebne za njegov razvitak i boljitak.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- Istražiti pojavu u prirodi.
- Istražiti pojavu izvodeći učenički pokus.
- Istražiti pojavu s pomoću demonstracijskog pokusa.
- Istražiti pojavu s pomoću računalne simulacije.
- Istražiti pojavu izvodeći učenički projekt.
- Vizualizirati problemsku situaciju.
- Identificirati ciljeve rješavanja problema.
- Izabirati potrebne informacije i primjenjiva fizička načela.
- Kvalitativni zaključiti primjenjujući fizičke koncepte i zakone.
- Interpretirati i primijeniti različite prikaze fizičkih veličina.
- Primijeniti i pretvarati mjerne jedinice.
- Vrednovati postupak i rezultat.

5. Način realizacije:

Oblik: dodatna nastava

Sudionici: učenici 8. razreda i profesorica, po potrebi gosti znanstvenici

Načini učenja: učenici rješavaju probleme, istražuju fizičke probleme u obliku problemskih zadataka, izvode pokuse u svrhu istraživanja, pišu izvješća, posjećuju i sudjeluju u znanstvenim izložbama, događanja, muzeje. Sudjelovanje na natjecanjima (Atom liga, Znanstveni turnir, natjecanje iz fizike MZO-a).

Metode poučavanja: učitelj mentora proces učenja učenika, prati napredak učenika

Trajanje izvedbe: 2 sata tjedno tijekom šk. god. 2024./2025.

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

- izvori znanja, literatura, pribor za pokuse, financijska potpora pri sudjelovanju učenika na natjecanjima

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- radni listići, plakati, prezentacije, kontinuirano vrednovanje učenika formativnim tipom vrednovanja, učeničko samovrednovanje

8. Odgovorne osobe: Anica Hrlec

Dodatna nastava Glazbene kulture – Orff orkestar

Kurikulumsko područje: umjetničko

1. Ciklus (razred): učenici od 4. do 8. razreda

2. Cilj: Pripremiti učenike za javne nastupe, smotre i natjecanja uživo te snimanje nastupa koji će biti objavljeni na društvenim mrežama (web škole, FB škole, Youtube)

3. Obrazloženje cilja: Približiti učenicima radost skupnog muziciranja te proširiti njihove spoznaje i znanja o različitim vrstama, stilovima i žanrovima glazbe.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- razviti osjećaj za ritam, metar, melodiju, harmoniju
- samostalno primijeniti glazbeno – izražajne sastavnice
- razvijati fine i grube motoričke vještine
- razlikovati različite vrste, stilove i žanrove u glazbi
- kreativno se izražavati
- razvijati osjećaj za lijepo i umjetničko
- poboljšati socijalne vještine
- pratiti skupnu izvedbu i razvijati koncentraciju i pažnju
- jačati vlastito samopouzdanje

5. Način realizacije:

Oblik: Izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici i učiteljica

Načini učenja: pod mentorstvom učiteljice uvježbavaju ritamske i melodijske obrasce, samostalno improviziraju, samostalno doprinose skupnom muziciranju vlastitim idejama i stvaralačkim radom

Metode poučavanja: metode demonstracije, metode ponavljanja i uvježbavanja, metode praćenja, priprema materijale za rad, vodi učenike u stvaralačkom radu, priprema učenike za javni nastup, snima audio izvedbe i sluša ih sa učenicima kao način samovrednovanja, snima video izvedbe, montira ih i postavlja na društvene mreže škole

Trajanje izvedbe: šk. god. 2024./2025.

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

- širokopojasni mikrofoni
- kotizacija i troškovi putovanja na Susret Đaka glazbenjaka
- kotizacija i troškovi putovanja na Festival dječjeg glazbenog stvaralaštva

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- ankete na početku i na kraju školske godine

- uspješnost na javnim nastupima, smotrama i natjecanjima
- 8. Odgovorne osobe:** Sandra Poštić, učiteljica glazbene kulture

7. Školski projekti i programi

U Osnovnoj školi Ljudevita Modeca Križevci u školskoj godini 2024./2025. provodit će se brojni i projekti i programi iz svih područja školskoga kurikuluma, uključujući i međupredmetne teme (Zdravlje, Građanski odgoj i obrazovanje, Održivi razvoj i dr.).

Područja su školskoga kurikuluma: jezično-komunikacijsko, društveno-humanističko, umjetničko, matematičko, prirodoslovno, tehničko i informatičko te tjelesno i zdravstveno.

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

Susret hrvatskoga dječjega duhovnoga stvaralaštva „Stjepan Kranjčić“

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko, društveno-humanističko

1. Ciklus (razred): 1. – 8. razred

2. Cilj: Susret hrvatskoga dječjega duhovnoga stvaralaštva „Stjepan Kranjčić“ ima nakanu potaknuti stvaranje suvremenih dječjih duhovnih književnih (poezija, proza, igrokazi) i likovnih radova protkanih kršćanskim vrednotama.

3. Obrazloženje cilja: Susret hrvatskoga dječjega duhovnoga stvaralaštva „Stjepan Kranjčić“ jedini je natječaj za dječje duhovno književno i likovno stvaralaštvo na nacionalnoj razini u Republici Hrvatskoj za djecu osnovnih škola. Nazvan je prema križevačkom župniku na glasu svetosti Stjepanu Kranjčiću koji je i sam pisao književne radove katoličke tematike. Natječaj su organizatori, Osnovna škola Ljudevita Modeca i Udruga za promicanje znamenitih Križevčana „Dr. Stjepan Kranjčić“, raspisali na krilima uspješnoga natječaja i književnoga susreta za duhovnu književnost na nacionalnoj razini za odrasle – Susreta hrvatskoga duhovnoga književnoga stvaralaštva „Stjepan Kranjčić“ koji se u Križevcima održava od 2009. godine. U 13 godina „Dječjega Kranjčića“ na natječaj je stiglo 2440 književna i 1915 likovnih radova, na završnim svečanostima nagrađen je 298 radova, a u 13 zbornika najuspjelijih radova organizatori su objavili 759 literarna i 351 likovni rad. Sudjelovali su učenici sa svojim mentorima iz 280 osnovnih škola iz cijele Republike Hrvatske.

<https://djecji.kranjicic.hr/>

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- OŠ HJ B. 1. 4. OŠ HJ B. 2. 4., OŠ HJ B. 3. 4., OŠ HJ B. 4. 4., OŠ HJ B. 5. 4., OŠ HJ B. 6. 4., OŠ HJ B. 7. 4., OŠ HJ B. 8. 4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.
- OŠ LK A. 1. 2., OŠ LK A. 2. 2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.
- OŠ LK A. 3. 2., OŠ LK A. 4. 2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.
- OŠ LK A. 5. 2., OŠ LK A. 6. 2., OŠ LK A. 7. 2., OŠ LK A. 8. 2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine uporabom i variranjem različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitome likovnom izražavanju.
- osr A. 1. 1. Razvija sliku o sebi. ; osr A. 1. 2. Upravlja emocijama i ponašanjem. ; osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.
- osr B. 1. 1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. ; osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije
- osr C. 1. 4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. ; osr C. 4. 4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.
- uku D. 1. 2. 2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
- uku A. 2. 3. 3. Kreativno mišljenje: Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.
- goo C. 3. 1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice

5. Način realizacije:

Oblik: književni i literarni natječaj za osnovne škole u RH

Sudionici: učenici i učitelji škola u RH

Aktivnosti u realizaciji:

- priprema natječajne dokumentacije – rujan 2024.
- raspisivanje natječaja 15. listopada 2024.
- zaprimanje i pregledavanje prijava, komunikacija s mentorima i pomoć oko prijava, odgovaranje da su prijave zaprimljene – 15. listopada – 15. prosinca 2024.
- ispisivanje, sortiranje radova i njihova priprema za žiriranje, komunikacija s članovima prosudbenoga povjerenstva, priprema obrazaca za žiriranje – siječanj 2025.
- zaprimanje ocjena pojedinih članova povjerenstva i njihovo zbrajanje, komunikaciju s predsjednicom povjerenstva o glavnim i dodatnim nagradama, otkrivanje identiteta nagrađenih autora (spajanje šifre s imenom), komunikaciju s pokroviteljima nagrada, pripremu zbornika radova (objedinjavanje odabranih radova u zbornik, lektura, korektura,

odabir rada za naslovnicu), pripremu popratnih materijala (priznanja, zahvalnica, pozivnica, plakata, programa) – veljača – travanj 2025.

- završna online svečanost – travanj 2025.

Trajanje izvedbe: šk. godina 2024./2025.

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

- troškovi oblikovanja tiskanih materijala (plakata, pozivnica, priznanja, zahvalnica, zbornika) (pokroviteljstvo)
- troškovi tiska (pokroviteljstvo)
- dnevnice / putni troškovi članovima stručnoga ocjenjivačkog suda:
Sonja Tomić (književnica, prevoditeljica i ilustratorica, profesorica hrvatskog i njemačkog jezika i književnosti te teologinja), dr. sc. Jasna Šego (profesorica na KBF-u), Vojmil Žic (urednik dječjega katoličkog časopisa Maka) i dr. sc. Tomislav Buntak (izvanredni profesor na Akademiji likovnih umjetnosti u Zagrebu)
- dnevnice / putni troškovi za voditeljicu radionica za mentore „Kršćanske vrednote u dječjem stvaralaštvu”
- troškovi upisivanja imena na priznanja i zahvalnice
- troškovi ručka (školska kuhinja, roditelji i župnici)
- papirnate vrećice ili vrećice s motivom grada
- omotnice + poštanski troškovi slanja priznanja, nagrada i zbornika natjecateljima

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- proglašenjem i dodjelom priznanja i nagrada najboljim natjecateljima, usmenim i pisanim povratnim informacijama sudionika

8. Odgovorne osobe: Tomislav Bogdanović, Martina Valec-Rebić, Danijela Zagorec

Suradnici: Tanja Baran, Ana Andrić, Romana Erhatic, Senka Pleše, Sandra Poštić, Valentina Jurišić, Nina Pajek, Lucija Martinčić...

Pokrovitelji: Grad Križevci, Koprivničko-križevačka županija, Ministarstvo znanosti i obrazovanja, Školska knjiga

Pokrovitelji nagrada: Glas Koncila, Školska knjiga, Verbum, Naklada Ljevak, Alfa, Profil Klett...

GlagoMatika

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko, jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 1. – 8. razred

2. Cilj: Upoznati se s pisanjem brojeva glagoljicom. Zbrajati i oduzimati brojeve zapisane glagoljicom. Čitati tekst zapisan glagoljicom.

3. Obrazloženje cilja: Razvijati interes među učenicima od 1. do 8. razreda za ulogu glagoljice i glagoljaštva u stvaranju hrvatskog identiteta aktivnim sudjelovanjem u kulturnim aktivnostima na lokalnoj, državnoj i međunarodnoj razini. Integracija nastavnih sadržaja matematike

i kulturne baštine RH kroz korištenje inovativnih digitalnih alata za učenje.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- OŠ HJ A. 6. 6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest. Upoznaje se s pojmovima trojezičnosti (staroslavenski, starohrvatski i latinski) i tropismenosti (glagoljica, hrvatska ćirilica/bosančica, latinica) kroz hrvatsku povijest, upoznaje se sa spomenicima hrvatske srednjovjekovne pismenosti i Prvotiskom.
- POV OŠ E. 6. 1. Učenik objašnjava različite ideje, umjetničke stilove i književna djela u srednjem i ranom novom vijeku. (Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda: Kristijanizacija Europe i hrvatskih zemalja. Uloga benediktinaca u kulturnom rastu i obnovi Europe. Trojezična i tropismena kultura hrvatskoga srednjovjekovlja.)
- MAT OŠ A. 1. 4., MAT OŠ B. 1. 1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A. 2. 3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A. 3. 2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. MAT OŠ A. 4. 2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A. 6. 7. Računa s cijelim brojevima.
- osr A. 1. 1. Razvija sliku o sebi. ; osr A. 1. 2. Upravlja emocijama i ponašanjem. ; osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.
- osr B. 1. 1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. ; osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije. ; osr B. 2. 4. Suradnički uči i radi u timu.
- osr C. 1. 4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. ; osr C. 2. 3. Pridonosi razredu i školi. ; osr C. 4. 4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.
- ikt A. 1. 1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću dig. tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ; ikt A. 1. 2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.
- ikt B. 1. 1. Učenik uz učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.
- ikt D. 1. 3. Učenik uz učiteljevu pomoć oblikuje postojeće uratke i ideje služeći se IKT-om.
- ikt A. 2. 3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.
- ikt D. 2. 1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju.
- uku D. 1. 2. 2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
- uku A. 2. 3. 3. Kreativno mišljenje: Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.
- goo C. 3. 1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice.

5. Način realizacije:

Oblik: projekt, natjecanje

Sudionici: učenici i učitelji škola u RH, uključujući učenike OŠ Ljudevita Modeca

Aktivnosti u realizaciji: Organizacija tri online kvalifikacijska natjecanja:

- listopad 2024., domaćin OŠ Ljudevita Modeca, Križevci
- veljača 2025., domaćin DPD „Ivan Pavao II. ”, Oštarije
- svibanj 2025., domaćin OŠ Kajzerica, Zagreb.

Završno natjecanje održat će se uživo u kaštelu Ogulin u organizaciji autora igre i Društva čuvara baštine „Frankopani” (organizator završnog natjecanja osigurat će medalje, bogate nagrade, obilazak Kaštela Dubovac, hranu i piće, a škole putne troškove svojim natjecateljima).

Aktivnosti škole domaćina pri organizaciji natjecanja: odabir termina, izrada dopisa i slanje obavijesti školama, komunikacija s mentorima, objavljivanje rezultata, izrada i slanje diploma, realizacija natjecanja putem platforme <http://glagomatika.online/>, administriranje Facebook stranice projekta: <https://www.facebook.com/groups/721001129065095> te administriranje mrežne stranice projekta: <https://glagomatika.wordpress.com/>.

Načini učenja: vježbanje prepoznavanja, zbrajanja i oduzimanja brojeva zapisanih glagoljicom u aplikaciji GlagoMatike, čitanje tekstova na glagoljici

Metode poučavanja: mentoriranje pri vježbanju u aplikaciji GlagoMatike, priprema radnih materijala za vježbu

Trajanje izvedbe: šk. god. 2024./2025.

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

- Društvo čuvara baštine „Frankopani” osigurat će medalje, bogate nagrade, obilazak Kaštela Dubovac, hranu i piće za završno natjecanje
- škola će osigurati putne troškove svojim natjecateljima i mentorici u slučaju da se kvalificiraju na završno natjecanje

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- tablicom postignutih rezultata na natjecanju te proglašenjem i dodjelom priznanja i nagrada najboljim natjecateljima

8. Odgovorne osobe: ravnatelj, Martina Valec-Rebić, autor igre Tomislav Beronić

Europski dan jezika

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 1. – 8. razreda

2. Cilj: Obilježiti Europski dan jezika – podići svjesnost o važnosti učenja stranih jezika kao sredstva komunikacije unutar Europske Unije te predočiti mogućnosti koje poznavanje jezika pruža.

3. Obrazloženje cilja: Učenici u sklopu nastave njemačkog i engleskog jezika pripremaju i provode prigodne sadržaje i aktivnosti kako bi obilježili Europski dan jezika.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- razvijanje jezičnih vještina (slušanja, govorenja, čitanja, pisanja) potrebnih za produktivno služenje jezikom
- čitati i razumjeti pročitani tekst te odgovoriti na pitanja
- uočiti važnost učenja jezika kao sredstva povezivanja i zaloga napretku

5. Način realizacije:

Oblik: uređenje panoa, prigodna igra, rješavanje kvizova, gledanje prigodnih video materijala

Sudionici: učenici, učitelji

Načini učenja: slušanje, pričanje, odgovaranje, pisanje, korištenje interneta

Metode poučavanja: učenje informiranjem i rješavanje zadataka, igra

Trajanje izvedbe: tjedan u kojem je Europski dan jezika (26. 9. 2024.)

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

- korištenje dostupnih izvora podataka: gramatike, rječnika i online sadržaje, potrošni materijal

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- podržavati, poticati, učenički napredak, nagraditi učenike koji sudjeluju u obilježavanju Europskog dana jezika

8. Odgovorne osobe: Dijana Košutić, Ivan Vukalović, Ivana Nemet, Barica Blagaj, Jadranka Crnić, Irena Horvat, Josip Žulj, Gordana Horvat Mesić

Nacionalni projekt za poticanje čitanje i promicanje kulture čitanja – Natjecanje u znanju i kreativnosti „Čitanjem do zvijezda”

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko, umjetničko

1. Ciklus (razred): učenici 5. – 8. razreda

2. Cilj: potaknuti učenike na čitanje s razumijevanjem, istraživanje, otkrivanje i kreativno stvaranje, jer je učenje na takav način najučinkovitije. Potaknuti timski rad, ali i individualni napor. Unaprjeđenje životnih vještina i sposobnosti učenika. Probuditi u učenicima želju za nadmetanjem, kreativnost i zdrav natjecateljski duh, razvoj kritičkog mišljenja i stava te stvaranje čitateljskog ukusa kod učenika.

3. Obrazloženje cilja: za učenike predmetne nastave osnovne škole zainteresirane za dodatno čitanje neelektirnih djela, natjecanje i kreativni rad na uratku koji predstavlja prikaz odabranih književnih djela.

Aktivnost je namijenjena učenicima s intrinzičnom motivacijom za dodatno čitanje, istraživačko učenje i kreativno izražavanje.

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Prepoznati važnost čitanja kao temelja obrazovanja.
- Steći interes za čitanje i razviti pozitivan odnos prema čitanju kao kvalitetnom načinu provođenja slobodnog vremena.
- Kreativno se izraziti u likovnom i dramskom području na poticaj iz knjige.
- Sukladno dobi čitati i koristiti različite tiskane i online izvore informacija.

5. Način realizacije:

Oblik: Natjecanje se provodi u dvije kategorije: kviz znanja iz odabranih knjiga koje povezuje jedna tema i izrade kreativnog uratka na zadanu temu. Na školsko natjecanje prijavljuje se neograničeni broj učenika, a najbolja tri učenika čine ekipu škole na županijskoj i nacionalnoj razini natjecanja. Pitanja sastavlja posebno ispitno povjerenstvo i ona su njezin autorski rad. Razvoj retoričkih i kreativnih vještina, istraživačko učenje iz različitih izvora (pisanih i elektroničkih), putovanja, sudjelovanje na radionicama, književnim susretima i sličnim aktivnostima važni su rezultati sudjelovanja u ovoj izvannastavnoj aktivnosti.

Sudionici: učenici 5. – 8.

Načini učenja: čitanje, slušanje, pričanje, odgovaranje, pisanje, korištenje interneta, individualan rad, samostalan rad, rad u grupama, samostalan likovni rad

Metode poučavanja: razgovor, usmeno izlaganje, metoda čitanja i rada na tekstu, metoda pisanja

Trajanje izvedbe: tijekom šk. god. 2024./2025.

Kolovoz/rujan – Odluka o sudjelovanju u aktivnosti, razgovor s ravnateljem i uvođenje aktivnosti u Godišnji plan i program rada škole i Kurikulum škole. Prijava za sudjelovanje, narudžba i nabava knjiga, kontakt s voditeljem projekta, obavještanje i poziv zainteresiranim učenicima, upute učenicima.

Listopad/studeni – Čitanje knjiga, pravljenje bilježaka, istraživački rad, vođenje učenika u njihovom radu, usmjereno čitanje, izrada kreativnog uratka.

Prosinac – Ponavljanje i utvrđivanje pročitano, pomoć i vođenje učenika u njihovom kreativnom radu, pripreme za školsku razinu natjecanja, provedba školske razine natjecanja, izvješće i slanje rezultata voditelju projekta.

Siječanj/veljača/ožujak – Formiranje školske ekipe za županijsku razinu natjecanja, ostali učenici pomažu i dalje istražuju zadanu temu i knjige, dorada kreativnog uratka, rad s učenicima na pripremi za natjecanje, pojedinačno i u grupi, priprema usmenog izlaganja u kategoriji kreativnog uratka, sudjelovanje na županijskom natjecanju.

Travanj – Diseminacija, predstavljanje knjiga i natjecanja učenicima u školi, predstavljanje kreativnih uradaka, motiviranje ostalih učenika za čitanje neelektivnih naslova, izrada plakata, panoa, referata, priprema za nacionalnu razinu natjecanja.

Svibanj – Sudjelovanje na nacionalnoj razini natjecanja.

Lipanj – Pisanje izvješća, popunjavanje evaluacijskog upitnika, promocija aktivnosti na školskoj i lokalnoj razini.

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

- nabava novih naslova (oko 100 eura)
- odlazak učenika na višu razinu natjecanja (putni troškovi, prijevoz učenika)

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- broj učenika koji sudjeluju u aktivnosti, postignuti rezultati na svakoj pojedinoj razini natjecanja, prezentacija aktivnosti na web stranici i društvenom profilu škole, u medijima, dodjela priznanja učenicima i mentoru na razini škole u slučaju izvrsnog rezultata na županijskoj i nacionalnoj razini natjecanja

8. Odgovorne osobe: Ana Andrić, Nina Pajek, Marina Iveković, Martina Valec Rebić, Danijela Zagorec, Romana Erhatic, Danijela Mikadi

Projekt *Posvojeni pisac*

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): učenici 1. i 2. razreda, PŠ Veliki Raven (1./2. r.)

2. Cilj: Poučiti učenike da uživaju u čitanju, da stvaraju pozitivan odnos prema čitanju; ovim projektom se utječe na razvoj čitalačkih kompetencija te na pismenost učenika općenito.

3. Obrazloženje cilja: Ukazati na važnost čitanja kao temelja svih ostalih informacijskih pismenosti te na koji način mogu pomoći svom djetetu.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- razviti kod učenika interes za knjigu i čitanje
- upoznavanje učenika s nepredvidivim mnoštvom informacija prilikom čitanja i kako ih svladati
- postupno omogućiti djeci da preuzmu sve veću ulogu u čitanju i da uživaju u tome

5. Način realizacije:

Oblik: Razred posvoji jednog pisca ili spisateljicu te se nazovu po njemu ili njoj. Na vrata stave natpis razred književnika kojeg čitaju. Tijekom cijele školske godine skupljaju građu o odabranom književniku, pišu mu e-pisma, šalju fotografije razreda, čitaju njegova djela i održava se susret s književnikom. Provedene aktivnosti objavljuju se na mrežnim stranicama Škole i digitalnom školskom listu *Izvor*.

Sudionici: učenici 4. b razreda

Načini učenja: čitanje, slušanje, pričanje, odgovaranje, pisanje, korištenje interneta, individualan rad, samostalan rad, rad u grupama, samostalan likovni rad, dramske tehnike

Metode poučavanja: razgovor, usmeno izlaganje, metoda čitanja i rada na tekstu, metoda pisanja

Trajanje izvedbe: tijekom šk. god. 2024./2025.

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

- papir za printanje, sitni materijali, papiri i fotografije za izvješće
- dogovor s izdavačima za književni susret

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- provođenje ankete među učenicima i njezina analiza; izvješće o provedenom projektu s fotografijama; članci u medijima i na mrežnim stranicama
- rezultati će se koristiti za rješavanje eventualnih poteškoća ili uvažavanje prijedloga i savjeta za poboljšanjem te za daljnjim sustavnim poticanjem čitanja u našoj školi

8. Odgovorne osobe: Jasmina Borošak, Suzana Balić i Romana Erhatic

Noć knjige

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko, društveno-humanističko, umjetničko

1. Ciklus (razred): učenici od 1. do 8. razreda

2. Cilj: motivirati učenike za čitanje izvan školske lektire.

3. Obrazloženje cilja: opadanje čitanja kod učenika i gubitak interesa za knjigu i čitanje nepovoljno se odražava na školski uspjeh učenika, stoga je potrebno poticati čitanje na svim razinama odgojno-obrazovnog rada.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- Prepoznati važnost čitanja kao temelja obrazovanja.
- Steći interes za čitanje i razviti pozitivan odnos prema čitanju kao kvalitetnom načinu provođenja slobodnog vremena.
- Kreativno se izraziti u likovnom i dramskom području na poticaj iz knjige.
- Sukladno dobi čitati i koristiti različite tiskane i online izvore informacija.

5. Način realizacije:

Oblik: Tematski dan Noć knjige obilježiti će se u školskoj knjižnici i u razredima povodom Dana hrvatske knjige i Svjetskog dana knjige i autorskog prava. Učenici će sudjelovati u različitim aktivnostima i igrama vezanima uz čitanje.

Sudionici: učenici od prvog do 8. razreda, učitelji RN i PN

Načini učenja: čitanje, slušanje, pričanje, odgovaranje, pisanje, korištenje interneta, individualan rad, samostalan rad, rad u grupama, samostalan likovni rad

Metode poučavanja: razgovor, usmeno izlaganje, metoda čitanja i rada na tekstu, metoda pisanja

Trajanje izvedbe: ožujak, travanj i svibanj 2024.

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

- književna djela, računalo, projektor, platno, printer, potrošni materijal

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- ispitivanje učeničkih dojmova i zadovoljstva provedenim aktivnostima
- praktični radovi učenika (plakati, likovni radovi, literarni radovi, ppt prezentacije)
- promicanje aktivnosti na web stranici Škole i na digitalnom školskom listu *Izvor*

8. Odgovorne osobe: učitelji RN i PN, Romana Erhatic

Volimo slikovnice

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): učenici 1. i 2. razreda

2. Cilj: Razvijati kod učenika interes za knjigu i čitanje; postupno omogućiti djeci da preuzmu sve veću ulogu u čitanju i da uživaju u tome; ukazati na važnost svladavanja čitanja kao temelja svih ostalih informacijskih pismenosti te na koji način mogu pomoći svom djetetu.

3. Obrazloženje cilja: Uz potporu učitelja i knjižničarke potiče dijete/učenika da zajedničkim čitanjem knjiga lakše usvaja tehniku čitanja i razvija sklonost posuđivanja knjiga u knjižnici.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- razviti interes za knjigu i čitanje i steći naviku posjećivanja knjižnice

5. Način realizacije:

Oblik: Knjižničarka će učenicima čitati nove slikovnice iz školske knjižnice. Čitanje će biti popraćeno slušanjem glazbe, gledanjem umjetničkih reprodukcija i animiranih filmova nastalih na temelju slikovnica, izrađivat će kreativne radove na temelju pročitanog.

Sudionici: učenici prvih i drugih razreda

Načini učenja: čitanje, slušanje, pričanje, odgovaranje, pisanje, samostalan rad, rad u grupama, samostalan likovni rad

Metode poučavanja: razgovor, usmeno izlaganje, metoda čitanja i rada na tekstu, metoda pisanja

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2024./2025.

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

- papir za printanje, sitni materijali, papiri i fotografije za izvješće

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- provođenje ankete među učenicima i njezina analiza
- rezultati će se koristiti za rješavanje eventualnih poteškoća ili uvažavanje prijedloga i savjeta za poboljšanjem te za daljnjim sustavnim poticanjem čitanja u našoj školi

8. Odgovorne osobe: učiteljice prvih i drugih razreda, Romana Erhatic

Naša mala knjižnica

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): učenici 2. c razreda, učenici 1.c razreda

2. Cilj: razvijati naviku druženja s knjigom; ponuditi učenicima knjigu koja zaokuplja pažnju svojim cjelokupnim sadržajem: kako tekstom i ilustracijama, tako i izvantekstualnim elementima koji izravno utječu na stvaranje osobnog čitalačkog doživljaja; poticanje uključivanja roditelja u zajednicu koja čita.

3. Obrazloženje cilja: Uz potporu učiteljice i knjižničarke potiče dijete/učenika da zajedničkim čitanjem knjiga lakše usvaja tehniku čitanja i razvija sklonost posuđivanja knjiga u knjižnici.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- razviti interes za knjigu i čitanje i steći naviku posjećivanja knjižnice

5. Način realizacije:

Oblik: Učenici tijekom školske godine čitaju odabrane knjige iz međunarodnog projekta, ispunjavaju Kreativnu knjižicu u kojoj se nalaze mnoge zanimljive čitalačke aktivnosti te sudjeluju u nagradnim i kreativnim zadacima.

Sudionici: učenici 2. c razreda, učenici 1. c razreda

Načini učenja: čitanje, slušanje, pričanje, odgovaranje, pisanje, samostalan rad, rad u grupama, samostalan likovni rad

Metode poučavanja: razgovor, usmeno izlaganje, metoda čitanja i rada na tekstu, metoda pisanja

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2024./2025.

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

- papir za printanje, sitni materijali, papiri i fotografije za izvješće, cijena kompleta knjiga (240 eura)

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- provođenje ankete među učenicima i njezina analiza
- rezultati će se koristiti za rješavanje eventualnih poteškoća ili uvažavanje prijedloga i savjeta za poboljšanjem te za daljnjim sustavnim poticanjem čitanja u našoj školi

8. Odgovorne osobe: Sandra Maurović, Josipa Rabadžija, Romana Erhatic

Čitam lakše! – pristupačnije čitanje digitalnih sadržaja

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko, društveno-humanističko

1. Ciklus (razred): učenici od 1. do 8. razreda

2. Cilj: Pristupačnost čitanja digitalnih sadržaja Nacionalne i sveučilišne knjižnice u Zagrebu pokrenut je s ciljem omogućivanja lakšeg čitanja digitalnih sadržaja iz zbirki NSK u pristupačnom okruženju.

3. Obrazloženje cilja: Aplikacija nudi pristup zbirci djela koju je u sklopu projekta poticanja čitanja pripremila Nacionalna i sveučilišna knjižnica te zbirka s e-Lektirama, klasicima i kratkim pričama. U aplikaciju je moguće dodavati vlastite digitalne knjige i tekstove, izrađivati radove i skripte za učenje uz pomoć bilješki iz knjiga, udžbenika i internetskih izvora.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- Učenicima s poteškoćama u čitanju omogućit će se lakša pristupačnost digitalnim sadržajima prilagođenim osobama s teškoćama u čitanju.

5. Način realizacije:

Oblik: Aplikaciju je moguće koristiti na mobitelima, tabletima i računalima. Sve tekstove korisnici mogu čitati uz alate za prilagodbu teksta, olakšavanje i poboljšavanje čitanja. Tekstove korisnici mogu čitati sami ili ih aplikacija može čitati za njih.

Sudionici: učenici s poteškoćama u čitanju od 1. do 8. razreda

Načini učenja: usmeno i pismeno izlaganje učenika, metoda čitanja, individualno čitanje, upute kako postupati prilikom čitanja, uključivanje roditelja u projekt. Knjižnici će se omogućiti pristup aplikaciji, a podatke o pristupu podijelit će se s korisnicima (u školskim knjižnicama su to i stručni suradnici, profesori i roditelji)

Metode poučavanja: razgovor, usmeno izlaganje, metoda čitanja i rada na tekstu, metoda pisanja, korištenje računala za pristup digitalnoj građi. S obzirom na ograničenja korištenja, pristup će biti omogućen jednom korisniku istovremeno (tj. korisnika može biti više, no u istom trenutku aplikaciju će moći koristiti samo jedan korisnik)

Trajanje izvedbe: budući da je riječ o pilot projektu, pristup platformi bit će omogućen u razdoblju od devet mjeseci, od rujna 2024. do lipnja 2025. godine

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

- papir za printanje, sitni materijali, papiri, korištenje laptopa i tableta

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- provođenje ankete među učenicima i njezina analiza

- rezultati će se koristiti za rješavanje eventualnih poteškoća ili uvažavanje prijedloga i savjeta za poboljšanjem te za daljnjim sustavnim poticanjem čitanja u našoj školi

8. Odgovorne osobe: Romana Erhatic u suradnji s učiteljima RN i PN i stručnim suradnicima

Natječaj za najljepši glagoljički straničnik

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko, društveno-humanističko

1. Ciklus (razred): učenici 1. – 8. razreda

2. Cilj: Upoznati učenike s glagoljicom i značenjem *Misala po zakonu rimskog dvora*.

3. Obrazloženje cilja: Kod učenika razvijati interes za hrvatsku povijest i kulturnu baštinu.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- samostalno pisati glagoljicom, kreativno se izražavati
- uočiti jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest
- upoznati se sa spomenicima hrvatske srednjovjekovne pismenosti i Prvotiskom
- objasniti različite ideje, umjetničke stilove i književna djela u srednjem i ranom novom vijeku
- koristiti se kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema

5. Način realizacije:

Oblik: natječaj

Sudionici: učenici 1. – 8. razreda, učiteljice hrvatskog jezika, likovne kulture i povijesti, knjižničarka

Načini učenja: izrada straničnika

Metode poučavanja: demonstracija, predavanja o glagoljici, davanje uputa

Trajanje izvedbe: jedan mjesec (22. siječnja – 22. veljače 2025.)

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

- financijska sredstva za nagrade učenika (šest glavnih nagrada – prva tri mjesta u razrednoj i predmetnoj nastavi i tri nagrade za kreativnost, originalnost, likovnu tehniku) – oko 50 eura

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- izbor najljepšeg glagoljičkog straničnika (povjerenstvo)

8. Odgovorne osobe: Martina Iveković, Vedrana Rađa

Literarni natječaj „Voljenome gradu”

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko, društveno-humanističko

1. Ciklus (razred): učenici 1. – 8. razred

2. Cilj: Osposobljavanje učenika za sudjelovanje na literarnom natječaju, poticanje na razvijanje osjećaja prema lokalnoj sredini, kreativno pisanje i bogaćenje rječnika te razvijanje nacionalnog i kulturnog identiteta.

3. Obrazloženje cilja: Poticati učenike na pisanje i izražavanje vlastitih doživljaja vezanih uz grad Križevce u kojem žive. Aktivno sudjelovati na literarnom natječaju i kulturnim aktivnostima vezanim uz literarni natječaj „Voljenome gradu”. Razvijati interes za razne književne vrste. Osposobiti učenike za samostalno pisano i usmeno izražavanje. Uvoditi nove i nepoznate riječi u pisanu i usmenu komunikaciju.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- OŠ HJ B. 1. 4. OŠ HJ B. 2. 4., OŠ HJ B. 3. 4., OŠ HJ B. 4. 4.
- OŠ HJ B. 5. 4., OŠ HJ B. 6. 4., OŠ HJ B. 7. 4., OŠ HJ B. 8. 4.
- Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.
- osr A. 1. 1. Razvija sliku o sebi.; osr A. 1. 2. Upravlja emocijama i ponašanjem. ; osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.
- osr B. 1. 1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.; osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije
- osr C. 1. 4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.; osr C. 4. 4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.
- uku D. 1. 2. 2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
- uku A. 2. 3. 3. Kreativno mišljenje: Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.
- goo C. 3. 1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice

5. Način realizacije:

Oblik: literarni natječaj za učenike osnovne škole

Sudionici: učenici 1. – 8. razreda, učiteljice razredne nastave, učiteljice hrvatskog jezika, knjižničarka

Aktivnosti u realizaciji:

- raspisivanje natječaja 15. veljače 2025.
- osnivanje školskog prosudbenoga povjerenstva – početak travnja 2025.
- zaprimanje i pregledavanje radova
- zaprimanje ocjena pojedinih članova povjerenstva i njihovo zbrajanje, dogovor povjerenstva o nagradama, otkrivanje identiteta nagrađenih autora (spajanje šifre s imenom) – travanj 2025.
- završna svečanost – travanj/svibanj 2025.

Trajanje izvedbe: šk. god. 2024./2025.

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

- troškovi printanja priznanja, zahvalnica
- prigodne nagrade za nagrađene učenike (knjiga, školski pribor)
- papirnate vrećice ili vrećice s motivom grada

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- proglašenjem i dodjelom priznanja i nagrada najboljim natjecateljima, usmenim i pisanim povratnim informacijama sudionika

8. Odgovorna osoba: Danijela Zagorec

Maraton čitanja

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko, umjetničko

1. Ciklus (razred): učenici 1. – 8. razreda

2. Cilj: Potaknuti učenike na čitanje s razumijevanjem, istraživanje, otkrivanje i kreativno stvaranje, jer je učenje na takav način najučinkovitije. Unaprjeđenje životnih vještina i sposobnosti učenika. Probuditi u učenicima želju za nadmetanjem, kreativnost i zdrav natjecateljski duh, razvoj kritičkog mišljenja i stava te stvaranje čitateljskog ukusa kod učenika.

3. Obrazloženje cilja: Za učenike razredne i predmetne nastave osnovne škole zainteresirane za dodatno čitanje neelektirnih djela, natjecanje i kreativni rad na uratku koji predstavlja prikaz odabranih književnih djela. Aktivnost je namijenjena učenicima s intrinzičnom motivacijom za dodatno čitanje, istraživačko učenje i kreativno izražavanje.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- Prepoznati važnost čitanja kao temelja obrazovanja.
- Steći interes za čitanje i razviti pozitivan odnos prema čitanju kao kvalitetnom načinu provođenja slobodnog vremena.
- Kreativno se izraziti u likovnom i dramskom području na poticaj iz knjige.
- Sukladno dobi čitati i koristiti različite tiskane i online izvore informacija.

5. Način realizacije:

Oblik: Učenici čitaju djela ponuđena po razinama (razredima), za svako pročitano djelo ispunjavaju dnevnik čitanja te na taj način dokazuju pročitano i dobivaju bod za svako pročitano djelo. Dodatne bodove nose pročitane lektire i djela pročitana za natjecanje Čitanjem do zvijezda. Natjecanje traje do kraja svibnja 2025. godine i učenik s najviše bodova (najviše pročitanih knjiga) dobiva nagradu. Svi sudionici dobivaju diplomu za sudjelovanje.

Sudionici: učenici 1. – 8. razreda

Načini učenja: čitanje, pisanje, korištenje interneta, individualan rad, samostalan rad, samostalan likovni rad

Metode poučavanja: razgovor, metoda čitanja i rada na tekstu, metoda pisanja

Trajanje izvedbe: rujan 2024. do svibanj 2025.

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

- papir za printanje, sitni materijali, diplome za sudjelovanje, nagrade za pobjednike, novi naslovi

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- praćenje napretka učenika; izvješće o provedenom projektu s fotografijama; članci u medijima i na mrežnim stranicama
- rezultati će se koristiti za rješavanje eventualnih poteškoća ili uvažavanje prijedloga i savjeta za poboljšanjem te za daljnjim sustavnim poticanjem čitanja u našoj školi

8. Odgovorne osobe: Ana Andrić, Romana Erhatic

DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE
--

Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko

1. Ciklus (razred): učenici 1. – 8. razreda

2. Cilj: Uz stečeno znanje dostojno obilježiti Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje.

3. Obrazloženje cilja: Shvatiti važnost Grada heroja u obrani čitave Hrvatske.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- Uočiti važnost bitke za Vukovar, podići svijest o svim oblicima mržnje i zločina protiv čovječnosti.
- POV OŠ D. 8. 2. Učenik analizira utjecaj ratova i revolucija na preobrazbu državnoga uređenja u 20. i 21. stoljeću.

5. Način realizacije:

Oblik: projektna nastava

Sudionici: svi učitelji i učenici škole

Načini učenja: paljenjem lampaša odati počast Vukovaru, kratki eseji i pjesme o Vukovaru, izrada plakata i likovnih uradaka na temelju poznatog i naučenog, rad u paru, rad u grupama, samostalni rad

Metode poučavanja: koordiniraju rad učenika

Trajanje izvedbe: jedan nastavni dan

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

- računalo, projektor, lampaši, papir, ljepilo, hamer, kolaž, pribor za pisanje i crtanje

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- razgovor, analiza radova

8. Odgovorne osobe: učitelji razredne nastave, povijesti, hrvatskog jezika, likovne i glazbene kulture

Dan sjećanja na žrtve holokausta

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko

1. Ciklus (razred): učenici 7. i 8. razreda

2. Cilj: Upoznati učenike s pojmom holokaust i njegovim posljedicama.

3. Obrazloženje cilja: Predavanjima, filmovima i izabranim tekstovima podići svijest o razornim posljedicama zločina protiv čovječnosti.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- Spoznati posljedice holokausta za židovski narod.
- POV OŠ D. 8. 2. Učenik analizira utjecaj ratova i revolucija na preobrazbu državnoga uređenja u 20. i 21. stoljeću.
- POV OŠ A. 8. 1. Učenik analizira međusobne odnose i dinamiku u pojedinim društvima tijekom 20. stoljeća.

5. Način realizacije:

Oblik: u sklopu kurikuluma povijesti i hrvatskog jezika

Sudionici: učenici i učiteljice povijesti Vedrana Rađa, Marta Foglec, Martina Iveković

Načini učenja: izrađuju prezentacije, plakate, analiza isječaka dokumentarnih filmova, frontalni, grupni, individualni rad

Metode poučavanja: nadgledaju rad učenika i pripremaju materijale

Trajanje izvedbe: 2 školska sata

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

- računalo, projektor, hamer, papir, ljepilo, pribor za crtanje i pisanje

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- radni listići

8. Odgovorne osobe: Vedrana Rađa, Marta Foglec, Martina Iveković

Promicanje vrijednosti Domovinskog rata

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko

1. Ciklus (razred): učenici 8. razreda

2. Cilj: Učenje o ulozi Koprivničko-križevačke županije u Domovinskom ratu.

3. Obrazloženje cilja: Prepoznati ulogu branitelja s područja naše županije u Domovinskom ratu.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- Uočiti uzročno-posljedičnu vezu ranih obrambenih aktivnosti branitelja s područja naše županije i povoljnog ishoda rata za Hrvatsku.
- POV OŠ D. 8. 2. Učenik analizira utjecaj ratova i revolucija na preobrazbu državnoga uređenja u 20. i 21. stoljeću.

5. Način realizacije:

Oblik: predavanje hrvatskih branitelja na Satima razrednika ili Povijesti

Sudionici: učiteljice povijesti Vedrana Rađa i Marta Foglec, učenici, branitelji predavači iz Udruge dragovoljaca i veterana Domovinskog rata RH

Načini učenja: slušaju predavanja, postavljaju pitanja predavačima

Metode poučavanja: frontalno izlažu temu

Trajanje izvedbe: 45 minuta

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

- računalo, projektor i karta RH

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- kviz na kraju predavanja

8. Odgovorne osobe: učiteljice Vedrana Rađa i Marta Foglec

Projekt Šafran

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko

1. Ciklus (razred): učenici 8. c razreda

2. Cilj: Upoznavanje s pojmom holokaust i njegovim posljedicama.

3. Obrazloženje cilja: Sadnjom lukovica šafrana, kao simbola žrtava holokausta, podizati svijest o svim oblicima mržnje i zločina protiv čovječnosti.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- Prepoznati žrtvu židovskog naroda tijekom holokausta.
- POV OŠ D. 8. 2. Učenik analizira utjecaj ratova i revolucija na preobrazbu državnoga uređenja u 20. i 21. stoljeću.

5. Način realizacije:

Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: učenici i učiteljica Vedrana Rađa

Načini učenja: sadnja šafrana

Metode poučavanja: nadgleda rad radne skupine, demonstrira

Trajanje izvedbe: jedan školski sat (rujan ili listopad 2024.)

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

- lukovice šafrana (šalje Spomen-centar Jasenovac), hamer papir, ljepilo, zemlja za sadnju

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- promatranje napredovanja posađenog cvijeća, fotografiranje, predavanja o holokaustu, izrada plakata

8. Odgovorna osoba: Vedrana Rađa

Obilježavanje Međunarodnog dana žena

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko, jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): učenici 5. – 8. razreda

2. Cilj: Uočavanje razlika u načinu života žena nekad i danas, znamenite žene u povijesti, žene koje su mijenjale svijet, sufražetkinje, život žena u različitim kulturama (D. Ellis, *Djevojčica iz Afganistana*).

3. Obrazloženje cilja: Sudjelovanje u zabavnim aktivnostima – učenik na primjerima znamenitih žena ili izmišljenih likova iz književnih djela uočava razlike u životu žena nekad i danas, uči o borbi za ženska prava, uočava razlike u životu žena i djevojčica u različitim podnebljima.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- Uvidjeti potrebu i važnost empatije u svakodnevnom životu.
- Uočavati da su žene prošle kroz dugu borbu da ostvare prava kao i muškarci.
- Osjetiti zadovoljstvo zbog sudjelovanja u radu grupe.
- Čitati, proučavati, istraživati.

5. Način realizacije:

Oblik: razne interaktivne radionice (u školi ili online)

Sudionici: učenici 5. – 8. razreda, predmetni učitelji hrvatskog jezika povijesti

Načini učenja: grupni rad, rad u paru, individualno rješavanje zadataka

Metode poučavanja: učitelji organiziraju i provode aktivnosti i na kraju pripreme izložbu, pripremaju materijale

Trajanje izvedbe: ožujak 2025.

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

- radni materijali, računalo
- način provedbe u školi (dio će raditi kod kuće ili na izvannastavnim aktivnostima, dodatnoj nastavi); nemogućnost dolaska učenika u dogovoreno vrijeme zbog prijevoza

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- anketa, broj sudionika, izložba

8. Odgovorne osobe: Martina Iveković, Vedrana Rađa

Obilježavanje Međunarodnog dana bijelog štapa

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko, jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): učenici 5. – 8. razreda

2. Cilj: Poticanje i razvijanje empatije prema osobama s teškoćama

3. Obrazloženje cilja: Sudjelovanje u zabavnim aktivnostima – učenik na primjerima (Helen Keller, Damir Miloš, *Bijeli klaun*) uočavaju kako osobe s teškoćama žive i doprinose unatoč teškoćama.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- Uvidjeti potrebu i važnost empatije u svakodnevnom životu.
- Uočavati da je moguće aktivno živjeti s teškoćama i doprinostiti društvu.
- Osjetiti zadovoljstvo zbog sudjelovanja u radu grupe.
- Naučiti koji je američki predsjednik proglasio Međunarodni dan bijeloga štapa.

5. Način realizacije:

Oblik: razne interaktivne radionice (u školi ili online)

Sudionici: učenici 5. – 8. razreda, predmetni učitelji hrvatskog jezika povijesti

Načini učenja: grupni rad, rad u paru, individualno rješavanje zadataka

Metode poučavanja: učitelji organiziraju i provode aktivnosti i na kraju pripreme izložbu, pripremaju materijale

Trajanje izvedbe: listopad 2025.

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

- radni materijali, računalo
- način provedbe u školi (dio će raditi kod kuće ili na izvannastavnim aktivnostima, dodatnoj nastavi); nemogućnost dolaska učenika u dogovoreno vrijeme zbog prijevoza

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- anketa, broj sudionika, izložba

8. Odgovorne osobe: Martina Iveković, Vedrana Rađa

Projekt Šapici na dar

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko, umjetničko

1. Ciklus (razred): učenici 5. – 8. razreda

2. Cilj: Učenici će kroz projekt osvijestiti važnost brige o životinjama te o potrebi spašavanja napuštenih životinja u skloništima ili udomljavanjem.

3. Obrazloženje cilja: Kod djece je potrebno razvijati osjećaj solidarnosti i empatije prema drugim živim bićima, upoznati ih s pojmom volontiranja i humanitarni rad, osvijestiti važnost volontiranja.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- moći prepoznati potrebu za pomoći drugom živom biću
- osmisliti i razraditi idejnu skicu uporabnog predmeta
- izraditi uporabni predmet
- prodati ga putem školske zadruge
- analizirati uspjehe pojedinih humanitarnih događanja
- osvijestiti potrebu za pomoći lokalnim udrugama za zaštitu i zbrinjavanje napuštenih životinja

- osvijestiti važnost udomljavanja napuštenih životinja

5. Način realizacije:

Oblik: rad s učenicima tijekom redovne nastave i izvannastavnih aktivnosti

Sudionici: učenici i učitelji, roditelji učenika

Načini učenja: individualni rad, rad u parovima, rad u manjim skupinama

Metode poučavanja: pripremanje materijala, organizacija humanitarnih aktivnosti, vođenje i nadgledanje rada učenika, demonstracija, razgovor

Trajanje izvedbe: šk. god. 2024./2025.

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

- materijali za izradu prodajnih likovnih produkata, digitalni alati za vođenje statističkih podataka (rezultata) pojedinih dobrotvornih akcija, materijali i digitalni alati za izradu promotivnih materijala

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- samovrednovanje vlastitih aktivnosti i doprinosa pojedinim aktivnostima, izvješća o postignutim rezultatima nakon svake provedene humanitarne akcija

8. Odgovorne osobe: Senka Pleše, Martina Iveković, Mihaela Ljutić, Petra Kačarovski

Dan narcisa

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko, umjetničko

1. Ciklus (razred): 2. c, 1./2. r. PŠ Veliki Raven

2. Cilj: Razvijanje socijalne osjetljivosti i poticanje na volonterstvo.

3. Obrazloženje cilja: Kod djece je potrebno razvijati osjećaj solidarnosti i empatije prema drugim živim bićima, upoznati ih s pojmom volontiranja i humanitarni rad, osvijestiti važnost volontiranja.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- razviti komunikacijske, organizacijske i socijalne vještine, usvojiti međukulturne kompetencije koje omogućuju razumijevanje i prihvaćanje drugoga i drugačijeg
- moći prepoznati potrebu za pomoći drugom živom biću
- analizirati uspjehe pojedinih humanitarnih događanja

5. Način realizacije:

Oblik: rad s učenicima tijekom redovne nastave i izvannastavnih aktivnosti

Sudionici: učenici i učitelji, roditelji učenika

Načini učenja: individualni rad, rad u parovima, rad u manjim skupinama

Metode poučavanja: pripremanje materijala, organizacija humanitarnih aktivnosti, vođenje i nadgledanje rada učenika, demonstracija, razgovor

Trajanje izvedbe: ožujak 2025.

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

- materijali za izradu prodajnih likovnih produkata, mame peku kolače za humanitarnu prodaju, donacija građana

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- samovrednovanje vlastitih aktivnosti i doprinosa pojedinim aktivnostima, izvješća o postignutim rezultatima nakon svake provedene humanitarne akcija

8. Odgovorne osobe: Jasmina Borošak, Sandra Maurović

Projekt *Mali naivci*

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko, umjetničko

1. Ciklus (razred): 4. b

2. Cilj: Upoznati naivnu umjetnost, likovnu djelatnost neprofesionalnih i neškolovanih pojedinaca koji snagom svojega nadahnuća i tragalačkim ostvarenjima prerastaju amaterizam i formiraju poseban segment suvremene likovnosti.

3. Obrazloženje cilja: Razvijanje uvjerenja i stavova na području naivne likovne umjetnosti, otkrivanje estetskih vrijednosti, razvijanje pozitivnog odnosa prema radu; aktivnost, kreativnost, poticati samostalnost, zajedništvo.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- upoznati naivnu umjetnost naše županije i najpoznatije hrvatske slikare naive
- uspješno likovno i vizualno izražavati na sve vrste poticaja, ističući svoju kreativnost i slobodu u likovnom izražavanju

5. Način realizacije:

Oblik: Rad s učenicima tijekom školske godine

Sudionici: učenici i učiteljica, roditelji učenika, slikarica naive

Načini učenja: individualni rad, rad u parovima, rad u manjim skupinama

Metode poučavanja: pripremanje materijala, organizacija humanitarnih aktivnosti, vođenje i nadgledanje rada učenika, demonstracija, razgovor

Trajanje izvedbe: tijekom šk. god. 2024./2025.

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

- likovna mapa, staklo, likovni pribor, reprodukcije, film, fotografije, književni tekstovi, kolaž, LCD projektor

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- samovrednovanje vlastitih aktivnosti

8. Odgovorne osobe: Brankica Salopek

Living Peace International

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko, MT građanski odgoj i obrazovanje, umjetničko

1. Ciklus (razred): učenici 2. – 5. razreda

2. Cilj: Jačanje suradnje među vršnjacima te suradnja s drugim vršnjacima u svijetu na izgradnji „mreže mira”.

3. Obrazloženje cilja: Razvijati vještine u području aktivnog i demokratskog građanstva kroz jačanje interkulturalnog obrazovanja. Povećati svijest o svojim pravima i dužnostima. Poboľšavati odnose učitelj i učenik, poticati prosocijalno ponašanje. Razvijati poštovanje razlika i dijaloga među različitim kulturama u izgradnji „mreže mira”.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- razumjeti važnost mira za ljudsku civilizaciju na osobnoj i zavičajnoj razini
- naučiti se nositi sa različitim emocijama
- poštivati različite kulture
- osmisliti načine i aktivnosti kojima može ukazivati na važnost rješavanja sukoba mirnim putem
- jačati vlastitu humanost
- kreativno i stvaralački se izražavati
- utjecati na osvještavanje školskog okruženja i lokalne zajednice
- goo A. 1. 2. Aktivno zastupa dječja prava.
- goo A. 2. 1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.
- goo A. 3. 3. Promiče ljudska prava.
- goo C. 2. 4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.
- goo A. 3. 5. Promiče ravnopravnost spolova.
- goo B. 3. 2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.
- goo C. 3. 2. Doprinosi društvenoj solidarnosti.

5. Način realizacije:

Oblik: redovna nastava – sat razrednika, sudjelovanje u aktivnostima projekta *Living Peace International*

Sudionici: učenici i učitelji

Načini učenja: učenici istražuju i educiraju se o različitim kulturama, promišljaju o utjecaju mira na razvoj ljudske civilizacije, izmjenjuju iskustva s drugim učenicima u svijetu

Metode poučavanja: učitelji educiraju učenike o miru te području aktivnog i demokratskog građanstva, metodom razgovora i interaktivne komunikacije vode učenike u promišljanju o prijateljstvu i poštovanju različitosti

Trajanje izvedbe: šk. god. 2024./2025.

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

- računala

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- samovrednovanje provedenih aktivnosti, objave na stranicama projekta *Living Peace International*, izrada plakata, prezentacija na školskom panou i u školskom listu

8. Odgovorne osobe: Tihomir Pleša, Gordana Podravec

Bimbo chiama bimbo

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko, MT građanski odgoj i obrazovanje, umjetničko

1. Ciklus (razred): učenici 2. – 6. razreda

2. Cilj: Putovanje u Bresciu (Italija) i boravak učenika koji žive u potrebitim obiteljima i obiteljima u riziku. Suradnja s Udrugom *Bimbo chiama bimbo* traje u kontinuitetu od 1998.

3. Obrazloženje cilja: Organizacija putovanja te boravka učenika iz potrebitih obitelji prema procjeni socijalne radnice škole i preporuke razrednika. Motivacija učenika za bolji školski uspjeh i nastavak školovanja kao alata za postizanje društvene emancipacije. Razvijati vještine u području aktivnog i demokratskog građanstva kroz jačanje interkulturalnog obrazovanja. Razvijati poštovanje razlika i dijaloga među različitim kulturama. Razvijati pozitivan odnos prema aktivnostima svakodnevnog života.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- naučiti se nositi sa različitim emocijama
- poštivati različite kulture
- sudjelovati i usvajati model cjelovite obitelji, prava i obveze ravnopravnog člana obitelji
- jačati vlastitu humanost
- samostalno se snalaziti u novim situacijama
- kreativno i stvaralački se izražavati
- komunicirati na stranom jeziku

5. Način realizacije:

Oblik: boravak u trajanju dva tjedna u talijanskim obiteljima

Sudionici: učenici, učitelji, roditelji, članovi udruge *Bimbo chiama bimbo*

Načini učenja: iskustveno učenje uz boravak od dva tjedna u talijanskim obiteljima, sudjelovanje u sportskim i edukativnim radionicama koje organizira domaćin u Bresci, učenici istražuju i educiraju se o različitim kulturama

Metode poučavanja: organiziranje putovanje uz pomoć domaćina u Italiji, Udruge *Bimbo chiama bimbo*, Brescia, poticanje sudjelovanje

učenika u planiranim aktivnostima, planiranje aktivnosti, komunikacija s učenicima, roditeljima i talijanskim obiteljima, planiranje i provođenje aktivnosti suradnje i komunikacije

Trajanje izvedbe: šk. god. 2024./2025.

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

- sve troškove snosi organizator, Udruga *Bimbo, chiama bimbo*, Brescia, Italija

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- samovrednovanje, objave u medijima

8. Odgovorne osobe: Tihomir Pleša, Elvira Kiš Miklečić,, Sanja Vujić, Marina Ferendiš, Katarina Harča Sinković, Jelena Kuzijev, Jasmin Ibrahimagić, Renata Trstenjak, Marija Kučina, Ivanka Strmečki Baričević, Tomislav Bogdanović

Projekt Zajedno u radu i igri

Kurikulumsko područje: društveno humanističko, jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 1. b

2. Cilj: Razvijanje socijalne osjetljivosti, promicati i njegovati uzajamno poštovanje, toleranciju i razumijevanje među djecom s intelektualnim teškoćama i ostalim učenicima. Suradnja s Centrom za odgoj, obrazovanje i rehabilitaciju Križevci.

3. Obrazloženje cilja: Učenici će se međusobno upoznati, razmijeniti iskustva, učiti se toleranciji. U suradnji s učenicima različitih intelektualnih sposobnosti upoznat će i znati objasniti svoj odnos prema drugima, prihvaćati i provoditi pravila ponašanja i pokazivati poštovanje prema članovima u skupini, jačati međusobnu povezanost, suradnju, zajedništvo.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- ovladati osnovnim komunikacijskim vještinama potrebnim za učenje, suradnju, rješavanje problema u svakodnevnom životu (npr. slušanje, dijalog, dogovaranje, uzajamno pomaganje, prihvaćanje različitosti)
- razviti komunikacijske, organizacijske i socijalne vještine, usvojiti međukulturne kompetencije koje omogućuju razumijevanje i prihvaćanje drugoga i drugačijeg
- ponašati se odgovorno prema prijateljima u razredu
- pokazati sposobnost preuzimanja odgovornosti
- poticati suradničko učenje

5. Način realizacije:

Oblik: nekoliko susreta tijekom školske godine

Sudionici: učenici 1. b i učenici COOR-a Križevci

Načini učenja: učenici usmeno izlažu, glume, pripremaju kreativne uratke, interpretiraju, pripovijedaju, likovno se izražavaju, provode razne igre, pjevaju, rade u skupinama

Metode poučavanja: učitelji demonstriraju, čitaju i rade na tekstu, razgovaraju, motiviraju djecu na kreativno stvaralaštvo i pomoć drugima, provode interaktivne radionice integracijskog karaktera sa učenicima COOR-a

Trajanje izvedbe: tijekom šk. god. 2024./2025.

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

- papir za printanje, sitni materijali, kolaž papiri

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- analiza svega provedenog tijekom školske godine, članak za školski list

8. Odgovorne osobe: Suzana Balić, Romana Erhatic

Suradnja s korisnicima doma za stare i nemoćne

Kurikulumsko područje: društveno humanističko, jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 1. b i 1. c

2. Cilj: Razvijanje socijalne osjetljivosti i poticanje na volonterstvo.

3. Obrazloženje cilja: Upoznati i znati objasniti svoj odnos prema drugima, odnose među ljudima te objasniti, prihvaćati i provoditi pravila ponašanja i poštovanja prema članovima u skupini.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- ovladati osnovnim komunikacijskim vještinama potrebnim za učenje, suradnju, rješavanje problema u svakodnevnom životu (npr. slušanje, dijalog, dogovaranje, uzajamno pomaganje, prihvaćanje različitosti)
- razviti komunikacijske, organizacijske i socijalne vještine, usvojiti međukulturne kompetencije koje omogućuju razumijevanje i prihvaćanje drugoga i drugačijeg

5. Način realizacije:

Oblik: susreti u prosincu, ožujku

Sudionici: učenici 1. b i 1. c razreda

Načini učenja: učenici usmeno izlažu, glume, pripremaju kreativne uratke

Metode poučavanja: učitelji demonstriraju, čitaju i rade na tekstu, razgovaraju, motiviraju djecu na kreativno stvaralaštvo i pomoć drugima, osobito osobama treće životne dobi, organiziraju susrete i druženja s korisnicima doma za stare i nemoćne

Trajanje izvedbe: tijekom šk. god. 2024./2025.

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

- papir za printanje, sitni materijali, kolaž papiri

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- analiza svega provedenog tijekom školske godine

- članak za školski list

8. Odgovorne osobe: Suzana Balić, Josipa Rabadžija

Dani medijske pismenosti

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko, MT građanski odgoj

1. Ciklus (razred): učenici od 1. do 8. razreda

2. Cilj: Sastavni dio medijske pismenosti jest moći pristupiti izvoru informacija, među kojima je svakako i internet kao jedan od sve važnijih izvora koji zahtjeva i razvoj vlastite informacijsko-komunikacijske ili digitalne kompetencije. Uz samu izloženost medijima, ključna je osposobljenost za analizu, kritičko razumijevanje i vrednovanje sadržaja i informacija te utjecaja medija i njihovih poruka na društvo.

3. Obrazloženje cilja: Izloženost medijima i izvorima informacija često je nekontrolirana i događa se gotovo automatski te je upravo medijska pismenost bitna za raspoznavanje korisnih i štetnih sadržaja.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- izlaganje medijskom sadržaju i kritička analiza tog medijskog sadržaja omogućuje učenicima korištenje pozitivnih utjecaja medija, ali i izbjegavanje štetnih

5. Način realizacije:

Oblik: Razvijanje kompetencija učenika o medijima te za razvijanje kritičkog odnosa prema medijskim sadržajima u tiskanim i elektroničkim i digitalnim medijima. Korištenje digitalnih sadržaja s web stranice Djeca medija, analiza i kritički pristup.

Sudionici: učenici 1. – 8. razreda, učitelji RN i PN, knjižničarka

Načini učenja: usmeno izlaganje, pisanje, čitanje, samostalan rad, rad u grupama

Metode poučavanja: usmeno izlaganje, analiziranje primjera medijskih tekstova, rasprava

Trajanje izvedbe: svibanj 2025.

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

- tehnički resursi (laptop, projektor), papiri za printanje

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- provođenje anonimne ankete među učenicima

8. Odgovorne osobe: učitelji RN i PN, knjižničarka

Vizualni identitet škole

Kurikulumsko područje: umjetničko područje

1. Ciklus (razred): učenici 5. – 8. razreda

2. Cilj: Uređivanje interijera škole (dio školske zgrade gdje se odvija predmetna nastava) i povremene intervencije u okolišu školske zgrade.

3. Obrazloženje cilja: Kontinuirano održavanje vizualnog identiteta škole podrazumijeva kvalitetno pripremanje izložbenih prostora i eksponata te njihovo adekvatno postavljanje. Stalna briga za biljke unutar zgrade školskog prostora provodi se u suradnji s drugim grupama koje djeluju u školi. U dogovoru s predmetnim učiteljima postavljaju se različiti tipovi izložbi, informativni panoi, elementi scenografije.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- skladno kombinirati objekte u prostoru škole
- kritički procjenjivati likovne radove
- prepoznati značaj prirodne i kulturne baštine
- razvijati ekološku svijest
- razvijati motoričku spretnost i sigurnost u praktičnom radu
- razvijati socijalne vještine kroz rad u skupini i timski rad

5. Način realizacije:

Oblik: skupina za vizualni identitet škole, INA s integracijom u nastavu likovne kulture

Sudionici: učitelji i učenici

Načini učenja: Učenici uz pomoć učitelja i kućnog majstora pripremaju i održavaju izložbene prostore. Zajedno s učiteljem biraju i pripremaju eksponate za izlaganje. Sudjeluju u postavljanju različitih tipova izložbi, plakata, panoa, postavljaju elemente scenografije, skrbe o biljkama zajedno sa članovima Eko-grupe.

Metode poučavanja: metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda demonstracije i metoda praktičnog rada

Trajanje izvedbe: tijekom šk. god. 2024./2025.

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

- likovno-tehnička sredstva i pomagala, priručni alat, digitalna kamera, različite likovne tehnike, papiri većih formata

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- vrednovanje načina postavljanja izložbi i stalnih eksponata, postavljanja dekorativnih i informativnih panoa, scenografije; vrednovanje zastupljenosti ekološkog aspekta u uređenju prostora, prezentacije

8. Odgovorne osobe: Senka Pleše

Projekt *Moja prva opera*

Kurikulumsko područje: umjetničko

1. Ciklus (razred): 8. razredi

2. Cilj: Prožimanje likovne i glazbene umjetnosti.

3. Obrazloženje cilja: Učenici će na temelju predloška te uputa učiteljica izraditi libreto za vlastitu operu te postepeno rješavati zadane zadatke u *Genially* prezentaciji. Na satima likovne kulture osmislić će i izraditi maketu zgrade opere te u području vizualnih komunikacija izraditi plakat i ulaznicu za svoju operu. Osmislić će i izraditi strip *Ero s onoga svijeta* prema predlošku slavne hrvatske opere Jakova Gotovca.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

Glazbena kultura:

- Učenik poznaje određeni broj skladbi.
- Učenik slušno i vizualno prepoznaje, razlikuje, opisuje i uspoređuje glazbeno-scenske i vokalno-instrumentalne vrste.
- Učenik sviranjem i/ili pokretom izvodi umjetničku, tradicijsku, popularnu ili vlastitu glazbu. Sudjeluje u aktivnostima glazbenog stvaralaštva.
- Opisuje spajanje različitih vrsta glazbe.

Likovna kultura:

- rabi likovni jezik (crte po toku, karakteru, značenju, Croquis, plan, kadar (detalj, krupni plan, polubliski, srednji, total, panorama), kontrast na plohi i prostoru, strip, linearne teksture, ravnoteža, grafički dizajn, vizualne komunikacije, plakat, arhitektura
- rabi asocijacije, metafore, analogije i simbole u osmišljavanju makete zgrade opere, plakatu i ulaznice
- izražava poruku likovnim ili vizualnim radom (strip)
- oblikuje više ideja te bira najbolju koju prenosi u određenu formu, materijal i medij
- planira aktivnosti koje treba poduzeti da bi došao do rješenja
- primjenjuje refleksiju kao sastavni dio stvaranja: poznaje etape kreativnog procesa (promišlja učinjeno i na temelju toga poduzima sljedeće korake
- likovnim i vizualnim stvaranjem istražuje, interpretira i izražava različite ideje i sadržaje drugih umjetničkih područja
- inventivno upotrebljuje i varira likovne materijale i postupke te istražuje osobni rukopis kako bi izradio svoj rad
- demonstrira fine motoričke vještine (preciznost, usredotočenje, koordinacija prstiju i očiju, sitni pokreti)
- interpretira umjetničko djelo kao cjelinu: opisuje povezanost materijala, postupaka, likovnog jezika, odnosa forme i sadržaja (tema, motiv, poruka, ideja)

5. Način realizacije:

Oblik: redovna nastava (glazbena kultura, likovna kultura)

Sudionici: učitelj i učenici

Načini učenja: Učenici će uz pomoć uputa učiteljica likovne i glazbene kulture izraditi libreto (tekst opere) te maketu zgrade opere, plakat i ulaznicu za predstavu.

Metode poučavanja: metoda razgovora, metoda dijaloga, metoda demonstracije, metoda praktičnog rada

Trajanje izvedbe: tijekom šk. god. 2024./2025.

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

- literatura, reprodukcije, LCD projektor, materijal i pribor za rad

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- samovrednovanje i vrednovanje (učenici na osnovu postavljenih kriterija), izložba radova, prezentacije

8. Odgovorne osobe: Sandra Poštić, Senka Pleše

Međunarodni motivacijsko-edukativno-prezentacijsko multimedijски projekt *Pjevaj sviraj pleši – u čemu smo najbolji?*

Kurikulumsko područje: umjetničko, društveno-humanističko

1. Ciklus (razred): učenici 4. – 8. razreda

2. Cilj: Poticati učenike na istraživanje o različitim glazbenim žanrovima, osvijestiti okolnosti nastanka različitih žanrova i utjecaj glazbe i plesa u društveno-socijalnim okolnostima, poticati glazbeno stvaralaštvo, poticati učenike na likovno stvaranje i izražavanje, sinesteziju.

3. Obrazloženje cilja: Poticanje na glazbene aktivnosti te na zdravo odrastanje uz glazbu i pokret. Rad u glazbenim i likovnim izazovima, multimedijском i multikulturalnom stvaralaštvu: u pjevanju, sviranju, plesu, slušanju glazbe, glazbenim doživljajima te povezivanju sa likovnim izričajima i poticanju na kreativnost, doživljajno slikanje glazbe. Poticanje na glazbeno-plesne aktivnosti i stvaralaštvo. Poticanje integracije učenika s poteškoćama u razvoju u obrazovni sustav. Poticanje na bavljenje glazbom pozitivno djeluje na djetetov psihološki, socijalni, kognitivni i afektivni razvoj, dok pokret uz glazbu razvija djetetovu motoriku i koordinaciju pokreta te unaprjeđuje njegov cjelokupni psiho-fizički razvoj. Istraživanje likovne i vizualne umjetnost te suodnos umjetničkih područja.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- uvježbavati i snimati svoje videozapise pjevanja, sviranja, plesanja vezano uz glazbu različitih žanrova

- samostalno raditi istraživanja o glazbi svih žanrova
- izrađivati tutorijale kojima će educirati druge učenike
- izrađivati svoje prezentacije i videozapise u kojima će podijeliti svoje uratke s drugim učenicima
- stjecati znanja o glazbi 20. i 21. stoljeća
- izraditi top ljestvice slušivosti
- naučiti upotrebljavati nove IKT alate
- surađivati na županijskoj, međuzupanijskoj, državnoj i međunarodnoj razini
- kreativno se izražavati
- stjecati znanja: istraživati, uočavati i izražavati svoje doživljaje i stavove kroz likovne aktivnosti, usvojiti rad slikarskim tehnikama, stjecati sposobnosti: istraživanje, opažanje, tonove boje, predlagati praktična rješenja i provoditi ih te donositi zaključke

5. Način realizacije:

Oblik: redovna nastava i dodatna nastava

Sudionici: učenici i učiteljica

Načini učenja: učenici istražuju različite glazbene žanrove te ih sinestetički prenose bojama na podloge, izrađuju ankete, postere, plakate, videozapise, top ljestvice

Metode poučavanja: metode razgovora, metode demonstracije, metode interaktivne komunikacije, učitelj priprema materijale, mentorira učenike tijekom izvođenja aktivnosti i realizacije zadataka

Trajanje izvedbe: šk. god. 2024./2025.

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

- repromaterijal za izvođenje zadataka i aktivnosti

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- ankete: Na početku: Što znamo o glazbi?
Na kraju: Što smo naučili o glazbi?
- izložba likovnih radova *Slušam, osjećam i slikam glazbu*
- uvid u napredak saznanja o glazbi svih žanrova, uvid u napredak saznanja o svjetski renomiranim likovnim umjetnicima koji su slikali glazbu, produkti projekta, interakcija učenika
- uvid u napredak razvoja glazbenih i likovnih aktivnosti, glazbenih i likovnih sposobnosti, razvoj ritma i motorike, koordinacija pokreta i fine motorike šake, povezivanje i koordinacija centara u mozgu, oka, uha i ruke, afirmacija rada u grupi i učenika s teškoćama, te psihološki razvoj i utjecaj glazbe i likovnog izražavanja na pojedinca

8. Odgovorne osobe: Sandra Poštić

Klokan bez granica

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): učenici 2. – 8. razreda matične i područnih škola

2. Cilj: Popularizirati matematiku, razvijati interes za matematiku i prirodne znanosti.

3. Obrazloženje cilja: Motiviranje učenika za bavljenje matematikom izvan redovnog školskog programa bez obzira na ocjenu i postignuti rezultat.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- Uvidjeti potrebu i važnost učenja i izvan okvira nastave.
- Uočavati nove principe i načine rješavanja matematičkih problema.
- Osjetiti zadovoljstvo zbog sudjelovanja.

5. Način realizacije:

Oblik: međunarodno natjecanje *Klokan bez granica*

Sudionici: učenici 2. – 8. razreda, predmetni učitelji matematike, učitelji razredne nastave

Načini učenja: individualno rješavanje zadataka

Metode poučavanja: učitelji organiziraju i provode natjecanje, koordinator šalje izvještaj HMD-u Zagreb pisanim i elektronskim putem

Trajanje izvedbe: treći četvrtak u mjesecu ožujku 2025.

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

- računalo
- način provedbe natjecanja zbog epidemiološke situacije; nemogućnost dolaska učenika u dogovoreno vrijeme zbog prijevoza

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- praćenje individualnog postignuća svakog učenika, broj sudionika

8. Odgovorne osobe: učitelji matematike, učitelji razredne nastave

Večer matematike

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): učenici 1. – 8. razreda matične i područnih škola

2. Cilj: Poticanje i razvijanje pozitivnog stava prema matematici.

3. Obrazloženje cilja: Sudjelovanje u zabavnim aktivnostima otkriva i drugu stranu matematike – zabavnu stranu, stvara nove ideje o tome što matematika jest i čime se bavi te dokazuje da matematičke probleme svakodnevno svi uspješno rješavamo.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- Uvidjeti potrebu i važnost matematike u svakodnevnom životu.

- Uočavati da matematika može biti i zabavna.
- Osjetiti zadovoljstvo zbog sudjelovanja u radu grupe.

5. Način realizacije:

Oblik: razne interaktivne radionice (u školi ili online)

Sudionici: učenici 1. – 8. razreda, predmetni učitelji matematike, učitelji razredne nastave, roditelji, bake, djedovi

Načini učenja: grupni rad, rad u paru, individualno rješavanje zadataka

Metode poučavanja: učitelji organiziraju i provode Večer matematike, pripremaju materijale, šalju izvještaj HMD Zagreb

Trajanje izvedbe: prvi tjedan mjeseca prosinca 2024.

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

- radni materijali, računalo
- način provedbe u školi zbog epidemiološke situacije; nemogućnost dolaska učenika u dogovoreno vrijeme zbog prijevoza

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- anketa, broj sudionika

8. Odgovorne osobe: učitelji matematike, učitelji razredne nastave, učitelji povijesti i hrvatskoga jezika

Obilježavanje dana broja pi

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): učenici 5. – 8. razreda matične škole

2. Cilj: Poticanje i razvijanje pozitivnog stava prema matematici i prirodnim znanostima.

3. Obrazloženje cilja: Sudjelovanjem u drugačijim aktivnostima na satu matematike (a ne samo računanjem), učenici dobivaju uvid u povijest matematike, utjecaj matematike na razvoj znanosti te važnim osobama koje su doprinijele napretku znanosti.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- uvidjeti potrebu i važnost matematike u razvoju znanosti
- samostalno istraživati zanimljivosti o matematici
- prezentirati zanimljive činjenice pred razredom

5. Način realizacije:

Oblik: radionice, prezentacije

Sudionici: učenici 5. – 8. razreda, predmetni učitelji matematike

Načini učenja: grupni rad, rad u paru

Metode poučavanja: prezentacija zanimljivosti o broju pi

Trajanje izvedbe: tjedan u kojem se održava dan broj pi 14. 3. 2025.

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

- radni materijali, računalo

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- kviz, evaluacija učenika

8. Odgovorne osobe: učitelji matematike

Svjetski dan matematike

Kurikulumsko područje: matematičko

1. Ciklus (razred): učenici 1. – 8. razreda matične i područnih škola

2. Cilj: Poticanje i razvijanje pozitivnog stava prema matematici.

3. Obrazloženje cilja: Sudjelovanje u zabavnim aktivnostima otkriva i drugu stranu matematike – zabavnu stranu, stvara nove ideje o tome što matematika jest i čime se bavi te dokazuje da matematičke probleme svakodnevno svi uspješno rješavamo.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- Uvidjeti potrebu i važnost matematike u svakodnevnom životu.
- Uočavati da matematika može biti i zabavna.
- Osjetiti zadovoljstvo zbog sudjelovanja u radu grupe.

5. Način realizacije:

Oblik: razne interaktivne radionice (u školi ili online)

Sudionici: učenici 1. – 8. razreda, predmetni učitelji matematike, učitelji razredne nastave, roditelji, bake, djedovi

Načini učenja: grupni rad, rad u paru, individualno rješavanje zadataka

Metode poučavanja: učitelji pripremaju materijale, organiziraju i provode osmišljene aktivnosti vezane uz Svjetski dan matematike

Trajanje izvedbe: prva srijeda u mjesecu ožujku

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

- radni materijali, računalo

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- kviz, evaluacija učenika

8. Odgovorne osobe: učitelji matematike

Eko fotka

Kurikulumsko područje: prirodoslovno (sigurnost i zaštita okoliša), MT zdravlje

1. Ciklus (razred): učenici 5. – 8. razreda

2. Cilj: Poticanje i razvijanje ljubavi prema prirodnim ljepotama zavičaja.

3. Obrazloženje cilja: Razvijanje kritičkog mišljenja prema narušavanju prirodne ravnoteže, osvješćivanje potrebe/nužnosti življenja u skladu i suglasju s prirodom.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- uvidjeti potrebu i važnost očuvanja prirode
- uočavati negativne utjecaje čovjeka na prirodu
- aktivno sudjelovati u eko akcijama

5. Način realizacije:

Oblik: fotografiranje učenika na zadanu temu

Sudionici: učenici 5. – 8. razreda

Načini učenja: učenici fotografiraju prirodne ljepote svog zavičaja i devastaciju prirode koju su uočili u svom zavičaju

Metode poučavanja: učitelji motiviraju učenike za fotografiranje na zadanu temu, šalju fotografije organizatoru natječaja

Trajanje izvedbe: drugo obrazovno razdoblje šk. god. 2024. /2025.

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

- računalo, internet
- fotografije koje ne odgovaraju zadanoj temi

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- broj sudionika, pohvale i nagrade organizatora

8. Odgovorne osobe: Gordana Podravec, Petra Kačarovski, Kristina Benčak

Dan zahvalnosti za plodove zemlje

Kurikulumsko područje: prirodoslovno (sigurnost i zaštita okoliša), umjetničko, MT zdravlje, MT građanski odgoj i obrazovanje

1. Ciklus (razred): učenici 1. – 4. razreda, učenici iz produženoga boravka

2. Cilj: integrirani dan – važnost kruha kao prehrambene namirnice

3. Obrazloženje cilja: Upoznavanje učenika s obilježavanjem Dana zahvalnosti za plodove zemlje, njegovanje vrijednosti zdrave i pravilne prehrane, spoznati važnost zdravih namirnica, razvijanje sposobnosti i vještina u praktičnom radu učenika, upoznati učenike kako se

pravi kruh, svi krušni proizvodi, djelovati na trajno zapamćivanje novoga znanja i bogaćenje učeničkog iskustva.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- usvojiti znanja, vještine, sposobnosti i vrijednosti koje će doprinijeti očuvanju tradicije
- razlikovati žitarice te upoznati način izrade pekarskih proizvoda
- složiti se i prihvatiti pravila ponašanja (npr. odlažemo otpad na predviđeno mjesto, ne uništavamo prirodu)
- aktivno sudjelovanje u pripremi
- praćenje aktivnosti zalaganja i postignuća učenika
- izbor najboljih uradaka od plodova zemlje
- korelacija s likovnom kulturom, hrvatskim jezikom i satom razrednog odjela

5. Način realizacije:

Oblik: integrirani dan

Sudionici: učenici i učitelji 1. – 4. razreda, roditelji, vjeroučitelji, svećenik, djelatnici škole

Načini učenja: izrada krušnih proizvoda, kompoti, pekmezi i plodovi zemlje

Metode poučavanja: metoda razgovora, usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda praktičnih radova

Trajanje izvedbe: 5 sati (10. 2024.)

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

- proizvodi od plodova zemlje

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- nastavni listići, crteži, dokumentacija, fotografije, video snimka

8. Odgovorne osobe: učitelji 1. – 4. razreda, učitelji produženog boravka

Međunarodni dan jabuka

Kurikulumsko područje: prirodoslovno (sigurnost i zaštita okoliša), umjetničko, tjelesno i zdravstveno, MT zdravlje, MT građanski odgoj i obrazovanje

1. **Ciklus (razred):** učenici 1. razreda, učenici iz produženoga boravka

2. **Cilj:** Integrirani dan – važnost jabuke kao zdrave namirnice

3. **Obrazloženje cilja:** Upoznavanje učenika s obilježavanjem Međunarodnog dana jabuka, njegovanje vrijednosti zdrave i pravilne prehrane, spoznati važnost jabuke kao zdrave namirnice, razvijanje sposobnosti i vještina u praktičnom radu učenika, upoznati učenike kako se pravi kompot, sok i štrudla od jabuka, djelovati na trajno zapamćivanje novoga znanja i bogaćenje učeničkog iskustva.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- aktivno sudjelovanje u pripremi
- praćenje aktivnosti zalaganja i postignuća učenika
- izbor najboljeg uratka od jabuka i jesenskih plodova
- korelacija s likovnom kulturom, hrvatskim jezikom i satom razrednog odjela

5. Način realizacije:

Oblik: integrirani dan

Sudionici: učenici i učitelji 1. – 4. razreda te produženoga boravka

Načini učenja: izrada kolača, kompota i soka u kojem je jabuka osnova

Metode poučavanja: metoda razgovora, usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda praktičnih radova

Trajanje izvedbe: 5 sati (10. mj. 2024.)

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

- razne vrste jabuka, proizvodi od jabuka, lišće, kutije, boce, tegle, hamer papir, ljepilo

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- nastavni listići, crteži, dokumentacija, fotografije, video snimka

8. Odgovorne osobe: učitelji 1. – 4. razreda te produženog boravka

Zzzujim za pčele

Kurikulumsko područje: prirodoslovno (sigurnost i zaštita okoliša), tjelesno i zdravstveno, MT zdravlje, MT održivi razvoj

1. **Ciklus (razred):** 4. razred PŠ Veliki Raven

2. **Cilj:** Integrirani dan – važnost pčela za čovječanstvo

3. **Obrazloženje cilja:** Upoznavanje učenika s obilježavanjem Međunarodnog dana pčela, njegovanje vrijednosti zdrave i pravilne prehrane, spoznati važnost meda kao zdrave namirnice, razvijanje sposobnosti i vještina u praktičnom radu učenika, upoznati učenike kako se pravi med, proširivati postojeća znanja o pčelama i njihovim produktima, djelovati na trajno zapamćivanje novoga znanja i bogaćenje učeničkog iskustva.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- aktivno sudjelovanje u pripremi
- praćenje aktivnosti zalaganja i postignuća učenika
- svijest o važnosti očuvanja biljnog i životinjskog svijeta
- korelacija s likovnom kulturom, hrvatskim jezikom i satom razrednog odjela

5. Način realizacije:

Oblik: integrirani dan

Sudionici: učenici i učiteljica 4. razreda PŠ Veliki Raven

Načini učenja: izrada poučne brošure o pčelama, sadnja medonosnog bilja

Metode poučavanja: metoda razgovora, usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda praktičnih radova

Trajanje izvedbe: 3 sata, svibanj 2025.

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

- sjeme medonosnih biljaka, kutije, boce, tegle, hamer papir, ljepilo

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- nastavni listići, crteži, dokumentacija, fotografije, video snimka

8. Odgovorne osobe: Sanja Vujić

Održivost

Kurikulumsko područje: prirodoslovno (sigurnost i zaštita okoliša), tjelesno i zdravstveno, MT zdravlje, MT održivi razvoj

1. Ciklus (razred): 4. razred PŠ Veliki Raven

2. Cilj: potaknuti učenike

3. Obrazloženje cilja: Upoznati učenike s važnosti djelovanja u skladu s načelom održivosti, pronalaženje primjera održivih zajednica u svijetu, pronalaženje primjera održivih i pametnih proizvoda kod nas i u svijetu, smišljanje održivih proizvoda, razvijanje sposobnosti i vještina u praktičnom radu učenika, djelovati na trajno zapamćivanje novoga znanja i bogaćenje učeničkog iskustva.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- HJ OŠ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.
- PID OŠ B.4.1.
- Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.
- PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi
- PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.
- odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.
- odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.
- odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude.
- odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.
- odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.
- odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.
- pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja
- pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
- osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.
- zdr.B.2.2.B Objašnjava pravo na izbor.

- zdr B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.
- uku A.2.4. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.
- ikt A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.

5. Način realizacije:

Oblik: projekt INA

Sudionici: učenici i učiteljica 4. razreda PŠ Veliki Raven

Načini učenja: istraživanje, inovativnost, zajednička akcija učenika, roditelja, učitelja, učionica u prirodi

Metode poučavanja: metoda razgovora, usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda praktičnih radova

Trajanje izvedbe: 3 sata, svibanj/lipanj 2025.

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

- povišene gredice, teglice, boce, hamer papir, ljepilo, laptop

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- nastavni listići, crteži, dokumentacija, fotografije, video snimka

8. Odgovorne osobe: Sanja Vujić

Dan ružičastih majica

Kurikulumsko područje: prirodoslovno (sigurnost i zaštita okoliša), tjelesno i zdravstveno, MT zdravlje, MT održivi razvoj

1. **Ciklus (razred):** 4. razred PŠ Veliki Raven

2. **Cilj:** Obilježavanje Dana ružičastih majica.

3. **Obrazloženje cilja:** Prevencija svih oblika vršnjačkog nasilja, buđenje svijesti učenika, poticanje na međusobno pomaganje, razvijanje empatije i tolerancije, razvoj ljudskih i moralnih vrijednosti, prihvaćanje različitosti, pomaganje žrtvi i reagiranje na svaki oblik neželjenog ponašanja.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu
- goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.
- goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.

5. Način realizacije:

Oblik: sat razrednika

Sudionici: učenici i učiteljica 4. razreda PŠ Veliki Raven

Načini učenja: izrada plakata o toleranciji

Metode poučavanja: metoda razgovora, usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda praktičnih radova

Trajanje izvedbe: 1 sat, veljača 2025.

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

- hamer papir, ljepilo, markeri

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- nastavni listići, crteži, dokumentacija, fotografije, video snimka

8. Odgovorne osobe: Sanja Vujić

DM Zelena akcija

Kurikulumsko područje: prirodoslovno (sigurnost i zaštita okoliša), tjelesno i zdravstveno, MT zdravlje, MT održivi razvoj

1. Ciklus (razred): 4. razred PŠ Veliki Raven

2. Cilj: sakupljanje starog papira

3. Obrazloženje cilja: Razvijati svijest učenika i građana da priroda ne poznaje otpad, da reciklažom racionalno trošimo energiju i prirodne resurse i time čuvamo naš planet.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.
- odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit.

5. Način realizacije:

Oblik: sat razrednika

Sudionici: učenici i učiteljica 4. razreda PŠ Veliki Raven

Načini učenja: izrada plakata o važnosti očuvanja okoliša i recikliranju

Metode poučavanja: metoda razgovora, usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda praktičnih radova

Trajanje izvedbe: 1 sat tijekom trajanja akcije 2025.

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

- hamer papir, ljepilo, markeri

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- nastavni listići, crteži, dokumentacija, fotografije, video snimka

8. Odgovorne osobe: Sanja Vujić

Projekt Zasadi stablo, ne budi panj

Kurikulumsko područje: prirodoslovno područje (priroda i društvo), umjetničko područje (filmska umjetnost), MT zdravlje, MT održivi razvoj (sigurnost i zaštita okoliša)

1. Ciklus (razred): učenici 1. – 4. razreda

2. Cilj: Uključiti učenike u građansku inicijativu sadnje drveća kako bi doprinijeli ozelenjivanju svojih životnih sredina i time istaknuli važnosti i brojne dobrobiti drveća i zelenila, osobito u urbaniziranim sredinama.

3. Obrazloženje cilja: Inicijativa uključuje učenike u aktivnosti očuvanja prirode i prirodnih resursa te je u skladu s ishodima međupredmetnih tema.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- poslušati predavanje o važnost pošumljavanja na satu razrednika
- izreći važnost očuvanja prirode
- izreći će važnost sudjelovanja u ekološkim akcijama
- izraditi ekološki logo i plakat u digitalnom alatu (*Canva, Postermypwall...*)

5. Način realizacije:

Oblik: sat razrednika (učionička nastava), izvananastavna aktivnost, izvanučionička nastava (sadnja sadnica na području školskog dvorišta)

Sudionici: učenici 1. – 4. razreda, učiteljice/učitelji

Načini učenja: učenici slušaju predavanje o ekološkim problemima, sade sadnicu drveta, obilježavaju svoj rad prigodnim natpisom, rade plakat o povećanju ekološke svjesnosti, prate napredak stabla i brinu se o njemu, govore sve dobrobiti koje nam drveće daje

Metode poučavanja: razrednica priprema materijale za rad, surađuje s građanskom inicijativom, upoznaje roditelje s akcijom (radi suglasnosti), uvodi učenike u rad s digitalnim alatom za izradu loga i plakata, prati rad učenika

Trajanje izvedbe: tijekom listopada 2024. (jedan sat razrednika, jedan sat izvanučioničke nastave, jedan sat izvannastavne aktivnosti), kraj listopada sadnja sadnica (prema planu građanske inicijative)

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

- sadnice, materijal za sadnju (30 eura)

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- samovrednovanje, zadovoljstvo vremenom provedenom akcijom, praćenje uspješnosti akcije, briga o zdravlju stabla, izložba svih loga i plakata na temu očuvanja okoliša (panoi u učionici i ispred učionice, pokretni panoi)

8. Odgovorna osoba: Sanja Vujić, Sandra Maurović

Projekt Vrijednost na dar, uređivanje okoliša škole

Kurikulumsko područje: prirodoslovno područje (priroda i društvo), MT zdravlje, MT održivi razvoj, MT građanski odgoj i obrazovanje, MT osobni i socijalni razvoj

1. Ciklus (razred): učenici 1. – 4. razreda

2. Cilj: Uključiti učenike u inicijativu sadnje cvijeća, ukrasnog bilja i grmlja kako bi doprinijeli ozelenjivanju svojih životnih sredina i time istaknuli važnosti i brojne dobrobiti drveća i zelenila te uljepšali okoliš škole.

3. Obrazloženje cilja: Inicijativa uključuje učenike u aktivnosti očuvanja prirode i prirodnih resursa te je u skladu s ishodima međupredmetnih tema.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- poslušati predavanje o važnost uređivanja okoliša škole na satu razrednika
- izreći važnost očuvanja prirode
- izreći će važnost sudjelovanja u ekološkim akcijama
- prepoznati važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi
- pratiti rast i razvoj posađenih biljaka

5. Način realizacije:

Oblik: sat razrednika (učionička nastava), izvanučionička nastava (sadnja sadnica na području školskog dvorišta)

Sudionici: učenici 1. – 4. razreda PŠ Apatovec, učiteljica, radnici Atlantic grupe d. o. o. iz Apatovca

Načini učenja: učenici slušaju predavanje o ekološkim problemima, sade sadnicu cvijeća, ukrasnog bilja i grmlja, obilježavaju svoj rad prigodnim plakatima, prate napredak rasta biljaka i brinu se o njima, govore sve dobrobiti koje nam daje uređeni okoliš škole.

Metode poučavanja: razrednica priprema materijale za rad, surađuje s inicijativom, Atlantic grupe d. o. o., upoznaje roditelje s akcijom (radi suglasnosti), prati rad učenika

Trajanje izvedbe: tijekom rujna i listopada 2024. (jedan sat razrednika, jedan sat izvanučioničke nastave, jedan sat izvannastavne aktivnosti), kraj listopada sadnja sadnica (prema planu inicijative radnika Atlantic grupe d. o. o.)

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

- sadnice, materijal za sadnju (donacija Atlantic grupe d. o. o.)

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- samovrednovanje, zadovoljstvo vremenom provedenom akcijom, praćenje uspješnosti akcije, briga o zdravlju biljaka

8. Odgovorna osoba: Ivanka Strmečki Baričević

Projekt *Dani jabuka, dani zdrave hrane*

Kurikulumsko područje: prirodoslovno područje, umjetničko, MT zdravlje, MT građanski odgoj i obrazovanje

1. Ciklus (razred): učenici 1. / 2. . r. PŠ Veliki Raven, 1. a

2. Cilj: Učenici će kroz niz aktivnosti upoznati vrste jabuka, mogućnosti prerade jabuka u proizvode od jabuka (pekmez, tradicionalni kolači: pita, štrukli, kompot). Upoznat će tradicijsko obilježje jabuke kao zdrave hrane te saznati više o

zdravoj prehrani. Razvijati odgovorno ponašanje prema tradicijskom nasljeđu i blagodatima, koji su dio našeg tradicijsko kulturnog nasljeđa.

- 3. Obrazloženje cilja:** Educirati učenike o važnosti jabuke, usvajati zdrave prehrambene navike, unaprijediti znanje učenika o poboljšanju kvalitete života jedenjem voća, naročito jabuke, poticati na promjenu u prehrani te prihvaćanje pravilnih prehrambenih navika, podizati razinu svijesti o odgovornosti u očuvanju zdravlja, upoznati jabuku kao simbol, kao motiv u pjesmi, priči, na slici, kao tradicijski prikaz (mudre izreke o jabuci).

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- usavršavati kompetenciju komunikacije na materinskom jeziku
- usavršavati kompetencije u prirodoslovlju, tehnologiji, digitalne kompetencije, inicijativnost i poduzetnost, učiti kako učiti te građanske kompetencije
- usporedbom vlastitog i tuđeg razvijati toleranciju prema različitostima i interes za druge
- nakon provođenja projekta stvoriti zajedničku knjigu u kojoj ćemo predstaviti najdraže recepte s jabukama

5. Način realizacije:

Oblik: integrirana i projektna nastava (učionička nastava), suradnja između učenika, roditelja i razrednice, posjet voćnjaku (izvanučionička nastava)

Sudionici: učenici 1./2. r. PŠ Veliki Raven

Načini učenja: Učenici će međusobno komunicirati u radu, razvijati toleranciju i međusobno poštivanje tijekom ostvarivanja postavljenih ishoda, kao i međusobno poštivanje za aktivno sudjelovanje u predstavljanju određenih, izrađenih proizvoda od jabuka.

Metode poučavanja: Organizirati istraživačku nastavu. Aktivno uključiti roditelje. Prezentirati radove roditeljima- prezentacija, knjiga recepata, proizvodi.

Trajanje izvedbe: tijekom listopada 2024.

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

- jabuke za izvođenje istraživanja, prehrambene namirnice za pekmez i kolače od jabuka, hamer i papiri za plakat, računalo, projektor, bojice, flomasteri, papir za printanje

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- samovrednovanje učenika, zadovoljstvo projektom, praćenje uspješnosti projekta, briga o očuvanju zdravlja uvođenjem pravilnih prehrambenih navika, predstavljanje projekta roditeljima

8. Odgovorna osoba: Jasmina Borošak, Lucija Martinčić

Obilježavanje Svjetskog dana voda

Kurikulumsko područje: prirodoslovno (biologija/kemija i fizika)

1. Ciklus (razred): učenici 7. i 8. razreda

2. Cilj: Aktivno djelovanje u školi i zajednici s ciljem prepoznavanja potreba, osmišljavanja primjerenih i inovativnih rješenja i konkretnoga doprinosa zajednici. Promišljanje i stjecanje spoznaja o uzrocima i posljedicama ljudskoga utjecaja na prirodu koje pridonose razvoju svih oblika mišljenja, osobito kreativnoga razmišljanja i rješavanja problema.

3. Obrazloženje cilja: Važnost onečišćenja pitkih voda je jedno od ključnih motiva za čovječanstvo da održi život na Zemlji. Učenici će procijeniti osobno zadovoljstvo i uspješnost vlastitoga doprinosa u aktivnostima koje promiču održivi razvoj, dati svoj vlastiti doprinos u očuvanju pitkih voda.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- prepoznati važnost pitkih voda za opstanak čovječanstva
- istražiti resurse pitke vode u svojoj okolini
- prepoznati važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi
- svjestan je vrijednosti prirodnih dobara i važnosti njihove pravedne raspodjele

5. Način realizacije:

Oblik: integrirana nastava i suradnja nastavnih predmeta biologije, fizike i kemije te integriranje ciljeva u dodatnu nastavu tih predmeta, kao i u izvannastavne aktivnosti tih predmeta

Sudionici: učenici 7. i 8. razreda, učitelji i profesori, te stručni suradnici

Načini učenja: učenici istražuju izvore pitke vode, utjecaj onečišćenja i izvore onečišćenja pitkih voda u njihovom okruženju, izvode istraživačke pokuse i projekte, izrađuju plakate, prezentiraju i analiziraju rezultate, izrađuju vodu s okusom

Metode poučavanja: učitelji mentoriraju učenike u njihovu radu

Trajanje izvedbe: veljača/ožujak 2025.

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

- potreban pribor za izvođenje istraživanja, hameri i panoi za plakate, računala, projektor, bojice, flomasteri, papir za printanje, papirnate čaše (300 kom), posude za vodu s okusom, pribor za pokuse

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- kviz, vrednovanje plakata i prezentacija

8. Odgovorne osobe: Marina Đukin / Matej Dobrić, Anica Hrlec, Petra Kačarovski, Kristina Benčak

Obilježavanje Dana izumitelja i križevačkog izumitelja Marcela Kiepacha

Kurikulumsko područje: prirodoslovno (biologija/kemija i fizika)

1. Ciklus (razred): učenici 7. i 8. razreda

2. Cilj: Aktivno djelovanje u školi i zajednici s ciljem prepoznavanja potreba, osmišljavanja primjerenih i inovativnih rješenja i konkretnoga doprinosa zajednici. Promišljanje i stjecanje spoznaja o važnosti izumitelja i njihovih znanstvenih otkrića za ljudski napredak i dobrobit. Upoznavanje s izumima i životom križevačkog izumitelja Marcela Kiepacha.

3. Obrazloženje cilja: Važnost izuma u povijesti čovječanstva ide u prilog velikom napretku ljudi u pojedinim povijesnim etapama. Spoznaja koliko su važni izumi znanstvenika izumitelja može učenicima biti veliki motiv da i oni svoje profesionalne odabire usmjere u tom smjeru.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- istražiti važnost pojedinih izuma za napredak čovječanstva
- istražiti naše izumitelje i njihove izume
- izraditi neke od izuma naših izumitelja
- istražiti način rada teleskopa

5. Način realizacije:

Oblik: integrirana nastava i suradnja nastavnih predmeta biologije, fizike i kemije te integriranje ciljeva u dodatnu nastavu tih predmeta, kao i u izvannastavne aktivnosti tih predmeta

Sudionici: učenici 7. i 8. razreda, učitelji i profesori te stručni suradnici

Načini učenja: Učenici istražuju život, rad i djelo izumitelja, osmišljavaju pokuse i načine prezentacije svojih istraživanja, praktičnih radova i pokusa, posjećuju udrugu P. O. I. N. T. koja se bavi inovacijama u poučavanju i upoznaju se s trenutnim smjernicama izuma na području grada Križevaca. Posjetiti i sudjelovati izložbu inovacija posvećenu križevačkom izumitelju Marcelu Kiepachu.

Metode poučavanja: mentoriraju učenike u njihovom radu, prate ih na njihovim posjetama

Trajanje izvedbe: tijekom šk. god. 2024./2025. integrirano u dodatnoj nastavi biologije, fizike i kemije, te Malim kemičarima, uz podršku drugih izvannastavnih aktivnosti koje se žele uključiti u provedbu

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

- potreban pribor za izvođenje istraživanja, hameri i panoi za plakate, računala, projektor, bojice, flomasteri, papir za printanje, pribor za pokuse

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- kviz, vrednovanje plakata i prezentacija te izvješća

8. Odgovorne osobe: Anica Hrlec, Petra Kačarovski, Marina Đukin, Kristina Benčak

Znanstveni turnir

Kurikulumsko područje: prirodoslovno (biologija/kemija i fizika)

1. Ciklus (razred): učenici 8. razreda

2. Cilj: Popularizacija prirodnih znanosti. Pobuditi interes i znatiželju učenika prema prirodnim znanostima te potaknuti njihov natjecateljski duh. Poticanje kreativnog razmišljanja i razvoj učeničkih vještina kroz rješavanje praktičnih problemskih zadataka. Promocija grada Križevaca i škole.

3. Obrazloženje cilja: S obzirom da su biologija, kemija i fizika eksperimentalne znanosti, učenici će razvijati svoje motoričke sposobnosti kroz izradu praktičnih radova, razvijati pozitivne emocije prema prirodnim znanostima te stvarati nova poznanstva i prijateljstva s učenicima drugih škola.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- definirati kemiju, fiziku i biologiju kao eksperimentalne znanosti
- prepoznati ugljikov monoksid kao otrovan plin te ugljikov dioksid kao plin zagušljivac
- na pravilan način, samostalno izvesti praktičan rad prema danoj uputi
- pravilno upotrebljavati potrebno posuđe i pribor
- povezati znanje o opskrbi stanica s kisikom s trovanjem ugljikovim monoksidom
- definirati parcijalne tlakove plinova
- razlikovati mjerne jedinice za masu, volumen i gustoću
- planirati i organizirati tijekom rada u skupini
- odrediti prioritete između zadataka pri rješavanju ispita znanja
- sastaviti aparaturu prema danoj uputi
- prikazati rješenja praktičnog rada slikovno, tablično i grafički

5. Način realizacije:

Oblik: Turnir je organiziran na način da svaka škola prijavljuje jedan tim od po tri učenika koji će se međusobno natjecati u znanju (rješavajući ispit znanja) te vještinama (rješavajući problemski praktični zadatak) iz predmetnih područja biologije, fizike i kemije. Tijekom turnira održat će se i dva predavanja vanjskih predavača, jedno za mentore, a drugo za učenike.

Sudionici: učenici 8. razreda naše škole, ali i škola iz ostatka županije, učitelji i profesori, te stručni suradnici, vanjski predavači, ravnatelj

Načini učenja: učenici rješavaju pisani dio ispita i rješavaju praktični problemski zadatak iz područja biologija, fizika i kemija

Metode poučavanja: učitelji mentoriraju učenike u njihovom radu

Trajanje izvedbe: jedan dan u studenom 2024.

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

- potreban pribor i kemikalije za izvođenje istraživanja, hameri i panoi za plakate, računala, projektor, bojice, flomasteri, papir za printanje, doručak i ručak za sudionike, medalje i pehari te majice s tiskanim logom turnira za prva tri mjesta,

naknada od 500 kn neto za dva vanjska predavača, prijevoz učenika posjetitelja, izrada promo materijala

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- evaluacija događaja koju provode učenici, učitelji i mentori

8. Odgovorne osobe: Anica Hrlec, Petra Kačarovski, Marina Đukin, Kristina Benčak

Atom liga

Kurikulumsko područje: prirodoslovno-matematičko (kemija, fizika i matematika)

1. Ciklus (razred): učenici 8. razreda

2. Cilj: Popularizacije prirodoslovlja i matematike, veće motivacije učenika i njihovih mentora u radu te poticanja zajedništva i timskog rada.

3. Obrazloženje cilja: Razvijanje motivacije učenika i poticanje zajedništva i timskog rada.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- osr A. 3. 1. Razvija sliku o sebi.
- osr A. 3. 4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.
- osr B. 3. 1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.
- osr B. 3. 2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima
- osr B. 3. 3. Razvija strategije rješavanja sukoba.
- osr B. 3. 4. Suradnički uči i radi u timu.
- uku A. 3. 2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.
- uku A. 3. 3. 3. Kreativno mišljenje. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.
- uku A. 3. 4. 4. Kritičko mišljenje. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.
- uku B. 3. 1. 1. Planiranje. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.
- uku B. 3. 2. 2. Praćenje. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja
- uku C. 3. 2. 2. Slika o sebi kao učeniku. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju
- uku C. 3. 3. 3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju
- uku C. 3. 4. 4. Emocije. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.

- uku D. 3. 1. 1. Fizičko okružje učenja. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije
- uku D. 3. 2. 2. Suradnja s drugima
- Z B. 3. 2. C Prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale.
- Uz navedene ishode učenik će savladati i ishode iz predmetnih područja matematike, fizike i kemije.

5. Način realizacije:

Oblik: učenici u timovima od tri učenika rješavaju ispit znanja.

Sudionici: učenici 8. razreda, učitelji matematike, fizike i kemije

Načini učenja: učenici rješavaju pisani dio ispita

Metode poučavanja: učitelji mentoriraju učenike, pripremaju ispitne materijale i provode natjecanje u svojoj školi

Trajanje izvedbe: 1. kolo studeni 2024.

2. kolo ožujak/travanj 2025.

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

- potreban pribor za pisanje i crtanje, papir za printanje, kalkulatori

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- rezultati natjecanja

8. Odgovorne osobe: Anica Hrlec, Marina Đukin, Gordana Podravec, Goran Ljaljić, Gorana Lovreković, Katarina Mijić

Dan planeta Zemlje

Kurikulumsko područje: prirodoslovno (biologija/kemija i fizika)

1. Ciklus (razred): učenici 5. – 8. razreda

2. Cilj: Aktivno djelovanje u školi i zajednici s ciljem prepoznavanja potreba, osmišljavanja primjerenih i inovativnih rješenja i konkretnoga doprinosa zajednici. Promišljanje i stjecanje spoznaja o uzrocima i posljedicama ljudskoga utjecaja na prirodu koje pridonose razvoju svih oblika mišljenja, osobito kreativnoga razmišljanja i rješavanja problema.

3. Obrazloženje cilja: Učenje o važnosti očuvanja prirode i okoliša. Učenici će procijeniti osobno zadovoljstvo i uspješnost vlastitoga doprinosa u aktivnostima koje promiču održivi razvoj, dati svoj vlastiti doprinos u očuvanju prirode i okoliša.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- prepoznati važnost očuvanja prirode i okoliša
- prepoznati važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi
- svjestan je vrijednosti prirodnih dobara i važnosti njihove pravedne raspodjele

5. Način realizacije:

Oblik: integrirana nastava i suradnja nastavnih predmeta biologija, fizika i kemija te integriranje ciljeva u dodatnu nastavu tih predmeta, kao i u izvannastavne aktivnosti tih predmeta

Sudionici: učenici 5. – 8. razreda, učitelji i profesori te stručni suradnici

Načini učenja: učenici sudjeluju u čišćenju školskog dvorišta, učenju razvrstavanju otpada, sadnji svijeća, natjecanju raznih igara

Metode poučavanja: učitelji mentoriraju učenike u njihovu radu

Trajanje izvedbe: jedan dan u travnju 2025.

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

- potreban pribor za izvođenje istraživanja: cvijeće, kante za razvrstavanje otpada, posude za cvijeće, zemlja za cvijeće, pribor za sadnju cvijeća, rukavice,

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- kviz, vrednovanje plakata i prezentacija

8. Odgovorne osobe: Anica Hrlec, Petra Kačarovski, Kristina Benčak, Marina Đukin

Upoznaj znanstvenika

Kurikulumsko područje: prirodoslovno

1. Ciklus (razred): učenici 7. i 8. razreda

2. Cilj: Učenicima približiti znanstvenu disciplinu kao mogući životni poziv te ih upoznati sa samim postupkom znanstvenog istraživanja, njegovih etapa i pronalaznja vjerodostojnih informacija na internetu.

3. Obrazloženje cilja: Kako bi se učenike zainteresiralo za prirodne znanosti, učenici bi sudjelovali u raznim radionicama i predavanjima. Isto tako, u današnjem modernom svijetu kada su informacije lako dostupne, učenici bi trebali naučiti raspoznati rad znanstvenika od populističkih radova te prepoznati vjerodostojni izvor informacija od takozvanih „clickbait” članaka s netočnim informacijama.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- definirati znanstvenu metodu i njene etape
- pretražiti internet i pronaći vjerodostojne informacije
- prepoznati „clickbait” poveznice
- kritički promišljati i vrednovati ideje uz podršku učitelja
- razviti komunikacijske kompetencije i uvažavati odnose s drugima

5. Način realizacije:

Oblik: predavanja i radionice znanstvenika (gosta)

Sudionici: učenici, učitelji i gosti predavači

Načini učenja: učenici sudjeluju u predavanjima i radionicama osmišljenim od strane predavača

Metode poučavanja: učenike usmjeravaju na pažljivo slušanje i praćenje predavanja te na aktivno sudjelovanje u radionicama

Trajanje izvedbe: tijekom šk. god. 2024./2025.

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

- potrošni materijal za printanje, ugovor od djelu za predavače te naknada u iznosu od 70 neto

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- evaluacija predavanja i radionica

8. Odgovorne osobe: Anica Hrlec, Petra Kačarovski, Marina Đukin, Kristina Benčak

Dan za znanost u Gimnaziji Fran Galović, Koprivnica

Kurikulumsko područje: prirodoslovno (Biologija/Kemija, Fizika)

1. Ciklus (razred): učenici 7. i 8. razreda dodatne nastave biologije, fizike i kemije

2. Cilj: Promicanje i popularizacija prirodnih znanosti, okupiti što veći broj sudionika svih uzrasta.

3. Obrazloženi cilja: Aktivno sudjelovati u radionicama i aktivnostima iz područja matematike, fizike, kemije i biologije.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- osr A. 3. 4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.
- osr B. 3. 2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima
- osr B. 3. 4. Suradnički uči i radi u timu.
- uku A. 3. 2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.
- uku A. 3. 3. 3. Kreativno mišljenje. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.
- uku A. 3. 4. 4. Kritičko mišljenje. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.
- uku B. 3. 1. 1. Planiranje. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.
- uku C. 3. 2. 2. Slika o sebi kao učeniku. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
- uku C. 3. 3. 3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
- uku C. 3. 4. 4. Emocije. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.
- uku D. 3. 1. 1. Fizičko okruženje učenja. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.
- uku D. 3. 2. 2. Suradnja s drugima
- Zdr B. 3. 2. C Prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale.

- Uz navedene ishode, učenici će savladati I ishode dodatnih nastava biologije, fizike i kemije.

5. Način realizacije:

Oblik: učenici će prezentirati svoje istraživačke radove te izvoditi praktične prikaze radova posjetiteljima događaja

Sudionici: učenici 7. i 8. razreda, učitelji matematike, fizike i kemije

Načini učenja: učenici prezentiraju svoje istraživačke radove posjetiteljima

Metode poučavanja: učitelji mentoriraju učenike, prijavljuju sudjelovanje na događaju, pomažu u pripremi materijala

Trajanje izvedbe: lipanj 2025.

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

- pribor i kemikalije za istraživački rad, papir za printanje, izrada plakata, tiskanje plakata, računalo, karte za vlak (Križevci – Koprivnica) ili organizirani prijevoz mini busom

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- online evaluacija

8. Odgovorne osobe: Kristina Benčak, Petra Kačarovski, Anica Hrlec, Marina Đukin

Ptice Križevaca

Kurikulumsko područje: prirodoslovno (priroda/biologija)

1. Ciklus (razred): učenici 5. – 8. razreda

2. Cilj: Upoznati najčešće vrste ptica križevačkog kraja.

3. Obrazloženje cilja: Učenje o autohtonim vrstama ptica u križevačkom kraju, o njihovom izgledu, načinima glasanja, o važnosti očuvanja prirode i okoliša za održavanje prirodne ravnoteže.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- prepoznati važnost očuvanja prirode i okoliša
- raspoznati najčešće vrste ptica Križevaca prema izgledu i/ili načinu pjeva
- razvijati empatiju prema živim bićima
- prepoznati važnost ptica za održavanje prirodne ravnoteže
- upoznati se s terenskim radom biologa/ornitologa.

5. Način realizacije:

Oblik: ciklus od 3-4 predavanja o pticama Križevaca, terenska nastava u križevačkim parkovima .

Sudionici: predavač Darko Podravec, učenici 5. – 8. razreda, učiteljice prirode

Načini učenja: učenici sudjeluju na predavanju o pticama, igraju kvizove za raspoznavanje ptičjih vrsta, uče promatrajući ptice u prirodnom okruženju.

Metode poučavanja: predavanje, priprema radnih materijala, usmjeravanje i organizacija rada na terenu.

Trajanje izvedbe: 2. polugodište šk.god.2024./2025.

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

- laptop, Internet, projektor, dalekozor, ključevi za određivanje vrsta ptica. Moguća teškoća je izostanak jednog dijela učenika s nastave radi održavanja predavanja i terenskog rada u vrijeme nastave.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- kviz (BirdID), izrada i vrednovanje plakata i prezentacija.

8. Odgovorne osobe: Darko Podravec, Petra Kačarovski, Kristina Benčak.

3. Gradska okolišna olimpijada

Kurikulumsko područje: prirodoslovno (priroda/biologija, ekologija)

1. Ciklus (razred): učenici 5. i 6. razreda

2. Cilj: Aktivno djelovanje u zajednici s ciljem prepoznavanja važnosti razvrstavanja otpada i recikliranja. Promišljanje i stjecanje spoznaja o uzrocima i posljedicama ljudskoga utjecaja na prirodu koje pridonose razvoju svih oblika mišljenja, osobito kreativnoga razmišljanja i rješavanja problema.

3. Obrazloženje cilja: Razvrstavanje otpada i recikliranje od presudne je važnosti za poboljšanje kvalitete života budućih generacija. Učenici će kroz igru usvojiti znanje o razvrstavanju pojedine vrste otpada u odgovarajuću kantu, odnosno sudjelovati u aktivnostima koje promiču održivi razvoj.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- poticati svijest učenika o važnosti razvrstavanja i recikliranja otpada
- poticati djelovanje učenika na ostale članove zajednice u svrhu očuvanja okoliša
- uočiti negativan utjecaj čovjeka na okoliš
- prepoznati važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi
- razumjeti važnost razvrstavanja i recikliranja otpada za kvalitetniji život

5. Način realizacije:

Oblik: integrirana nastava i suradnja nastavnih predmeta prirode, geografije i tjelesne i zdravstvene kulture te integriranje ciljeva u dodatnu nastavu tih predmeta, kao i u izvannastavne aktivnosti tih predmeta

Sudionici: Komunalno poduzeće Križevci, učenici 5. i 6. razreda, učiteljice prirode

Načini učenja: učenici usvajaju znanje o razvrstavanju različitih vrsta otpada, učenje kroz igru

Metode poučavanja: poučavanje, usmjeravanje i organizacija igara za vježbanje razvrstavanja otpada

Trajanje izvedbe: 2. polugodište 2025. (pretkvalifikacije u siječnju, finale za Dan planeta Zemlje, 22. 4.)

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

- računalo, projektor, bojice, otpad za razvrstavanje

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- kvizovi, vježba razvrstavanja otpada

8. Odgovorne osobe: Petra Kačarovski, Kristina Benčak

TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE

Sportski ples

Kurikulumsko područje: tjelesno i zdravstveno

1. Ciklus (razred): 5. – 8.

2. Cilj: Upoznavanje učenika sa sportskim plesom, vrstama sportskog plesa, pravilima natjecanja, učenje osnovnih elemenata plesa i koreografije, osnovnih plesnih pokreta, stvaranje koreografije. Sudjelovanje na školskim natjecanjima, ovisno o plasmanu.

3. Obrazloženje cilja: Učenice proučavajući i stvarajući svoje koreografije stječu vještinu rješavanja problema, povećavaju komunikaciju i upornost u radu. Analiziranjem različitih plesnih pokreta učenice će razvijati procjenu prostorne sposobnosti. Cjelovita koreografija doprinosi bržem samostalnom donošenju odluka pod vremenskim pritiskom, a istovremeno vođena i usklađena s grupom.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- Učenice će svladati pravila izabranog plesa.
- Učenice će samostalno predlagati pojedine elemente izabranog plesa.
- Učenice će primjenjivati samostalno kreirati koreografiju izabranog plesa.
- Učenice će primjenjivati osnovne elemente ritmičke i sportske gimnastike.
- Učenice će izabrati pjesmu na koju će izvoditi koreografiju i vrijeme trajanja.
- Učenici će primjenjivati informatičku tehnologiju u slaganju koreografije.

5. Način realizacije:

Oblik: redovna nastava

Sudionici: učiteljica i učenice i učenici

Načini učenja: individualno, rad u grupi, rad u paru, izvedba koreografije

Metode poučavanja: individualni pristup, metoda demonstracije, metoda razgovora

Trajanje izvedbe: šk. god. 2024./2025.

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

- muzička linija, zvučnik, troškovi dresova i rekvizita za odlazak na natjecanje

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- praćenje i pomaganje učenicama u slaganju koreografije.

8. Odgovorna osoba: Darinka Šimunčić

Projekt 4 godišnja doba, živjeti zdravo – pješaćenje

Kurikulumsko područje: tjelesno i zdravstveno

1. Ciklus (razred): učenici 1. – 7. razreda

2. Cilj: Kretanje u prirodi prateći prirodni pokret tijela, penjući se i istraživati sve oko sebe.

3. Obrazloženje cilja: Upoznavanje učenica i učenika sa stazama oko našega grada, kojima mogu sigurno i samostalno, ili sa svojom obitelji i prijateljima, provoditi zdravi i kvalitetan način življenja. Učenici proučavajući i stvarajući svoju sliku o pješačkim turama, stječu vještinu rješavanja iznenadnih situacija, povećavaju komunikaciju i upornost u radu, pomažu i bodre jedni druge u zahtjevnim situacijama. Analiziranjem različitih pješačkih staza razvijat će se procjene prostorne mogućnosti. Cjelovita provedba programa doprinosi bržem samostalnom donošenju odluka pod vremenskim pritiskom, a vođena i usklađena s grupom.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- Učenice će svladati pravila timskog rada.
- Učenice će samostalno predlagati stanice za odmor.
- Učenice će primjenjivati samostalno poticati svoju okolinu na kvalitetno zajedničko provođenje slobodnog vremena.
- Učenice će učiti primjenjivati osnovne vještine snalaženja na otvorenom prostoru ili nepoznatom prostoru.
- Učenice će upoznati okolicu svojega grada.
- Učenici će primjenjivati informatičku tehnologiju u proučavanju pješačkih

5. Način realizacije:

Oblik: pješaćenje

Sudionici: učiteljica i učenici 2. c, 3. a, 3. b, 3. c, 1. a, 2.b, 1. c, 7. b, 1. b, 4., 1. /4. PŠ Veliki Raven, PŠ Glogovnica

Načini učenja: rad u grupi, rad u paru

Metode poučavanja: individualni pristup, metoda demonstracije, metoda razgovora

Trajanje izvedbe: listopad, prosinac 2024., travanj, lipanj 2025.

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

- okrijepa (voda, sendvič, voće), prva pomoć (flasteri), fotoaparati, papir

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- praćenje i pomaganje učenicama za vrijeme pješaćenja

Odgovorne osobe: Darinka Šimunčić, Anđelka Balić, Lucija Martinčić, Josipa Rabadžija, Suzana Balić, Sandra Maurović, Katarina Harča-Sinković, Nataša Majnarić, Marina Ferendiš, Jelena Kuzijev, Sanja Vujić

Škola plivanja

Kurikulumsko područje: tjelesno i zdravstveno

1. Ciklus (razred): učenici 2. i 3. razreda

2. Cilj: Usvajanje osnovnih znanja plivanja, sigurnost uz vodu.

3. Obrazloženje cilja: Učenici će osim osnovnih znanja plivačkih tehnika i sigurnosti u vodi razvijati MT zdravlje i zdrave navike za budućnost. Osim što je nekad predstavljalo životnu potrebu, danas postaje odraz dostignutog stupnja civilizacije pojedinca.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- Učenice će savladati vježbe na suhom.
- Učenice će savladati samostalni ulazak u vodu.
- Učenice će se osloboditi straha od vode.
- Učenice će savladati plivačke tehnike.
- Učenice će savladati ronjenje i skokove u vodu.
- Učenici će biti sigurni uz i u vodi.

5. Način realizacije:

Oblik: izvanškolska aktivnost – učenice i učenici 2. i 3. razreda

Sudionici: učiteljica, volonteri i učenici

Načini učenja: individualno, rad u grupi, rad u paru

Metode poučavanja: metoda prikazivanja, kombinirana metoda učenja, kontinuirana metoda vježbanja, metode sigurnosti, metode nadzora

Trajanje izvedbe: lipanj – kolovoz 2024.

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

- kupalište, gumene/plastične lopte, špagete, plivački avioni, spužve
- troškovi dresova i rekvizita za odlazak na natjecanje

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- uvodno provjeravanje znanja plivanja, završno provjeravanje znanja plivanja, podjela diploma

8. Odgovorna osoba: Darinka Šimunčić

Univerzalna sportska škola

Kurikulumsko područje: tjelesno i zdravstveno

1. Ciklus (razred): učenice 2. b i 3. c

2. Cilj: Svestrani tjelesni razvoj, razvoj i održavanje motoričkih i funkcionalnih sposobnosti, usvajanje i usavršavanje novih motoričkih znanja, ali i navike tjelesnog vježbanja u funkciji očuvanja zdravlja.

3. Obrazloženje cilja: Primjenom različitih zadataka kroz plan i program osnovnih elemenata sportova razvijaju se sposobnosti koje pozitivno utječu na skladan rast i razvoj učenika.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- Učenice će svladati osnovne elemente sportske gimnastike.
- Učenice će savladati abecedu trčanja.
- Učenice će samostalno primjenjivati pripremne vježbe.
- Učenice će primjenjivati osnovne elemente ritmičke i sportske gimnastike.
- Učenice će učiti osnovne elemente sportskih igara.
- Učenici će prirodnim oblicima kretanja razvijati motoričke i funkcionalne sposobnosti.

5. Način realizacije:

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učiteljica i učenice

Načini učenja: individualno, rad u grupi, rad u paru,

Metode poučavanja: metoda prikazivanja, kombinirana metoda učenja, kontinuirana metoda vježbanja, metode sigurnosti

Trajanje izvedbe: šk. god. 2024./2025.

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

- sportska pomagala, dvorana

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- praćenje i pomaganje u izvedbi vježbi, mjerenje vremena u trčanjima.

8. Odgovorna osoba: Darinka Šimunčić

Vježbaonica

Kurikulumsko područje: tjelesno i zdravstveno

1. Ciklus (razred): učenice 5. – 8. razreda

2. Cilj: Svestrani tjelesni razvoj, razvoj i održavanje motoričkih i funkcionalnih sposobnosti, usvajanje i usavršavanje novih motoričkih znanja, ali i navike tjelesnog vježbanja u funkciji očuvanja zdravlja.

3. Obrazloženje cilja: Primjenom različitih zadataka kroz plan i program osnovnih elemenata sportova razvijaju se sposobnosti koje pozitivno utječu na skladan rast i razvoj učenika.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- Učenice će svladati osnovne elemente sportske gimnastike.
- Učenice će savladati abecedu trčanja.
- Učenice će samostalno primjenjivati pripremne vježbe.

- Učenice će primjenjivati osnovne elemente ritmičke i sportske gimnastike.
- Učenice će učiti osnovne elemente sportskih igara.
- Učenici će prirodnim oblicima kretanja razvijati motoričke i funkcionalne sposobnosti.

5. Način realizacije:

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učiteljica i učenice

Načini učenja: individualno, rad u grupi, rad u paru

Metode poučavanja: metoda prikazivanja, kombinirana metoda učenja, kontinuirana metoda vježbanja, metode sigurnosti

Trajanje izvedbe: šk. god. 2024./2025.

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

- sportska pomagala, dvorana

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- praćenje i pomaganje u izvedbi vježbi, mjerenje vremena u trčanjima

8. Odgovorna osoba: Darinka Šimunčić

Modecova atletska liga

Kurikulumsko područje: tjelesno i zdravstveno:

1. Ciklus (razred): učenici 5 - 8. razreda

2. Cilj: Pristup novim iskustvima. Proširivanje znanja i mogućnosti. Testiranje granica.

3. Obrazloženje cilja: Cjelokupan razvoj učenikovog organskog i mišićnog sustava, učenici povezuju i usklađuju niz motoričkih vještina u cjelinu te ih skladno izvode, učenici izvode specifične motoričke vježbe razvijajući navike samostalnog vježbanja, učenici razlikuju motoričke sposobnosti i izvode ih, učenici procjenjuju motoričke aktivnosti radi očuvanja zdravlja.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- prepoznaje i primjenjuje sigurne i zdrave načine tjelesnog vježbanja u motoričkoj aktivnosti,
- obrazložiti i prosuditi korisnost motivacijskih postupaka u tjelesnom vježbanju
- pokazivati stečena znanja u pojedinim motoričkim aktivnostima,
- samostalno izvoditi vježbe za poboljšanje motoričkih i funkcionalnih sposobnosti,
- procjenjivati i izabirati motoričku aktivnost prema interesu i sposobnostima,
- povezivanje tjelesne spremnosti sa zdravljem i motoričkim aktivnostima koje izvodi
- procjenjuje svoje motoričke i funkcionalne sposobnosti u odnosu na rezultate
- prijašnjega mjerenja i planira daljnji napredak u natjecanju
- napisati kratki osvrt

- prepričati sadržaj viđenog

5. Način realizacije:

Oblik: izvannastavna aktivnost.

Sudionici: učenici, učiteljica Darinka Šimunčić

Načini učenja: razgovor učenika s voditeljem i sudionicima, slušanje uputa za pripremu i izvođenje motoričkih aktivnosti, donošenje odluka, učenik samostalno odabire i primjenjuje motorička kretanja, bilješka postignutih rezultata, fair play karton.

Metode poučavanja: okupljanje, priprema vježbališta, opis zadataka, objasniti bodovanje i način utvrđivanja pobjednika, situacijska metoda (metoda učenja).

Trajanje izvedbe: listopad 2024. – svibanj 2025.

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

- 5 eura po učeniku (medalje, statue za pobjednike, majice za sve sudionike)

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- pisano izvješće sportskih novinara,
- crteži (učenici nižih razreda iz publike – nagrada za najcrtež)
- fotografije

8. Odgovorne osobe: učiteljica Darinka Šimunčić

Odbojka u škole

Kurikulumsko područje: tjelesno i zdravstveno

1. Ciklus (razred): učenici 2. – 4. razreda.

2. Cilj: Upoznavanje učenika sa osnovnim elementima odbojkaške igre.

3. Obrazloženje cilja: Učenici će sudjelovati u prikazu pravilne tehnike elemenata odbojke i pravilima odbojke, s posebnom pozornošću na pravilnu tehniku izvođenja vježbi.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- Učenice će svladati osnovna pravila odbojkaške igre.
- Učenice će savladati osnovni element, uvođenje lopte u igru.
- Učenice će prebacivati loptu preko mreže u protivničko polje.
- Učenice će naučiti igračke pozicije.
- Učenice će igrati odbojku.

5. Način realizacije:

Oblik: redovna nastava

Sudionici: trener odbojke, učiteljica i učenici

Načini učenja: individualno, rad u grupi, rad u paru.

Metode poučavanja: metoda prikazivanja, kombinirana metoda učenja, kontinuirana metoda vježbanja, metode sigurnosti

Trajanje izvedbe: šk. god. 2024./2025.

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

- odbojkaške lopte, stupovi i mreža, pomagala, dvorana

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- pomaganje učenicama u izvođenju elemenata

8. Odgovorne osobe: Hrvatski odbojkaški savez, Darinka Šimunčić

Projekt Svi na sport

Kurikulumsko područje: tjelesno i zdravstveno

1. Ciklus (razred): učenici 1. – 4. razreda

2. Cilj: Vidjeti i upoznati sportove koji se prakticiraju u našem gradu.

3. Obrazloženje cilja: Učenici će u pratnji svojih učiteljica vidjeti sport u koji se mogu uključiti i trenirati.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- početi se aktivno baviti nekim od sportova
- naučiti osnovne elemente sporta

5. Način realizacije:

Oblik: za vrijeme tjedna Europskog tjedna sporta

Sudionici: učenici i učenice 1 – 4. razreda

Način učenja: osobno sudjelovanje učenika na sportskim igralištima, terenima, dvoranama, stadionu

Metode poučavanja: usmeno izlaganje, demonstracija, metoda postavljanja i rješavanja motoričkih zadataka

Trajanje izvedbe: 3 sata u jednom danu

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

- sportska dvorana i igralište sa svim potrebnim rekvizitima i pomagalima za odvijanje sportskih priredbi i natjecanja, treneri, demonstratori
- loše vrijeme

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- anketa kroz mjesec dana od provedbe

8. Odgovorna osoba: Marjana Fržović

Međurazredno natjecanje u badmintonu

Kurikulumsko područje: tjelesno i zdravstveno

1. Ciklus (razred): učenici 5. – 8. razreda (dječaci)

2. Cilj: Usavršiti tehniku i taktiku badminton igre i razviti motoričke sposobnosti na viši nivo.

3. Obrazloženje cilja: Učenici će natjecanjem postići određeni nivo samopouzdanja i osobnu afirmaciju. Naučene elemente tehnike i taktike moći će upotrebljavati u slobodno vrijeme.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- naučiti osnovne elemente tehnike badmintona
- naučiti osnovne elemente taktike rukometne igre
- naučiti pravila igre, sustav natjecanja u osnovnim školama

5. Način realizacije:

Oblik: školsko natjecanje

Sudionici: učenici 5 – 8. razreda

Način učenja: osobno sudjelovanje učenika na sportskim natjecanjima, *fair play*

Metode poučavanja: usmeno izlaganje, demonstracija, metoda postavljanja i rješavanja motoričkih zadataka

Trajanje izvedbe: 3 sata tijekom 9. i 10. mjeseca 2024.

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

- sportska dvorana i igralište sa svim potrebnim rekvizitima i pomagalicama za odvijanje sportskih natjecanja

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- rang ljestvica natjecanja

8. Odgovorna osoba: Marjana Fržović

Vježbaonica (učenici)

Kurikulumsko područje: tjelesno i zdravstveno

1. Ciklus (razred): učenici 5. – 8. razreda

2. Cilj: Omogućiti djeci stjecanje navika bavljenjem tjelesnom aktivnošću te postići da tjelesna aktivnost ne predstavlja problem koji djeca moraju „odraditi”, nego da bude trajno zadovoljstvo i njihov zdravi životni odabir.

3. Obrazloženje cilja: Poboljšanje zdravstvenog statusa učenika, stvaranje zdravih životnih navika, povećanje interesa za tjelesnom aktivnošću učenika, uključivanje što većeg broja učenika, prvenstveno onih koji nisu uključeni u sustav sportskih klubova, u organizirane školske sportske aktivnosti, zadovoljenje učenikovih potreba za igrom, kretanjem, druženjem, istraživanjem...

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- poboljšanje zdravstvenog statusa učenika
- stvaranje zdravih životnih navika
- povećanje interesa za tjelesnom aktivnošću učenika
- uključivanje što većeg broja učenika, prvenstveno onih koji nisu uključeni u sustav sportskih klubova, u organizirane školske sportske aktivnosti
- zadovoljenje učenikovih potreba za igrom, kretanjem, druženjem, istraživanjem

5. Način realizacije:

Oblik: Izvannastavna aktivnost. Može se održavati na bilo kojem mjestu koje je pogodno za održavanje sportskih aktivnosti (u školi, u školskoj dvorani, vanjskom školskom igralištu, sportskim i klupskim objektima, klizalištu, prirodi, izletištu itd.).

Sudionici: učenici i učenice 5. – 8. razreda

Načini učenja: odlasci u prirodu ili tematski izlet (najviše 4 školska sata), odlasci na utakmice ili druga sportska događanja (najviše 3 školska sata), svi sportovi i aktivnosti (najviše 3 školska sata); predavanje o zdravlju, prehrani, prvoj pomoći, bontonu, ponašanju na sportskim terenima, povijesti sporta i sl. (najviše 1 školski sat)

Metode poučavanja: usmeno izlaganje, demonstracija, metoda postavljanja i rješavanja motoričkih zadataka

Trajanje izvedbe: tijekom šk. god. 2024./2025.

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

- lopte, bicikli, klizaljke i drugi sportski rekviziti
- nedostatak atraktivnih sadržaja za učenike, loše vrijeme, nedostatak potrebnih rekvizita i pomagala, zdravstveni razlozi

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- izvješćivanje i objava na web stranicama škole, školskom listu, izrada iskaznica, fotografiranje

8. Odgovorna osoba: Marjana Fržović

Univerzalna sportska škola (1. – 4. razred)

Kurikulumsko područje: tjelesno i zdravstveno

1. Ciklus (razred): učenici 1. – 4. razreda

2. Cilj: Omogućiti učenicima stjecanje navika bavljenjem tjelesnom aktivnošću te postići da tjelesna aktivnost ne predstavlja problem koji djeca moraju „odraditi”, nego da bude trajno zadovoljstvo i njihov zdravi životni odabir.

3. Obrazloženje cilja: Pобољшanje zdravstvenog statusa učenika, stvaranje zdravih životnih navika, povećanje interesa za tjelesnom aktivnošću učenika, uključivanje što većeg broja učenika, prvenstveno onih koji nisu uključeni u sustav sportskih klubova, u organizirane školske sportske aktivnosti, zadovoljenje učenikovih potreba za igrom, kretanjem, druženjem, istraživanjem...

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- poboljšanje zdravstvenog statusa učenika
- stvaranje zdravih životnih navika
- povećanje interesa za tjelesnom aktivnošću učenika

- uključivanje što većeg broja učenika, prvenstveno onih koji nisu uključeni u sustav sportskih klubova, u organizirane školske sportske aktivnosti
- zadovoljenje učenikovih potreba za igrom, kretanjem, druženjem, istraživanjem

5. Način realizacije:

Oblik: Izvannastavna aktivnost. Može se održavati na bilo kojem mjestu koje je pogodno za održavanje sportskih aktivnosti (u školi, u školskoj dvorani, vanjskom školskom igralištu).

Sudionici: Učenici i učenice od 1. do 4. razreda

Načini učenja: učenje nastavnih tema iz različitih sportova

Metode poučavanja: usmeno izlaganje, demonstracija, metoda postavljanja i rješavanja motoričkih zadataka

Trajanje izvedbe: tijekom šk. god. 2024./2025.

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

- lopte i drugi sportski rekviziti
- nedostatak potrebnih rekvizita i pomagala, zdravstveni razlozi

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- izvješćivanje i objava na web stranicama škole, školskom listu, izrada iskaznica, fotografiranje

8. Odgovorna osoba: Marjana Fržović

Predavanje *MT zdravlje*

Kurikulumsko područje: tjelesno i zdravstveno (zdravstveni karton)

1. Ciklus (razred): učenice 5. b, 5. e razreda

2. Cilj: Upoznavanje roditelja s godišnjim izvedbenim kurikulumom Tjelesne i zdravstvene kulture te izazovima za učenike.

3. Obrazloženje cilja: Roditelji su upoznati s provođenjem različitih zadataka prema planu i programu, a u cilju zdravlja učenika kao temelja. Roditelji daju povratnu informaciju o zdravlju učenika. Kako je osnovni cilj vježbanja u funkciji zdravlja, potrebno je znati i zdravstveni status učenika radi primjenjivosti sadržaja vježbanja.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- Roditelji su dobili potrebne informacije.
- Učenice su dobili potrebne informacije.
- Razrednice su dobili potrebne informacije.
- Učenice će različite vježbe primjenjivati prema svojim mogućnostima.

5. Način realizacije:

Oblik: redovna nastava – učenici 1. a, 5. a, 5. d

Sudionici: učiteljica i učenice

Načini učenja: individualno, rad u grupi

Metode poučavanja: metoda prikazivanja, usmeno izlaganje

Trajanje izvedbe: rujan 2024.

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

- listić Zdravstveni karton, kemijska olovka

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- provjera ispunjavanja listića

8. Odgovorne osobe: Darinka Šimunčić

Predavanje Sport i „i oni dani u mjesecu”

Kurikulumsko područje: tjelesno i zdravstveno

1. Ciklus (razred): učenice 5. – 8. razreda

2. Cilj: Upoznavanje učenica što se događa u organizmu žene u „te dane”.

3. Obrazloženje cilja: Ovim predavanjem pozabaviti ćemo se što se događa u organizmu žene za vrijeme menstruacije, zašto su žene u „te dane” drugačije raspoložene prema vježbanju i sportu uopće.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- Učenice su dobili potrebne informacije.
- Učenice će razgovarati o mogućim strahovima.

5. Način realizacije:

Oblik: redovna nastava – učenice

Sudionici: učiteljica i učenice

Načini učenja: individualno, rad u grupi

Metode poučavanja: metoda prikazivanja, usmeno izlaganje

Trajanje izvedbe: Europski tjedan kretanja 23. – 30. 9. 2024.

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

- laptop, projektor, platno

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- ispunjavanje evaluacijskog listića

8. Odgovorna osoba: Darinka Šimunčić

Predavanje Utjecaj tjelesne aktivnosti na zdravlje djece

Kurikulumsko područje: tjelesno i zdravstveno

1. Ciklus (razred): učenici 1. – 2. razreda

2. Cilj: Upoznati roditelje s prednostima bavljenja sportom.

3. Obrazloženje cilja: Više predavača iz različitih područja prezentirat će o utjecaju tjelesne aktivnosti na djecu.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- početi se aktivno baviti nekim od sportova
- naučiti osnovne elemente sporta

5. Način realizacije:

Oblik: Za vrijeme tjedna Europskog tjedna sporta

Sudionici: roditelji učenika 1 – 2. razreda

Način učenja: osobno sudjelovanje roditelja na predavanju

Metode poučavanja: usmeno izlaganje

Trajanje izvedbe: 1 sat u jednom danu

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

- sportska dvorana, učitelj tjelesne i zdravstvene kulture, dr. ortoped, psiholog
- slab odaziv roditelja

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- evaulacijski listić

8. Odgovorna osoba: Marjana Fržović

Aerobik s tatom na penale s mamom

Kurikulumsko područje: tjelesno i zdravstveno

1. Ciklus (razred): učenici 1. – 8. razreda

2. Cilj: Zabavno sportsko-rekreativno druženje za djecu, roditelje, bake, djedove, učitelje

3. Obrazloženje cilja: Aktivnosti gdje će se međusobno natjecati učenici i roditelji.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- druženje
- natjecanje
- tjelesna aktivnost

5. Način realizacije:

Oblik: subotom od 9.00 do 12.00 sati

Sudionici: učenici, roditelji, učitelji, bake, djede

Način učenja: školsko igralište, dvorana

Metode poučavanja: frontalno

Trajanje izvedbe: 6 subota

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

- sportska dvorana, učitelj tjelesne i zdravstvene kulture
- djeca, roditelji
- rekviziti

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- semafor

8. Odgovorne osobe: Marjana Fržović, Darinka Šimunčić

Predavanje – Svjetski dan dijabetesa

Kurikulumsko područje: tjelesno i zdravstveno

1. Ciklus (razred): učenici 5. – 8. razreda

2. Cilj: Upoznati djecu o bolesti novog doba dijabetesu.

3. Obrazloženje cilja: Djeca su slabo senzibilirana o toj bolesti, a u prošloj školskoj godini otkrivena su dva nova slučaja.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- osnovne informacije o dijabetesu
- kako pomoći dijabetičaru
- kako se lako provjeri imam li dijabetes

5. Način realizacije:

Oblik: za vrijeme tjedna Europskog tjedna sporta

Sudionici: učenici

Način učenja: osobno sudjelovanje djece na predavanju

Metode poučavanja: usmeno izlaganje

Trajanje izvedbe: 1 sat u jednom danu

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

- sportska dvorana, učitelj tjelesne i zdravstvene kulture

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- evaulacijski listić

8. Odgovorna osoba: Marjana Fržović

Projekt: Veliki izazov, za mali osmijeh

Kurikulumsko područje: tjelesno i zdravstveno

1. Ciklus (razred): učenici 4. a r. OŠ LJ. Modeca i 3. r. SŠ Ivan Seljanec

2. Cilj: Omogućiti učenicima stjecanje navika bavljenjem tjelesnom aktivnošću te postići da tjelesna aktivnost ne predstavlja problem koji djeca moraju „odraditi”, nego da bude trajno zadovoljstvo i njihov zdravi životni odabir.

3. Obrazloženje cilja: Poboljšanje zdravstvenog statusa učenika, stvaranje zdravih životnih navika, povećanje interesa za tjelesnom aktivnošću učenika, uključivanje što većeg broja učenika, prvenstveno onih koji nisu uključeni u sustav sportskih klubova, u organizirane školske sportske aktivnosti, zadovoljenje učenikovih potreba za igrom, kretanjem, druženjem, istraživanjem...

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- poboljšanje zdravstvenog statusa učenika
- stvaranje zdravih životnih navika
- povećanje interesa za tjelesnom aktivnošću učenika

- uključivanje što većeg broja učenika, prvenstveno onih koji nisu uključeni u sustav sportskih klubova, u organizirane školske sportske aktivnosti
- zadovoljenje učenikovih potreba za igrom, kretanjem, druženjem, istraživanjem

5. Način realizacije:

Oblik: Izvannastavna aktivnost. Može se održavati na bilo kojem mjestu koje je pogodno za održavanje sportskih aktivnosti (u školi, u školskoj dvorani, vanjskom školskom igralištu).

Sudionici: Učenici i učenice 4. a r. OŠ Lj. Modeca i 3. r. SŠ I. Seljanec

Načini učenja: učenje nastavnih tema iz različitih sportova

Metode poučavanja: usmeno izlaganje, demonstracija, metoda postavljanja i rješavanja motoričkih zadataka

Trajanje izvedbe: tijekom šk. god. 2024./2025.

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

- lopte i drugi sportski rekviziti
- nedostatak potrebnih rekvizita i pomagala, zdravstveni razlozi

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- izvješćivanje i objava na web stranicama škole, školskom listu

8. Odgovorna osoba: Nataša Marković i Antonija Ščetarić Hrg (SŠ I. Seljanec)

MEĐUPREDMETNA TEMA: OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ

Moj sustav vrijednosti

Kurikulumsko područje: osobni i socijalni razvoj

1. Ciklus: učenici 6. razreda

2. Cilj: osvijestiti utjecaj vrijednosti u životu na osobne izbore

3. Obrazloženje: Poučavanjem o značenju i ulozi sustava vrijednosti pojedinca učenici će naučiti kako utječe na donošenje odluka i izbora u njihovom životu. Naučit će kritički promotriti čimbenike koji dovode do stvaranja određenog sustava vrijednosti poput odgoja, društva i medija te će imati više kontrole nad stvaranjem pozitivnih izbora.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- učenici će naučiti što je sustav vrijednosti drugih
- učenici će naučiti kako sustav vrijednosti utječe na donošenje odluka
- učenici će putem demonstracije uočiti utjecaj SV na izbore
- učenici će naučiti osnove o motivaciji
- učenici će steći veću kontrolu nad svojim odlukama

5. Način realizacije:

Oblik: sat razrednika

Sudionici: učenici, socijalna pedagoginja, razrednici šestih razreda

Načini učenja: igranje uloga, analiza primjera, učenje

Metode poučavanja: prezentacija, problemski zadaci, igra, predavanje

Trajanje izvedbe: 2 radionice

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

- radni listići, slike, flomasteri, bojice, prostor za igranje, selotejp, prazni papiri

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- evaluacijski listići prije i poslije programa

8. Odgovorne osobe: socijalna pedagoginja

Upoznajem sebe

Kurikulumsko područje: osobni i socijalni razvoj

1. Ciklus: učenici 2. razreda

2. Cilj: Osnažiti i poučiti učenike boljem poznavanju vlastitog unutarnjeg funkcioniranja, smanjiti pojavnost neprimjerenih oblika ponašanja, pomoći djeci da budu zadovoljnija.

3. Obrazloženje cilja: Učenik svjestan svojih osjećaja ima veću kontrolu nad svojim ponašanjem te veću vjerojatnost da se odluči na prihvatljivo ponašanje, ostvaruje bolju komunikaciju s drugima i bolje zadovoljava vlastite potrebe čime se smanjuje pojavnost neprihvatljivih oblika ponašanja.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- učenik će imenovati osjećaje
- učenik će naučiti koja je uloga osjećaja
- učenik će moći izraziti osjećaje
- učenik će moći primijeniti jednostavne tehnike upravljanja osjećajima

5. Način realizacije:

Oblik: sat razrednika

Sudionici: učenici, učiteljice trećeg razreda, roditelji

Načini učenja: igranje uloga, analiza primjera, iskustveno učenje

Metode poučavanja: prezentacija, gluma, problemski zadaci, igra

Trajanje izvedbe: 3 sata tijekom drugog polugodišta

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

- slikovni materijal, radni listići, dio u razredu za kretanje

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- evaluacijski listići na početku i na kraju programa

8. Odgovorne osobe: socijalna pedagoginja

Suradnja s drugima

Kurikulumsko područje: osobni i socijalni razvoj

1. Ciklus: učenici 5. razreda

2. Cilj: Pomoći djeci da nauče preuzeti odgovornost za vlastite postupke i učinkovito surađivati s drugima, te sebe i druge pozitivno vrednovati.

3. Obrazloženje: Učenici dolaze u peti razred gdje se susreću s novom djecom i formira se heterogena skupina djece. Dati djeci tehnike i načine na koji se mogu povezati s vršnjacima stvorit će ozračje zajedništva, uvažavanja i suradništva.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- učenici će prepoznati svoj potencijal i potencijal drugih
- učenici će uočiti zajedničke vrijednosti s drugom djecom
- učenici će biti usmjereniji na pozitivne osobine
- učenici će znati upotrijebiti osnovne strategije suradnje
- učenici će bolje razumjeti pojam odgovornosti

5. Način realizacije:

Oblik: sat razrednika, roditeljski sastanak

Sudionici: učenici, roditelji, socijalna pedagoginja, razrednici petih razreda

Načini učenja: igranje uloga, analiza primjera, iskustveno učenje

Metode poučavanja: prezentacija, gluma, problemski zadaci, igra, predavanje

Trajanje izvedbe: 5 radionica (3+2)

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

- radni listići, slike, flomasteri, bojice, prostor za igranje, selotejp, prazni papiri

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- evaluacijski listići prije i poslije programa

8. Odgovorne osobe: socijalna pedagoginja

Bolje školsko okruženje

Kurikulumsko područje: osobni i socijalni razvoj

1. Ciklus (razred): učenici od 5. – 8. razreda

2. Cilj: Učiniti školu ugodnijim i poticajnijim mjestom za razvoj djece te omogućiti djeci osjećaj zasluge/odgovornosti i postignuća u stvaranju boljeg školskog okruženja.

3. Obrazloženje cilja: Djeca vole biti aktivna, vole doprinositi pozitivnim projektima, vole pomagati i te predispozicije biti će upotrijebljene da se uredi unutrašnjost škole motivirajućim i poticajnim porukama koje će pozitivno utjecati na školsko ozračje koje će biti još više motivirajuće i poticajno.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- učenici će doprinijeti razvoju škole
- učenici će primiti pozitivnu poruku
- učenici će biti motiviraniji
- stvaranje ugodnijeg ozračja u školi
- učenici će surađivati

5. Način realizacije:

Oblik: projekt (sat razrednika, sat likovnog, izvannastavna aktivnost)

Sudionici: učenici 5. – 8 razreda, razrednici, socijalna pedagoginja, učiteljica likovne kulture, informatičar

Načini učenja: oluja ideja, poticajne izjave i misli, kreativni rad bojanje, izrezivanje, lijepljenje

Metode poučavanja: poučavanje, poticanje introspekcije i oluje ideja, prezentacija, objašnjavanje

Trajanje izvedbe: tijekom drugog polugodišta

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

- papiri (razne dimenzije), likovni pribor, plastifikator

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- fotografije škole nakon provedbe projekta, fotografiranje tijekom kreativnog rada, objava na stranicama škole

8. Odgovorne osobe: socijalna pedagoginja, razrednici 5. – 8. razreda

Osnaživanje roditelja

Kurikulumsko područje: osobni i socijalni razvoj

1. Ciklus: roditelji 1. i 5. razreda

2. Cilj: osnaživanje roditelja, pružanje razumijevanja, poticanje na suradnju sa školom

3. Obrazloženje: roditelji u modernom vremenu često su nesigurni zbog drugačijih društvenih vrijednosti, drugačijeg obiteljskog ustroja. Škola kao suradnik obitelji kroz roditeljske sastanke i Vijeće roditelja obrađuje različite teme koje osnažuju i poučavaju roditelje o postavljanju granica, postizanju osobnog zadovoljstva, raznim odgojnim metodama te važnosti zajedničkog djelovanja u prevenciji nasilja, neuspjeha i ostalih nepoželjnih ishoda.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- roditelji će naučiti nove tehnika upravljanja roditeljstvom
- roditelji će steći veće kompetencije i biti sigurniji
- roditelji će steći više povjerenja prema školi
- roditelji će dobiti osjećaj razumijevanja i zajedništva
- roditelji će dobiti na važnosti kao bitni sudionici u školovanju djece
- roditelji će biti motiviraniji za suradnju

5. Način realizacije:

Oblik: roditeljski sastanak, Vijeće roditelja

Sudionici: ravnatelj, roditelji, pedagoginja, socijalna radnica, socijalna pedagoginja

Načini učenja: učenje, uvid, praćenje primjera

Metode poučavanja: prezentacija, primjer iz prakse, problemski zadaci

Trajanje izvedbe: po jedan susret na roditeljskom sastanku i V. roditelja

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

- PPT prezentacija, bijeli papir

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- evaluacijski listići prije i poslije predavanja

8. Odgovorne osobe: socijalna pedagoginja

Profesionalna orijentacija

Kurikulumsko područje: osobni i socijalni razvoj

1. Ciklus (razred): učenici 8. razreda

2. Cilj: profesionalna orijentacija učenika i roditelja

3. Obrazloženje cilja: Kod učenika i roditelja osvijestiti važnost dobrog i promišljenog odabira srednje škole uzimajući u obzir osobnosti učenika. Osvijestiti učenike i roditelje o mogućim kontraindikacijama njihovih zdravstvenih stanja za upis u pojedina zanimanja. Upoznati upisni postupak putem sustava e-upisi. Upoznati srednje škole koje djeluju na području grada i okolice na Danu profesionalne orijentacije u školi.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- prepoznati svoje dobre strane koje će mu pomoći kod odabira željene srednje škole
- osvijestiti moguće kontraindikacije svog zdravstvenih stanja za upis u pojedina zanimanja
- aktivno se uključivati i sudjelovati u traženju informacija o željenoj srednjoj školi
- izraziti svoje osjećaje i želje koju srednju školu želi upisati
- donijeti odluku baziranu na objektivnim činjenicama vezanim uz njegove preferencije, postignuća i objektivnim mogućnostima
- postaviti listu prioriteta srednjih škola
- odraditi upisni postupak putem sustava e-upisi

5. Način realizacije:

Oblik: posjet Gospodarskom sajmu u Križevcima, posjet srednjim školama na području grada, stručna predavanja

Sudionici: učenici, razrednici, stručna služba škole, liječnici školske medicine, predstavnici srednjih škola, predstavnici HZZ

Načini učenja: učenici slušaju prezentacije razrednika, stručne službe, liječnika te predstavnika srednjih škola, rješavaju ankete, surađuju sa HZZ u svrhu savjetovanja zbog zdravstvenog stanja ili neodlučnosti

Metode poučavanja: demonstracija, razgovor, diskusija, prezentacije, ankete, predavanje za roditelje

Trajanje izvedbe: cijela nastavna godina s naglaskom na 2. obrazovno razdoblje

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

- laptop, projektor, promotivni materijali
- način provedbe zbog gubljenja sati nastave

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- refleksija, povratni rezultati sustava e-upisi

8. Odgovorne osobe: razrednici osmih razreda, koordinator za e-upise, stručna služba škole, ravnatelj

Školski preventivni program

Kurikulumsko područje: osobni i socijalni razvoj

1. Ciklus (razred): učenici 1. – 8. razreda

2. Cilj: Prevenirati štetne učinke rizičnih čimbenika, osnažiti sudionike nastavnog procesa, osigurati uvijete pozitivnog razvoja.

3. Obrazloženje cilja: Procjenom/analizom stanja u društvu i našoj školi uočene su slijedeće specifičnosti kao rizični čimbenici: dugotrajno odsustvo roditelja u obitelji zbog posla, te zbunjenost i nesigurnost u obnašanju roditeljske uloge, nedostatak stvarnih vršnjačkih odnosa, pretjerana usmjerenost na sebe, nedostatak općeg osjećaja sigurnosti, poljuljanost društveno-moralnih vrijednosti te u korelaciji s pretjeranom usmjerenošću na sebe, nedostatak poštovanja prema drugim osobama, velik utjecaj mesija na mlade s vrlo visokim materijalnim i estetskim standardima. Ovi rizični čimbenici utječu na osjećaj izoliranosti što može dovesti do povlačenja pojedinca i smanjiti njegovu produktivnost i napredak (nedostatak samopouzdanja, svrhovitosti, osjećaj nedostatnosti), utječu na komunikaciju, na pozitivnu usmjerenost u djelovanju te razne emocionalne poteškoće koje se mogu manifestirati u psihosomatske smetnje i poremećaje.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- razvoj pozitivne slike os sebi
- stvaranje ozračja zajedništva, podrške, ohrabrivanja i gostoprimstva
- razvijanje optimističnog stava
- razvijanje vještina za nošenje sa stresom i nesigurnošću
- razvijanje svijesti o utjecaju medija i tehnologije

- prepoznavanje i traženje pomoći kod psiho-emocionalnih poteškoća
- razvoj vještina slaganja prioritete i vrijednosti
- razvoj vještine brige o sebi

5. Način realizacije:

Oblik: projekt, sad razrednika, roditeljski sastanak, predavanje, radionice, kreativni rad, grupni rad, rad u paru

Sudionici: učitelji, učenici, vanjski suradnici (policija, doktori psihijatri...), roditelji

Načini učenja: suradnja, iskustveno učenje, kreativni rad, gluma, rješavanje problemske situacije

Metode poučavanja: izlaganje, prezentacija, poučavanje

Trajanje izvedbe: tijekom cijele školske godine

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

- uredski materijal, slobodni prostor (dvorana, učionica), poslijepodnevni termini, odaziv vanjskih suradnika, usklađivanje termina za zajednički rad

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- ankete, evaluacijski listići, zapisnici, izvješća, fotografije

8. Odgovorne osobe: Školski tim za preventivne programe

Projekt Škole podrške: Učenje za otpornost, inkluziju i mentalno zdravlje 2024./2025.

Kurikulumsko područje: teme mentalnog zdravlja, razvoj socioemocionalnih kompetencija, inkluzije i psihološke otpornosti svih sudionika škole (odgojno-obrazovni djelatnici, učenici, roditelji)

1. Ciklus (razred): učenici 1. – 8. razreda

2. Cilj: Ujednačena podrška djeci i mladima u jačanju njihove otpornosti, socio-emocionalnih kompetencija i mentalnog zdravlja u školskom okruženju te podrška u učenju učenicima i učenicama iz skupina u nepovoljnom položaju.

3. Obrazloženje cilja: Procjenom/analizom stanja u društvu i našoj školi uočene su slijedeće specifičnosti kao rizični čimbenici: dugotrajno odsustvo roditelja u obitelji zbog posla, te zbunjenost i nesigurnost u obnašanju roditeljske uloge, nedostatak stvarnih vršnjačkih odnosa, pretjerana usmjerenost na sebe, nedostatak općeg osjećaja sigurnosti, poljuljanost društveno-moralnih vrijednosti te u korelaciji s pretjeranom usmjerenošću na sebe, nedostatak poštovanja prema drugim osobama, velik utjecaj medija na mlade s vrlo visokim materijalnim i estetskim standardima. Ovi rizični čimbenici utječu na osjećaj izoliranosti što može dovesti do povlačenja pojedinca i smanjiti njegovu produktivnost i napredak (nedostatak samopouzdanja, svrhovitosti, osjećaj nedostatnosti),

utječu na komunikaciju, na pozitivnu usmjerenost u djelovanju te razne emocionalne poteškoće koje se mogu manifestirati u psihosomatske smetnje i poremećaje.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- prepoznavanje emocija i emotivnih stanja
- uspješnije upravljanje emocijama
- primjena socio-emocionalnih kompetencija
- prepoznavanje kada je potrebna podrška i potražiti ju
- definiranje primjera za psihološku otpornost na stresne i krizne situacije
- prepoznavanje i opisivanje svojih i potreba drugih
- pokazivanje empatije i suosjećanje s drugima
- asertivna komunikacija i zauzimanje za sebe
- mirno rješavanje sukoba te timska suradnja
- primjena vještina kritičkog promišljanja te suradnja
- primjena vještina suradničkog učenja i različitih tehnika za učenje

5. Način realizacije:

Oblik: projekt, sat razrednika, roditeljski sastanak, predavanje, radionice, kreativni rad, grupni rad, rad u paru

Sudionici: učitelji, učenici, roditelji

Načini učenja: suradnja, iskustveno učenje, rješavanje problemske situacije

Metode poučavanja: izlaganje, prezentacija, poučavanje

Trajanje izvedbe: tijekom cijele školske godine

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

- uredski materijal, slobodni prostor (dvorana, učionica), poslijepodnevni termini, odaziv vanjskih suradnika, usklađivanje termina za zajednički rad

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- ankete, evaluacijski listići, zapisnici, izvješća, fotografije

8. Odgovorne osobe: Tomislav Bogdanović, Elvira Kiš Miklečić, Josipa Rabadžija, Marija Kučina, Ivanka Strmečki Baričević, Gordana Horvat Mesić, Nikolina Hrg

eTwinning projekti

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko, umjetničko, društveno, humanističko, prirodoslovno, tjelesno i zdravstveno, MT zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, MT građanski odgoj i obrazovanje, matematičko, tehničko i informatičko.

1. Ciklus (razred): 1. – 8. razredi

2. Cilj: Različitim suradničkim aktivnostima učenici će razvijati svoje komunikacijske, socijalne, umjetničke i tehnološke vještine.

3. Obrazloženje cilja: Učenici će sudjelovanjem u projektnim aktivnostima određenih *eTwinning* projekata tijekom školske godine razvijati svoje komunikacijske, socijalne, umjetničke i tehnološke vještine, kreativnost i maštu te vještine rada u timu. Učenici će kroz projektne aktivnosti razvijati svoje komunikacijske vještine te će aktivno promicati interkulturološki dijalog. Učenici će aktivnim sudjelovanjem u provedbi projekata poboljšati svoje vještine pisanja i kreativnog razmišljanja. Učenici će u sigurnom okružju *eTwinning* platforme pod vodstvom nastavnika mentora upoznavati svoje vršnjake iz različitih zemalja Europe te će njegovati toleranciju.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- različiti rezultati projektnih aktivnosti poput čestitki, digitalnih sadržaja i drugih uradaka
- povećanje razine komunikacije učenika tijekom suradnje svih sudionika na projektnim aktivnostima te poboljšanje komunikacije na stranom jeziku
- razvoj učenikova istraživačkog učenja, znanstvenog razmišljanja i suradničkog rada u timu
- povećanje učenikove razine vještina prezentiranja sadržaja te komunikacijskih, tehnoloških i socijalnih vještina

5. Način realizacije:

Oblik: suradnja na platformi Twinspace

Sudionici: nastavnici i učenici

Načini učenja: individualni rad, rad u grupama, istraživački rad, samostalan rad

Metode poučavanja: usmeno izlaganje, demonstracija, poticanje, usmjeravanje učenika

Trajanje izvedbe: tijekom šk. god. 2024./2025.

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

- računala, internet, potrošni materijal
- kvarovi uređaja, prekid internetske veze

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- razina međusobne razmjene podataka, praćenje ostvarivanja aktivnosti, radovi učenika, ispunjavanje anketa i listića vezanih za aktivnosti projekta.

8. Odgovorne osobe: učitelji

Music Games – Learn & Play

1. Ciklus (razred): učenici 4. do 8. razreda

2. Cilj: U ovom projektu učenici će učiti glazbu na zabavan način uz glazbene igre.

Koristit će se digitalnim alatima i stvarati glazbene igre, dizajnirati igre i bez digitalnih alata kroz pokret, zvuk i pjevanje te u suradnji s ostalim učenicima kreirati kolekciju glazbenih igara korisnih za učenje glazbe, ali i za zabavu i opuštanje. Naglasak je na kreativnom razmišljanju, digitalnim kompetencijama, komunikacijskim vještinama i suradnji. Sigurnost na internetu, glazbena prava i lijepo ponašanje na internetu - mrežni bonton bit će zastupljeni u svim temama projekta. Projekt je namijenjen učenicima od 10 do 15 godina.

3. Obrazloženje cilja: Poticanje na glazbene aktivnosti te na zdravo odrastanje uz glazbu i pokret. Suradnja učenika na međunarodnoj razini. Razvijanje glazbenog ukusa i prepoznavanja kvalitetne glazbe. Poticanje kreativnog i umjetničkog izričaja. Savladavanje treme i stjecanje samopouzdanja kroz javne nastupe. Cilj ovog projekta je učiniti nastavu glazbene kulture zanimljivu i primjerenu učenicima 21. stoljeća.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- napraviti logo projekta music games – learn & play
- kreirati digitalne glazbene igre u digitalnim programima (*Kahoot, Learning Apps, Wordwall...*)
- kreirati glazbene igre kroz pokret, zvuk, sviranje i/ili pjevanje
- steći kompetencije o sigurnosti na internetu te izraditi prezentaciju, poster, igru
- stvoriti zajedničku kolekciju glazbenih igara za učenje glazbe
- stvoriti zajedničku kolekciju glazbenih igara za zabavu
- surađivati s učenicima iz drugih zemalja i zajedno stvarati/izvoditi glazbene igre i druge glazbene aktivnosti
- komunicirati s učenicima drugih zemalja na engleskom jeziku
- koristiti IKT
- steći kompetencije o sigurnosti na internetu te izraditi prezentaciju, poster, igru

5. Način realizacije:

Oblik: redovna nastava i izvannastavne aktivnosti

Sudionici: učenici i učiteljica

Načini učenja: Razvijanje kritičkog mišljenja u izradi glazbenih igara, razvijanje sposobnosti sviranja ritmova, razvijanje komunikacijskih i društvenih vještina tijekom videokonferencija, organiziranje videokonferencija i drugih suradničkih aktivnosti, svjesno promišljanje o kvaliteti i važnosti učenja glazbe, razvijanje digitalne pismenosti kroz stvaranje digitalnih zbirki radova i korištenje Twinspacea, razvijanje suradničkog učenja i socijalne osjetljivosti kroz videokonferencije i druge suradničke aktivnosti.

Metode poučavanja: učitelj planira i osmišljava vođene aktivnosti, usmjerava, savjetuje ideje učenika, demonstrira, mentorira učenike u korištenju različitih digitalnih alata, dramatizaciji, plesnim pokretima, pjevanju i sviranju

Trajanje izvedbe: šk. god. 2024./2025.

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

- snimanje i montiranje video materijala (kamera, laptop, softver za obradu videa, ritamska i melodijska glazbala, boomwackersi)

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- anketa na početku i po završetku projekta
- pojedinačne ankete nakon svakog odrađenog zadatka
- samovrednovanje
- vršnjačko vrednovanje
- anketa o naučenom po završetku projekta

8. Odgovorna osoba: Sandra Poštić

Music Story

1. Ciklus (razred): učenici 4. do 8. razreda

2. Cilj: U ovom projektu učenici će stvarati interaktivne online priče koje povezuju glazbu, umjetnost i ekologiju, promičući inkluziju i dječja prava. Kroz suradnju će stvarati glazbene melodije i ritmove inspirirane zvukovima prirode, uglazbljene te ilustrirati pjesme ili priče poznatih autora, te kreirati kratke poučne glazbene priče po njihovim idejama. Inspirirani slušanjem glazbe, učenici stvaraju vlastite priče, drame, plesove, skladbe. Sinergija umjetnosti potaknut će kreativnost učenika. Svoja iskustva i radove podijelit će kroz suradničke videokonferencije, interaktivne prezentacije u Canvi i Twinspace platformi. U svim temama poštivat će se autorska prava i online bonton te će se promicati ekološka svijest učenika. Glazbena priča je projekt koji nudi platformu za kreativno izražavanje, obrazovanje i zajednički rad učenika, spajajući različite umjetnosti: glazbu, književnost i likovne umjetnosti na inovativan i zanimljiv način.

3. Obrazloženje cilja: Poticanje na glazbene aktivnosti te na zdravo odrastanje uz glazbu i pokret. Suradnja učenika na međunarodnoj razini.

Razvijanje glazbenog ukusa i prepoznavanja kvalitetne glazbe. Poticanje kreativnog i umjetničkog izričaja. Savladavanje treme i stjecanje samopouzdanja kroz javne nastupe. Cilj ovog projekta je učiniti nastavu glazbene kulture zanimljivu i primjerenu učenicima 21. stoljeća.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- izraditi logo projekta music story
- spojiti glazbu, ples, umjetnost, dramu i književnost
- ilustrirati pjesme, skladbe ili priče poznatih autora
- stvarati/kreirati kratke poučne priče/edukativne materijale po vlastitim idejama (dramatizacija, animacija, pantomima, prezentacija...)
- improvizirati i kreativno stvarati kroz glazbeno stvaralaštvo uz zvukove prirode
- istraživati narodne/tradicijske priče, mitove i legende
- koristiti se ikt
- steći kompetencije o sigurnosti na internetu te izraditi prezentaciju, poster, igru
- izraditi kolekciju radova učenika, videa i prezentacija na temu music story
- komunicirati putem videokonferencije i suradnje s projektnim partnerima, razmjenjivati ideje i zajedničke aktivnosti.

5. Način realizacije:

Oblik: redovna nastava i izvannastavne aktivnosti

Sudionici: učenici i učiteljica

Načini učenja: razvoj kritičkog mišljenja tijekom istraživačkog rada i diskusija, razvoj kreativnosti i stvaralaštva tijekom osmišljavanja vlastitih radova, razvijanje sposobnosti sviranja ritmova/melodija, razvijanje komunikacije i socijalnih vještina tijekom videokonferencija, organizacije izložbe nastalih likovnih radova i drugih zajedničkih aktivnosti, svjesno promišljanje o ekologiji u svakodnevnom životu, razvoj digitalnih vještina putem izrade digitalnih kolekcija radova, videa i upotrebe Twinspacea, razvijanje suradničkog učenja i socijalne osjetljivosti putem videokonferencija i drugih zajedničkih aktivnosti.

Metode poučavanja: učitelj planira i osmišljava vođene aktivnosti, usmjerava, savjetuje ideje učenika, demonstrira, mentorira učenike u korištenju različitih digitalnih alata, dramatizaciji, plesnim pokretima, pjevanju i sviranju

Trajanje izvedbe: šk. god. 2024./2025.

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

- snimanje i montiranje video materijala (kamera, laptop, softver za obradu videa, ritamska i melodijska glazbala, boomwackersi)

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- anketa na početku i po završetku projekta
- pojedinačne ankete nakon svakog odrađenog zadatka
- samovrednovanje

- vršnjačko vrednovanje
- anketa o naučenom po završetku projekta

8. Odgovorna osoba: Sandra Poštić

United by Music

1. Ciklus (razred): učenici 4. do 8. razreda

2. Cilj: „United by Music“ je međunarodni projekt osmišljen kako bi okupio učenike iz različitih kulturnih sredina kroz univerzalni jezik glazbe. Surađujući na glazbenim aktivnostima, studenti će istraživati različite glazbene tradicije, stvarati originalne skladbe i nastupati zajedno, potičući duboko razumijevanje kultura drugih. Projekt ima za cilj promovirati globalno jedinstvo, poboljšati međukulturalnu komunikaciju i potaknuti kreativnost među mladim ljudima diljem svijeta. Svoja iskustva i radove podijelit će kroz suradničke videokonferencije, interaktivne prezentacije u Canvi i Twinspace platformi. U svim temama poštivat će se autorska prava i online bonton te će se poticati kritičko mišljenje učenika. Glavni ciljevi projekta su promicanje kognitivne znatiželje, kulturne svijesti i kreativnosti, razvijanje otvorenosti i tolerancije prema drugim kulturama, sklapanje europskih prijateljstava. Koristimo širok raspon ICT alata za dijeljenje i prikazivanje rezultata naše suradnje publici. Koristimo kodiranje – ono tradicionalno poznato stotinama godina – glazbene note, i ono najnovije – QR kodove.

3. Obrazloženje cilja: Poticanje na glazbene aktivnosti te na zdravo odrastanje uz glazbu i pokret. Suradnja učenika na međunarodnoj razini. Razvijanje glazbenog ukusa i prepoznavanja kvalitetne glazbe. Poticanje kreativnog i umjetničkog izričaja. Savladavanje treme i stjecanje samopouzdanja kroz javne nastupe.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- spojiti glazbu, ples, umjetnost, dramu i književnost
- kreativno se izražavati
- surađivati sa drugim učenicima i komunicirati na engleskom jeziku
- istraživati
- koristiti se IKT
- samostalno se izražavati kroz glazbeno stvaralaštvo
- osmišljavati i izvoditi dramatizaciju
- osmišljavati i izvoditi ples
- osmišljavati i izvoditi pjesme pjevanjem i sviranjem
- razvijati kritičko mišljenje

5. Način realizacije:

Oblik: redovna nastava i izvannastavne aktivnosti

Sudionici: učenici i učiteljica

Načini učenja: Učenici osmišljavaju, uvježbavaju i izvode vlastite skladbe/dramatizacije inspirirane slušanjem glazbe. Osmišljavaju, uvježbavaju i izvode vlastite koreografije uz glazbu. Osmišljavaju, uvježbavaju i izvode skladbe pjevanjem i sviranjem. Snimaju svoje izvedbe i prezentiraju ih učenicima iz drugih zemalja. Stvaraju ritmove, pjesme, skladbe, priče u nastavcima zajedno s učenicima drugih škola. Izvode zajedničke koncerte s drugim školama/partnerima putem različitih platformi ili digitalnih medija. Koriste različite digitalne alate za komunikaciju, suradnju i prezentaciju svojih radova.

Metode poučavanja: učitelj planira i osmišljava vođene aktivnosti, usmjerava, savjetuje ideje učenika, demonstrira, mentorira učenike u korištenju različitih digitalnih alata, dramatizaciji, plesnim pokretima, pjevanju i sviranju

Trajanje izvedbe: šk. god. 2024./2025.

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

- snimanje i montiranje video materijala (kamera, laptop, softver za obradu videa, ritamska i melodijska glazbala, boomwackersi)

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- anketa na početku i po završetku projekta
- pojedinačne ankete nakon svakog odrađenog zadatka
- samovrednovanje
- vršnjačko vrednovanje
- anketa o naučenom po završetku projekta

8. Odgovorna osoba: Sandra Poštić

101 lice glagoljice

1. Ciklus (razred): učenici 4. do 8. razreda

2. Cilj: Cilj je projekta razvijati interes među učenicima za ulogu glagoljice i glagoljaštva u stvaranju hrvatskog identiteta.

3. Obrazloženje cilja: Upoznavati glagoljicu i spomenike na glagoljici. Stvaralački se izražavati potaknuti glagoljicom. Korištenje inovativnih digitalnih alata za učenje.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- ostvariti suradnju s učenicima iz Hrvatske i inozemstva
- izrađivati i ukrašavati uporabne i ukrasne predmete (čaše, šalice, zavjese, odjeću, satove, kutije za nakit, torbe, straničnike, quilling slike, kartonski organizatori...)
- izrađivati ukrasne predmete s motivima glagoljice od recikliranog materijala (stari CD-i, plastični čepovi, papir, karton...)
- čitati glagoljične tekstove

- pisati glagoljična slova
- stvarati društvene igre/kvizove u virtualnom okružju
- pisati služeći se ptičjim perjem i trstikom (kaligrafija) ili naliv-perom
- crtati inicijale, minijature i iluminacije
- pisati pisma i čestitke (iste slati učenicima u inozemstvo/domovinu)
- izlagati radove na školskim panoima i u digitalnom okružju
- izraditi Azbukarij (rječnik kajkavskih/čakavskih/štokavskih riječi pisanih glagoljicom i oslikanih)
- postaviti grupu na dogovorenim društvenim mrežama
- objavljivati radove na mrežnim stranicama škole
- predstavljati svoje radove u lokalnoj zajednici
- sudjelovati u natjecanju GlagoMatika
- sudjelovati u izložbi Glagoljicom po svijetu
- ostvariti suradnju s Društvom prijatelja glagoljice (sudjelovati u aktivnostima DPG)

5. Način realizacije:

Oblik: redovna nastava i izvannastavne aktivnosti

Sudionici: učenici i učiteljica

Načini učenja: individualni rad, rad u grupama, istraživački rad, samostalan rad

Metode poučavanja: učitelj planira i osmišljava vođene aktivnosti, usmjerava, savjetuje ideje učenika, demonstrira, mentorira

Trajanje izvedbe: šk. god. 2024./2025.

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

- materijali za radionice i izložbu radova

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- anketa na početku i na završetku projekta
- samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje

8. Odgovorna osoba: Martina Valec-Rebić

Glagoljamo 9

1. Ciklus (razred): učenici 4. do 8. razreda

2. Cilj: Upoznati glagoljska slova i brojke raznim pisanim i likovnim tehnikama te igrama, prema afinitetu učenika i učitelja. Sudjelovati u putujućoj izložbi.

3. Obrazložjenje cilja: Njegovati hrvatski kulturni identitet i kulturnu baštinu u lokalnom, regionalnom, nacionalnom i međunarodnom, europskom kontekstu; upoznati i očuvati hrvatsku nematerijalnu baštinu; upoznati prvo hrvatsko pismo, njegove osobitosti i razvoj; razumjeti važnost glagoljice u hrvatskoj povijesti i kulturi; naučiti se služiti glagoljskim pismom (uglatom glagoljicom); upoznati glagoljične epigrafe, rukopise i tiskane knjige; razvijati

poduzetništvo i timski rad; razvijati demokratsko građanstvo i ljudska prava; razvijati ljubav prema hrvatskom narodu, povijesti i kulturi.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- OŠ HJ A.6.6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest. Upoznaje se s pojmovima trojezičnosti (staroslavenski, starohrvatski i latinski) i tropismenosti (glagoljica, hrvatska ćirilica/bosančica, latinica) kroz hrvatsku povijest. Upoznaje se sa spomenicima hrvatske srednjovjekovne pismenosti i Prvotiskom
- POV OŠ E.6.1. Učenik objašnjava različite ideje, umjetničke stilove i književna djela u srednjem i ranom novom vijeku.
- osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.
- osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.
- osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.
- osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća druge.
- osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
- osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.
- osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.
- osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.
- osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.
- ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću dig. tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.
- ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.
- ikt B.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.
- ikt D.1.3. Učenik uz učiteljevu pomoć oblikuje postojeće uratke i ideje služeći se IKT-om.
- ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.
- ikt D.2.1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju.
- uku D.1.2.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
- uku A.2.3.3. Kreativno mišljenje: Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.
- goo C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice.

5. Način realizacije:

Oblik: redovna nastava i izvannastavne aktivnosti

Sudionici: učenici i učiteljica

Načini učenja: individualni rad, rad u grupama, istraživački rad, samostalan rad

Metode poučavanja: učitelj planira i osmišljava vođene aktivnosti, usmjerava, savjetuje ideje učenika, demonstrira, mentorira

Trajanje izvedbe: šk. god. 2024./2025.

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

- materijali za radionice, računala za digitalne alate

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- anketa na početku i po završetku projekta
- samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje

8. Odgovorna osoba: Martina Valec-Rebić

My Art Dream

1. Ciklus (razred): učenici 5. do 7. razreda

2. Cilj: *My Art Dream* je međunarodni projekt u kojem se učenici susreću s različitim stilovima i metodama učenja kako bi stekli iskustvo u različitim poljima umjetnosti, stvarajući u skladu s univerzalnim vrijednostima naučene umjetnosti, a zatim usvajajući kulturne vrijednosti svog društva te poštujući kulturne vrijednosti različitih društava razumijevajući njihov rast i razvoj u kasnijem životu kao pojedinca i djeteta te važnosti umjetnosti kroz umjetnost i umjetničke forme. Cilj projekta je steći visokokvalitetno učenje umjetnosti. Pretačući svoje osjećaje, misli i dojmove u originalne umjetničke dizajne inspirirane konceptima i temama, učenicima se omogućuje izražavanje kroz umjetnost, kako bi stekli vještine kao što su planiranje, upravljanje vremenom, samopouzdanje, samospoznaja i strpljenje kroz umjetnost, a u cilju razumijevanja dječje likovne umjetnosti korištenjem weba i alata umjetne inteligencije. Planira se organizirati događanja uz podršku platforme ESEP kako bi se djeca međusobno upoznala i stvorila pozitivnu grupnu radnu dinamiku. U projektu se planira aktivno koristiti školske pametne ploče, mjesečno objavljivati novosti na Facebook i web stranici škole, distribuirati ih u lokalnom tisku i ostalim društvenim mrežama.

3. Obrazloženje cilja: Ovim će projektom naši učenici moći stvarati i razvijati kreativnost, logiku, zapažanje, maštu i uvažavanje umjetnosti u svestranom i učinkovitom okruženju za učenje. Poticanje kreativnog i umjetničkog izričaja. Savladavanje treme i stjecanje samopouzdanja kroz javne nastupe. Odgovorna upotreba digitalnih alata i umjetne inteligencije.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

Od učenika se očekuje da budu odgovorni za projekt, da provode individualni, mali grupni ili timski rad, da istražuju, kritički i analitički donose svoje odluke: raspored projekta, zadatke, događaje i realizaciju te isporuku konačnog proizvoda ili medijskog produkta. Učenici će steći samopouzdanje i upoznati različite kulture. Promatrat će se razvoj sposobnosti suradnje i odgovornosti učenika.

5. Način realizacije:

Oblik: redovna nastava i izvannastavne aktivnosti

Sudionici: učenici i učiteljica

Načini učenja: osmišljavaju, uvježbavaju i izvode vlastite skladbe/dramatizacije inspirirane slušanjem glazbe. Osmišljavaju, uvježbavaju i izvode vlastite koreografije uz glazbu. Osmišljavaju, uvježbavaju i izvode skladbe pjevanjem i sviranjem. Snimaju svoje izvedbe i prezentiraju ih učenicima iz drugih zemalja. Stvaraju ritmove, pjesme, skladbe, priče u nastavcima zajedno s učenicima drugih škola. Izvode zajedničke koncerte s drugim školama/partnerima putem različitih platformi ili digitalnih medija. Koriste različite digitalne alate za komunikaciju, suradnju i prezentaciju svojih radova.

Metode poučavanja: učitelj planira i osmišljava vođene aktivnosti, usmjerava, savjetuje ideje učenika, demonstrira, mentorira učenike u korištenju različitih digitalnih alata, dramatizaciji, plesnim pokretima, pjevanju i sviranju

Trajanje izvedbe: šk. god. 2024./2025.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- pametna ploča za izradu multimedijских produkata uporabom različitih digitalnih alata i programa pomoću umjetne inteligencije
- snimanje i montiranje video materijala (kamera, laptop, softver za obradu videa, ritamska i melodijska glazbala, boomwackersi)

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- anketa na početku i po završetku projekta
- pojedinačne ankete nakon svakog odrađenog zadatka
- samovrednovanje
- vršnjačko vrednovanje
- anketa o naučenom po završetku projekta

8. Odgovorna osoba: Sandra Poštić

8. Produženi boravak

1. Ciklus (razred): 1. i 2. ciklus (1. – 4. razred)

2. Cilj: Razvoj djeteta kao jedinstvene osobe.

3. Obrazloženje cilja: Učenik će u produženom boravku stjecati i utvrđivati znanja, vještine i navike bitne za njegov cjelokupni razvoj te cjeloživotno učenje.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- socijalni i fizički razvoj djeteta
- stjecanje navike samostalnog učenja
- efikasno korištenje različitih metoda učenja
- osposobljenost za kvalitetno korištenje različitih medija
- poticati vještine za samoučenje postizati solidnu uporabu jezika, usmeno i pisano
- poticati vještine preciznog i tečnog čitanja
- naučiti pisati dovoljno brzo bez izostavljanja, zamjene ili ispuštanja slova
- kreativno, jasno i logično rješavanje problema,
- primjenjivanje matematičkih znanja, riječi, brojeva, simbola, matematičkih zakonitosti

5. Način realizacije:

Oblik: individualni, grupni, timski u produženom boravku

Aktivnosti: pisanje, čitanje, slikanje pripovijedanje, pjevanje, ples, tjelovježba, igre, kreativne radionice, pomaganje, suradničko učenje, vježbanje, kvizovi znanja

Sudionici: učenici 1. – 4. razreda, učitelji u produženom boravku

Načini učenja: čitanje, pisanje, promatranje, zaključivanje, praktični rad, razgovor, igra, šetnja, rekreativne aktivnosti, kreativne radionice, vježbanje, ponavljanje

Metode poučavanja: metoda praktičnog rada, metoda demonstracije, rad s tekstom, crtanje, metoda pisanih radova

Trajanje izvedbe: tijekom šk. god. 2024./2025.

6. Potrebni resursi / moguće teškoće:

- prostor, pribor za rad, učenje i igru; društvene, edukativne i druge igre, igralište, pribor za crtanje, bojanje i modeliranje, papiri, sadržaji za vježbanje, pisanke, radni listići, boje, papiri, dječji časopisi, animirani filmovi
- disciplinski problemi, nezadovoljstvo učenika uzrokovano neuspjehom u izvršavanju obveza (rješenje: suradnja sa stručnom službom, razrednim učiteljima i roditeljima, ugodna atmosfera u razredu za rad i druženje, učiteljevo poticanje)

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

- samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, povratne informacije učitelja

8. Odgovorne osobe: Jasmin Ibrahimagić i Danijela Švagelj / Ira Majnarić, Ana Budrović

Na temelju članka 28. stavka 7. Zakona o odgoju i obrazovanju (Narodne novine broj: 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 16/12, 86/12, 94/13, 152/14, 7/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22 i 156/23) i članka 24. Statuta Osnovne škole Ljudevita Modeca od 14. veljače 2019. godine, Školski odbor na prijedlog Učiteljskog vijeća, na sjednici održanoj 2. listopada 2024. godine donosi

ODLUKU

o donošenju Školskog kurikulumuma
za školsku godinu 2024./2025.

I.

Donosi se Školski kurikulum za školsku godinu 2024./2025. kako je predložen. Školski kurikulum objavit će se na mrežnim stranicama škole.

II.

Ova Odluka stupa na snagu danom donošenja i objavljuje se na oglasnoj ploči škole.



Predsjednik Školskog odbora
Tihomir Pleša, mag. prim. obraz.

Tihomir Pleša

KLASA: 007-04/24-01/11

URBROJ: 2137-42-01-24-2

Križevci, 2. listopada 2024.